

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 授 業 科 目 区 分                                    | 授業科目名（下段:英名表記）                                                    |                                        | 単位                                                                                                                                                                        | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----|
| LLF11S001B                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>外国語リテラシー                | オーラルコミュニケーションⅠ（ベーシック）<br><br>English Oral Communication Ⅰ (Basic) |                                        | 1 単位                                                                                                                                                                      | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                                                                             | <p>文部科学省は以前、『英語が使える日本人』育成のための戦略構想』を提示しました。それを受けて、仕事で英語が使える人材を育成する観点から各大学は達成目標を設定することを求められています。日本を取り巻く国際環境は急速なグローバル化を見せており、日本国内のことだけを考えていればよかった時代はすでに過去となっています。日本企業の多くが海外進出を行っている現在、グローバル化に対応する大学教育は最優先事項となっています。英語教育に関して、文部科学省は社会人になった時に使える英語を学生に教えるように要求しています。つまり、 ビジネス英語を学生に習得させることを第一の目標にすることを強く求めていると言えるでしょう。一方では、 英検の資格取得やTOEIC などによる数値目標が設定され、それを卒業要件として達成することを求めている大学もあります。</p> <p>本演習は基本的な英語の知識を確認することから学修を始める。中学校で学修した英語、全般の知識をしっかりと見つめなおします。英語を理解するときに、知識として固まっている部分、まだまだ、知識として固まっていない部分を取り出してゆくことを目的とする。これからの英語学修で自分には何が足りていないかに気づいてください。その気づきから英語を学ぶべき方向性をはっきりと見えてくるはずです。 焦る必要はありません。弱点があるとすれば、その改善に徹してください。</p> |                                                |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                    | キーワード                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ・ グローバル時代の英語<br>・ 英語を使う時の「外向き」姿勢<br>・ TOEIC／英検 |                                                                   | 学修教育目標                                 | 今の学生は「内向き」志向と言われ、グローバル時代の学生像とは逆の姿を示していると言われています。学生には社会人基礎力で言う、「一歩前に踏み出す力」が要求されていると言えるでしょう。本演習では文化・生活習慣・マナーの異なる人々と「内向き」志向ではなく積極的に英語を話し、聞くことにより、意思の疎通ができるようになることを学修教育目標とする。 |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
| <p>日常生活でよく使われている動詞中心の日常動作表現の修得を目指してください。[動詞＋目的語]という一つのくくり付けをして覚えるようにしましょう。例えば、Answer the cellphone ((携帯)電話に出る)であれば、[動詞(answer) ＋ 目的語(the cellphone)]のようになります。すべての表現を何度も音読して、しっかりと自分のものにしてください。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
| <p>「役立つ英語(基礎)」・「知って得する英語(応用)」では技能としての「読む・書く」そして文法をしっかりと、学修してください。「話す・聞く」の技能を向上させるためには基礎的な英文法の知識が基礎となります。英検 4 級にチャレンジしてみたいかがでしょう。</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                   |                                        | 参考書・リザーブドブック                                                                                                                                                              |      |      |      |     |
| 書 名：A Shorter Course in Expressions for Everyday Actions<br>著者名：小中 秀彦<br>出版社：南雲堂                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                   |                                        | なし                                                                                                                                                                        |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                                                                                                | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                   | 学生が達成すべき行動目標（※1）                       |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                                                                                                  | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
| ②                                                                                                                                                                                                  | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
| ③                                                                                                                                                                                                  | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
| ④                                                                                                                                                                                                  | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                                                                                  | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                   | 異文化を正しく理解し、尊重して生活することができる。             |                                                                                                                                                                           |      |      |      | ◎   |
| ⑥                                                                                                                                                                                                  | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                   | 英語が要求される場面で、学修した基礎的な英語力を駆使して意志の疎通ができる。 |                                                                                                                                                                           |      |      |      | ○   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 能力要素(13 の要素)                                   |                                                                   | 授業科目における育成目標（※2）                       |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>(アクション)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ① 主体性                                          |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ② 働きかけ力                                        |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ③ 実行力                                          |                                                                   | 基本的な英語を使って、積極的にコミュニケーションを取ることができる。     |                                                                                                                                                                           |      |      |      | ○   |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>(シンキング)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ① 課題発見力                                        |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ② 計画力                                          |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ③ 創造力                                          |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>(チームワーク)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ① 発信力                                          |                                                                   | 基本的な英語を使って、自分の意見を正しく発信できる。             |                                                                                                                                                                           |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ② 傾聴力                                          |                                                                   | 基本的な英語を使っての日常会話では相手の言っている内容を正しく理解できる。  |                                                                                                                                                                           |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ③ 柔軟性                                          |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ④ 状況把握力                                        |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ⑤ 規律性                                          |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ⑥ ストレスコントロール力                                  |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                           |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ① 倫理性                                          |                                                                   | 異文化を正しく理解し、尊重して生活することができる。             |                                                                                                                                                                           |      |      |      | ○   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                       |               |         |     |      |                                                  |                 |              |             |                |     |
|-------------------------------------------------|---------------|---------|-----|------|--------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                         |               | 評 価 方 法 | 試 験 | 小テスト | レポート                                             | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
| 総 合 評 価 割 合                                     |               |         | 45  |      |                                                  |                 | 55           |             |                | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                           | 知識に関する評価      |         |     |      |                                                  |                 | 55           |             |                | 55  |
|                                                 | 技能に関する評価      |         |     |      |                                                  |                 |              |             |                |     |
|                                                 | 応用力に関する評価     |         | 45  |      |                                                  |                 |              |             |                | 45  |
|                                                 | チームワーク力に関する評価 |         |     |      |                                                  |                 |              |             |                |     |
|                                                 | 関心・意欲に関する評価   |         |     |      |                                                  |                 |              |             |                |     |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                               |               |         |     |      |                                                  |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                    |               |         |     |      | 標準的な達成レベルの目安                                     |                 |              |             |                |     |
| 英検 4 級に合格することができる。あるいは、TOEIC (L&R) 270 点を取得できる。 |               |         |     |      | 時間制限を設けず、辞書を使用しながら、英検 4 級の設問を解き全問、正解を導き出すことができる。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                 |         |                                                                |       |
|-------------|---------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）              | 授業の運営方法 | TGU e-Learning システム等による学修                                      |       |
|             |                                 |         | 学修課題（予習・復習）                                                    | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション：「課題研究」による成績評価について     | 対面授業    |                                                                |       |
|             |                                 |         |                                                                |       |
| 第 2 回<br>／  | Lesson 1: Living Room & Bedroom | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                 |         |                                                                |       |
| 第 3 回<br>／  | Lesson 2: Kitchen               | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                 |         |                                                                |       |
| 第 4 回<br>／  | Lesson 3: Bathroom              | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                 |         |                                                                |       |
| 第 5 回<br>／  | Lesson 4: Housekeeping          | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                 |         |                                                                |       |
| 第 6 回<br>／  | Lesson 5: Jobs (1)              | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                 |         |                                                                |       |
| 第 7 回<br>／  | Lesson 6: Public Transportation | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                 |         |                                                                |       |
| 第 8 回<br>／  | Lesson 7: Car                   | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                 |         |                                                                |       |
| 第 9 回<br>／  | Lesson 8: School                | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                 |         |                                                                |       |
| 第 10 回<br>／ | Lesson 9: Hospital              | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                 |         |                                                                |       |
| 第 11 回<br>／ | Lesson 10: Office               | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                 |         |                                                                |       |
| 第 12 回<br>／ | Lesson 11: Sports               | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                 |         |                                                                |       |
| 第 13 回<br>／ | Lesson 12: Leisure              | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                 |         |                                                                |       |
| 第 14 回<br>／ | Lesson 13: Shopping             | 課題研究    | 学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。    | 30    |
|             |                                 |         |                                                                |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 授 業 科 目 区 分                                 |  | 授業科目名（下段:英名表記）                                                        |                                       | 単位                                                                                                                                                                            | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----|
| LLF11S001S                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>外国語リテラシー             |  | オーラルコミュニケーションⅠ（スタンダード）<br><br>English Oral Communication Ⅰ (Standard) |                                       | 1 単位                                                                                                                                                                          | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                                                          | 文部科学省は以前、『英語が使える日本人』育成のための戦略構想』を提示しました。それを受けて、仕事で英語が使える人材を育成する観点から各大学は達成目標を設定することを求められています。日本を取り巻く国際環境は急速なグローバル化を見せており、日本国内のことだけを考えていればよかった時代はすでに過去となっています。日本企業の多くが海外進出を行っている現在、グローバル化に対応する大学教育は最優先事項となっています。英語教育に関して、文部科学省は社会人になった時に使える英語を学生に教えるように要求しています。つまり、ビジネス英語を学生に習得させることを第一の目標にすることを強く求めていると言えるでしょう。一方では、英検の資格取得やTOEIC などによる数値目標が設定され、それを卒業要件として達成することを求めている大学もあります。<br>本演習は基本的な英語の知識を確認することから学修を始める。高等学校で学修した英語、全般の知識をしっかりと見つめなおします。英語を理解するときに、知識として固まっている部分、まだまだ、知識として固まっていない部分を取り出してゆくことを目的とする。これからの英語学修で自分には何が足りていないかに気づいてください。その気づきから英語を学ぶべき方向性をはっきりと見えてくるはずです。焦る必要はありません。弱点があるとすれば、その改善に徹してください。 |                                             |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                 | キーワード                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ・グローバル時代の英語<br>・英語を使う時の「外向き」姿勢<br>・TOEIC／英検 |  |                                                                       | 学修教育目標                                | 今の学生は「内向き」志向と言われ、グローバル時代の学生像とは逆の姿を示していると言われていま<br>す。学生には社会人基礎力で言う、「一歩前に踏み出す力」が要求されていると言えるでしょう。本演習では文化・生活習慣・マナーの異なる人々と「内向き」志向ではなく積極的に英語を話し、聞くことにより、意思の疎通ができるようになることを学修教育目標とする。 |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
| [概要] 会話演習の後、「基本形」，「Quiz」，そして「練習問題」のそれぞれについて学修内容を理解します。尚，これらの学修内容から課題研究を作成します。<br>[学修上の助言] 英語学習によって身に付いた知識も，知識だけで終わらせるのであれば何の意味もありません。使える英語にするために，英語の構造と音を学ぶために繰り返しの練習を徹底してください。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
| 「役立つ英語(基礎)」・「知って得する英語(応用)」では技能としての「読む・書く」そして文法をしっかりと，学修してください。英語を「話す・聞く」の技能を向上させるためには基礎的な文法の知識が基礎となります。英語力を測定する基準は英検、TOEIC など様々です。英検準２級にチャレンジしてみてはいかがでしょうか。                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |                                                                       | 参考書・リザーブブック                           |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
| 書 名：A Shorter Course in English for Business Communication<br><br>著者名：Gary I. Anderson<br><br>出版社：南雲堂                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |                                                                       | なし                                    |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                                                                             | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |  | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                                      |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                                                                               | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
| ②                                                                                                                                                                               | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
| ③                                                                                                                                                                               | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
| ④                                                                                                                                                                               | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                                                               | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  | 異文化を正しく理解し、尊重して生活することができる。                                            |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      | ◎   |
| ⑥                                                                                                                                                                               | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |  | 英語が要求される場面で、学修した基礎的な英語力を駆使して意志の疎通ができる。                                |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      | ○   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 能力要素(13 の要素)                                |  |                                                                       | 授業科目における育成目標（※2）                      |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>(アクション)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ① 主体性                                       |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ② 働きかけ力                                     |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ③ 実行力                                       |  |                                                                       | 基本的な英語を使って、積極的にコミュニケーションを取ることができる。    |                                                                                                                                                                               |      |      |      | ○   |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>(シンキング)                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ① 課題発見力                                     |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ② 計画力                                       |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ③ 創造力                                       |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>(チームワーク)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ① 発信力                                       |  |                                                                       | 基本的な英語を使って、自分の意見を正しく発信できる。            |                                                                                                                                                                               |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ② 傾聴力                                       |  |                                                                       | 基本的な英語を使っての日常会話では相手の言っている内容を正しく理解できる。 |                                                                                                                                                                               |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ③ 柔軟性                                       |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ④ 状況把握力                                     |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ⑤ 規律性                                       |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ⑥ ストレスコントロール力                               |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                               |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ① 倫理性                                       |  |                                                                       | 異文化を正しく理解し、尊重して生活することができる。            |                                                                                                                                                                               |      |      |      | ○   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される   ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される   △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く   ○:通常の状況で発揮する力が身に付く   △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                        |               |         |     |      |                                                   |                 |              |             |                |     |
|--------------------------------------------------|---------------|---------|-----|------|---------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                          |               | 評 価 方 法 | 試 験 | 小テスト | レポート                                              | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
| 総 合 評 価 割 合                                      |               |         | 45  |      |                                                   |                 | 55           |             |                | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                            | 知識に関する評価      |         |     |      |                                                   |                 | 55           |             |                | 55  |
|                                                  | 技能に関する評価      |         |     |      |                                                   |                 |              |             |                |     |
|                                                  | 応用力に関する評価     |         | 45  |      |                                                   |                 |              |             |                | 45  |
|                                                  | チームワーク力に関する評価 |         |     |      |                                                   |                 |              |             |                |     |
|                                                  | 関心・意欲に関する評価   |         |     |      |                                                   |                 |              |             |                |     |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                                |               |         |     |      |                                                   |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                     |               |         |     |      | 標準的な達成レベルの目安                                      |                 |              |             |                |     |
| 英検準 2 級に合格することができる。あるいは、TOEIC (L&R) 450 点を取得できる。 |               |         |     |      | 時間制限を設けず、辞書を使用しながら、英検準 2 級の設問を解き全問、正解を導き出すことができる。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                                 |         |                                                         |       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                              | 授業の運営方法 | TGU e-Learning システム等による学修                               |       |
|             |                                                                 |         | 学修課題（予習・復習）                                             | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション：「課題研究」による成績評価について                                     | 対面授業    |                                                         |       |
|             |                                                                 |         |                                                         |       |
| 第 2 回<br>／  | Lesson 1: Stating the Purpose of a Contact<br>目的を告げる（対面・電話・メール） | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                 |         |                                                         |       |
| 第 3 回<br>／  | Lesson 2: Meeting for the First Time<br>初対面をする                  | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                 |         |                                                         |       |
| 第 4 回<br>／  | Lesson 3: Presenting a Business Card<br>名刺を渡す                   | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                 |         |                                                         |       |
| 第 5 回<br>／  | Lesson 4: Transferring a Call<br>電話をつなぐ                         | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                 |         |                                                         |       |
| 第 6 回<br>／  | Lesson 5：Phone Troubles<br>電話のトラブル                              | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                 |         |                                                         |       |
| 第 7 回<br>／  | Lesson 6：At the Airport Abroad<br>海外の空港で                        | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                 |         |                                                         |       |
| 第 8 回<br>／  | Lesson 7：Making Polite Requests<br>丁寧に依頼する(メール/ 電話・対面)          | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                 |         |                                                         |       |
| 第 9 回<br>／  | Lesson 8：Taking and Leaving Telephone Messages<br>伝言を承る・残す      | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                 |         |                                                         |       |
| 第 10 回<br>／ | Lesson 9：Making Inquiries<br>問い合わせをする(メール/ 電話・対面)               | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                 |         |                                                         |       |
| 第 11 回<br>／ | Lesson 10：Making Appointments 1<br>アポを取る(メール)/ 小テストの実施          | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                 |         |                                                         |       |
| 第 12 回<br>／ | Lesson 11：Stating Requests Clearly<br>はっきりと要求を述べる(メール/ 電話)      | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                 |         |                                                         |       |
| 第 13 回<br>／ | Lesson 12：Making Apologies<br>詫びる(メール/ 電話)                      | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                 |         |                                                         |       |
| 第 14 回<br>／ | Lesson 13：Making Appointments 2<br>アポを取る(電話・対面)                 | 課題研究    | 学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。    | 30    |
|             |                                                                 |         |                                                         |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                                                                                                                | 授 業 科 目 区 分                                              | 授業科目名（下段:英名表記）                                                      |                                         | 単位   | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|------|------|------|-----|
| LLF11S001A                                                                                                                                                                                                                            | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>外国語リテラシー                          | オーラルコミュニケーションⅠ（アドバンス）<br><br>English Oral CommunicationⅠ (Advanced) |                                         | 1 単位 | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                                     |                                         |      |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                                                                                                                | このコースを受講する学生には、英語でのコミュニケーションスキルを向上させ、自信と流暢さを身に付けるよう学びます。 |                                                                     |                                         |      |      |      |      |     |
| キーワード                                                                                                                                                                                                                                 | ・ コミュニケーションスキル<br>・ 会話                                   | 学修教育目標                                                              | 実践的な会話練習により、より自然な英会話スキルを身につける。          |      |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                     |                                         |      |      |      |      |     |
| [概要] 第一に会話を聞いて、その内容をとらえる。会話の大意がとらえられたら、テキストの語彙を調べ「基本形」を確認し、使えるよう練習を行う。第二にリスニング、ディクテーションにより会話を自分のものにし、構文を学ぶことによりスピーキングへとつなげていく。<br>[学修上の助言] 最初は会話の細部にとらわれず、聞き取れた単語から全体を推測すること。大意がとらえられるようになったら、「基本形」を覚え、パターンプラクティスにより自分の会話ができるようにすること。 |                                                          |                                                                     |                                         |      |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                     |                                         |      |      |      |      |     |
| 「Let’s Talk 2 Second Edition」と連動。                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                     |                                         |      |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                     | 参考書・リザーブドブック                            |      |      |      |      |     |
| 書 名：Let's Talk 2 Second Edition<br>著者名：Leo Jones<br>出版社：Cambridge                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                     | なし                                      |      |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                                                                                                                                   | 学 科 教 育 目 標                                              |                                                                     | 学生が達成すべき行動目標（※1）                        |      |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                                                                                                                                     | 心理の専門知識を身につける。                                           |                                                                     |                                         |      |      |      |      |     |
| ②                                                                                                                                                                                                                                     | 心理の分析方法を身につける。                                           |                                                                     |                                         |      |      |      |      |     |
| ③                                                                                                                                                                                                                                     | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                      |                                                                     |                                         |      |      |      |      |     |
| ④                                                                                                                                                                                                                                     | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                      |                                                                     |                                         |      |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                                                                                                                     | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                          |                                                                     | 企業で働く際に必要な基礎力を身に着ける。○                   |      |      |      |      |     |
| ⑥                                                                                                                                                                                                                                     | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                            |                                                                     | 英語が要求される場面で、学修した基礎的な英語力を駆使して意志の疎通ができる。○ |      |      |      |      |     |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                     |                                         |      |      |      |      |     |
| 分類(4つの力)                                                                                                                                                                                                                              |                                                          | 能力要素(13の要素)                                                         | 授業科目における育成目標（※2）                        |      |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                                                                                                                                               |                                                          | ① 主体性                                                               | 自分の意見を持つ。○                              |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | ② 働きかけ力                                                             | 自分の考えを伝えることができる。○                       |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | ③ 実行力                                                               |                                         |      |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                                                                                                                                              |                                                          | ① 課題発見力                                                             |                                         |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | ② 計画力                                                               |                                         |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | ③ 創造力                                                               |                                         |      |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                                                                                                                                                             |                                                          | ① 発信力                                                               | 基本的な英語を使って、自分の意見を発信できる。○                |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | ② 傾聴力                                                               | 基本的な英語を使っての日常会話で、相手の話す内容が理解できる。○        |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | ③ 柔軟性                                                               |                                         |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | ④ 状況把握力                                                             |                                         |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | ⑤ 規律性                                                               |                                         |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | ⑥ ストレスコントロール力                                                       |                                         |      |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                                                                                                                                                |                                                          | ① 倫理性                                                               |                                         |      |      |      |      |     |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される    ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される    △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く    ○:通常の状況で発揮する力が身に付く    △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                            |               |             |     |      |                                                  |                 |              |             |                 |     |
|------------------------------------------------------|---------------|-------------|-----|------|--------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|-----------------|-----|
| 指標と評価割合                                              |               | 評 価 方 法     | 試 験 | 小テスト | レポート                                             | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コンテスト等) | 合 計 |
|                                                      |               | 総 合 評 価 割 合 |     | 50   | 10                                               |                 |              |             | 40              |     |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                                | 知識に関する評価      |             | 50  | 10   |                                                  |                 |              |             |                 | 60  |
|                                                      | 技能に関する評価      |             |     |      |                                                  |                 |              |             |                 |     |
|                                                      | 応用力に関する評価     |             |     |      |                                                  |                 |              |             |                 |     |
|                                                      | チームワーク力に関する評価 |             |     |      |                                                  |                 |              |             |                 |     |
|                                                      | 関心・意欲に関する評価   |             |     |      |                                                  |                 |              | 40          |                 | 40  |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                                    |               |             |     |      |                                                  |                 |              |             |                 |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                         |               |             |     |      | 標準的な達成レベルの目安                                     |                 |              |             |                 |     |
| 修得した基礎知識を，現実の場面で基礎力から応用力への技能としての英語力に変える<br>ことができている。 |               |             |     |      | 修得した基礎知識を，現実の場面で基礎レベルの技能としての英語力に変えることが<br>できている。 |                 |              |             |                 |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                                                               |                                                                         |                                    |       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                                                            | 授業の運営方法                                                                 | TGU e-Learning システム等による学修          |       |
|             |                                                                                               |                                                                         | 学修課題（予習・復習）                        | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション<br>Lesson1: “Getting started” pp2-3<br>lessons 1A, 1B pp4-7<br>言語/文法 時制の復習          | ●対面授業<br>授業方法、使用テキスト、評価の仕方などの説明と質問に答える。                                 | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                               |                                                                         |                                    |       |
| 第 2 回<br>／  | Lesson2:” Meeting new people”<br>lessons 1A, 1B pp4-7<br>ロールプレイでの語彙<br>言語/文法 主語としての動名詞 it+不定詞 | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                               |                                                                         |                                    |       |
| 第 3 回<br>／  | Lesson 3: ”” Food, likes/dislikes<br>レストラン：ロールプレイ<br>lessons3A, 3B pp12-15                    | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                               |                                                                         |                                    |       |
| 第 4 回<br>／  | Lesson 4: “Weather”<br>lessons 4A, 4B<br>実条件法                                                 | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                               |                                                                         |                                    |       |
| 第 5 回<br>／  | Lesson 5: “Workplace”<br>lessons 5A, 5B<br>形容詞                                                | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                               |                                                                         |                                    |       |
| 第 6 回<br>／  | Lesson 6 : ” Hobbies/ interests”<br>lessons 6A, 6B<br>非現実的的条件法                                | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                               |                                                                         |                                    |       |
| 第 7 回<br>／  | Lesson 7 : ” Sports : Playing and watching”<br>lessons 7A, 7B<br>語彙の連結                        | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。<br>小テスト対策           | 90    |
|             |                                                                                               |                                                                         |                                    |       |
| 第 8 回<br>／  | 小テスト<br>Lesson 8 : ” Transport : Getting Around Town”<br>lessons 8A, 8B<br>形容詞と比較級            | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                               |                                                                         |                                    |       |
| 第 9 回<br>／  | Lesson 9 : ” Vacations”<br>lessons 9A, 9B<br>過去形/現在完了 復習と練習                                   | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                               |                                                                         |                                    |       |
| 第 10 回<br>／ | Lesson 10 : ” Gadgets/devices”<br>Lessons 9A, 9B<br>形式:必要性と提案                                 | ●対面授業<br>既習事項から小テストを行う。<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。         | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                               |                                                                         |                                    |       |
| 第 11 回<br>／ | Lesson 11 : ” Environment”<br>lessons 11A, 11B<br>直接的と間接的な質問                                  | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                               |                                                                         |                                    |       |
| 第 12 回<br>／ | Lesson 12 : ” The News”<br>lessons 12A, 12B<br>過去の時間表現                                        | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                               |                                                                         |                                    |       |
| 第 13 回<br>／ | Lesson 13 : ” City Life”<br>lessons 13A, 13B<br>句動詞                                           | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。<br>課題（ポートフォリオ）提出準備。 | 90    |
|             |                                                                                               |                                                                         |                                    |       |
| 第 14 回<br>／ | Lesson 14 : ” Entertainment and Art”<br>lessons 14A, 14B<br>数量詞                               | ●対面授業<br>課題提出。<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。<br>学期末試験についての説明。 | 学期末試験対応                            | 90    |
|             |                                                                                               |                                                                         |                                    |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 授 業 科 目 区 分                                    |  | 授業科目名（下段:英名表記）                                                    |                                                                                                                                                                                                                       | 単位   | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-----|---|
| LLF11F002B                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>外国語リテラシー                |  | オーラルコミュニケーションⅡ（ベーシック）<br><br>English Oral Communication Ⅱ (Basic) |                                                                                                                                                                                                                       | 1 単位 | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 秋学期 |   |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
| 学<br>修<br>教<br>育<br>目<br>的                                                                                                                                                                  | オーラルコミュニケーションⅠで提示した学修教育目的を基礎とし、その目的をさらに強化していきたいと考えています。2013 年 12 月、文部科学省は「グローバル化に対応した英語教育改革実施計画」を公表しました。これは東京オリンピック・パラリンピックが開催される 2020 年に全面実施を目指す将来の新たな英語教育に向けた計画です。この計画ではグローバル化の進展の中で、国際共通語である英語力の向上は日本の将来にとって極めて重要であるとしています。<br>本演習では、オーラルコミュニケーションⅠでの演習を通して、英語を理解するときに自分に不足していた知識をよく確認した上で、それらの知識を土台にして、応用・発展的に英語を理解しようとする姿勢を育むことを目的とする。 |                                                |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                                             | キ<br>ー<br>ワ<br>ー<br>ド                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ・ グローバル時代の英語<br>・ 英語を使う時の「外向き」姿勢<br>・ TOEIC／英検 |  | 学<br>修<br>教<br>育<br>目<br>標                                        | 今の学生は「内向き」志向と言われ、グローバル時代の学生像とは逆の姿を示していると言われていま<br>す。学生には社会人基礎力で言う、「一歩前に踏み出す力」が要求されていると言えるでしょう。オーラル<br>コミュニケーションⅠで培った英語を使う時の「外向き」の姿勢、すなわち英語使用への積極的な気持ち<br>をさらに大きく持って、秋学期は平易な英語を使って自分の考え、意見をしっかりと発表できることを学<br>修教育目標とする。 |      |      |      |      |     |   |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
| 日常生活でよく使われている動詞中心の日常動作表現の修得を目指してください。[動詞＋目的語]という一つのくくり付けをして覚えるようにしましょう。例えば、Answer the cellphone ((携帯)電話に出る)であれば、[動詞(answer) ＋ 目的語(the cellphone)]のようになります。すべての表現を何度も音読して、しっかりと自分のものにしてください。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
| 「役立つ英語(基礎)」・「知って得する英語(応用)」では技能としての「読む・書く」そして文法をしっかり、学修してください。「話す・聞く」の技能を向上させるためには基礎的な英文法の知識が基礎となります。英検 3 級にチャレンジしてみたいかがでしょう。                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
| 教 科 書                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |  |                                                                   | 参考書・リザーブドブック                                                                                                                                                                                                          |      |      |      |      |     |   |
| 書 名：A Shorter Course in Expressions for Everyday Actions<br><br>著者名：小中 秀彦<br><br>出版社：南雲堂                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |  |                                                                   | なし                                                                                                                                                                                                                    |      |      |      |      |     |   |
| No.                                                                                                                                                                                         | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |  | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
| ①                                                                                                                                                                                           | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
| ②                                                                                                                                                                                           | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
| ③                                                                                                                                                                                           | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
| ④                                                                                                                                                                                           | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
| ⑤                                                                                                                                                                                           | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |  | 異文化を正しく理解し、尊重して生活することができる。                                        |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      | ◎   |   |
| ⑥                                                                                                                                                                                           | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |  | 英語が要求される場面で、学修した基礎的な英語力を駆使して意志の疎通ができる。                            |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      | ○   |   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
| 分類(4 つの力)                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 能力要素(13 の要素)                                   |  |                                                                   | 授業科目における育成目標（※2）                                                                                                                                                                                                      |      |      |      |      |     |   |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>(アクション)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ① 主体性                                          |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ② 働きかけ力                                        |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ③ 実行力                                          |  |                                                                   | 基本的な英語を使って、積極的にコミュニケーションを取ることができる。                                                                                                                                                                                    |      |      |      |      |     | ○ |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>(シンキング)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ① 課題発見力                                        |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ② 計画力                                          |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ③ 創造力                                          |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
| 3. チームで協力し合う力<br>(チームワーク)                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ① 発信力                                          |  |                                                                   | 基本的な英語を使って、自分の意見を正しく発信できる。                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |     | ○ |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ② 傾聴力                                          |  |                                                                   | 基本的な英語を使っての日常会話では相手の言っている内容を正しく理解できる。                                                                                                                                                                                 |      |      |      |      |     | ○ |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ③ 柔軟性                                          |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ④ 状況把握力                                        |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ⑤ 規律性                                          |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ⑥ ストレスコントロール力                                  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
| 4. 倫理観                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ① 倫理性                                          |  |                                                                   | アメリカの生活習慣、文化を正しく理解し、尊重して生活することができる。                                                                                                                                                                                   |      |      |      |      |     | ○ |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される   ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される   △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く   ○:通常の状況で発揮する力が身に付く   △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                       |               |             |     |      |                                                  |                 |              |             |                |     |
|-------------------------------------------------|---------------|-------------|-----|------|--------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                         |               | 評 価 方 法     | 試 験 | 小テスト | レポート                                             | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
|                                                 |               | 総 合 評 価 割 合 |     | 45   |                                                  |                 |              | 55          |                |     |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                           | 知識に関する評価      |             |     |      |                                                  |                 | 55           |             |                | 55  |
|                                                 | 技能に関する評価      |             |     |      |                                                  |                 |              |             |                |     |
|                                                 | 応用力に関する評価     |             | 45  |      |                                                  |                 |              |             |                | 45  |
|                                                 | チームワーク力に関する評価 |             |     |      |                                                  |                 |              |             |                |     |
|                                                 | 関心・意欲に関する評価   |             |     |      |                                                  |                 |              |             |                |     |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                               |               |             |     |      |                                                  |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                    |               |             |     |      | 標準的な達成レベルの目安                                     |                 |              |             |                |     |
| 英検 3 級に合格することができる。あるいは、TOEIC (L&R) 300 点を取得できる。 |               |             |     |      | 時間制限を設けず、辞書を使用しながら、英検 3 級の設問を解き全問、正解を導き出すことができる。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                             |         |                                                                |       |
|-------------|-----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）          | 授業の運営方法 | TGU e-Learning システム等による学修                                      |       |
|             |                             |         | 学修課題（予習・復習）                                                    | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション：「課題研究」による成績評価について | 対面授業    |                                                                |       |
|             |                             |         |                                                                |       |
| 第 2 回<br>／  | Lesson 14: Restaurant       | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                             |         |                                                                |       |
| 第 3 回<br>／  | Lesson 15: Jobs(2)          | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                             |         |                                                                |       |
| 第 4 回<br>／  | Lesson 16: Street           | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                             |         |                                                                |       |
| 第 5 回<br>／  | Lesson 17: Crime & Accident | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                             |         |                                                                |       |
| 第 6 回<br>／  | Lesson 18: Party            | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                             |         |                                                                |       |
| 第 7 回<br>／  | Lesson 19: Airport          | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                             |         |                                                                |       |
| 第 8 回<br>／  | Lesson 20: Playground       | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                             |         |                                                                |       |
| 第 9 回<br>／  | Lesson 1~2 の復習              | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                             |         |                                                                |       |
| 第 10 回<br>／ | Lesson 3~4 の復習              | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                             |         |                                                                |       |
| 第 11 回<br>／ | Lesson 5~6 の復習              | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                             |         |                                                                |       |
| 第 12 回<br>／ | Lesson 7~8 の復習              | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                             |         |                                                                |       |
| 第 13 回<br>／ | Lesson 9~10 の復習             | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                             |         |                                                                |       |
| 第 14 回<br>／ | Lesson 11~13 の復習            | 課題研究    | 学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。授業で指摘した基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。    | 30    |
|             |                             |         |                                                                |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 授 業 科 目 区 分                                    |  | 授業科目名（下段:英名表記）                                                        |                                       | 単位                                                                                                                                                                                                    | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----|---|
| LLF11F002S                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>外国語リテラシー                |  | オーラルコミュニケーションⅡ（スタンダード）<br><br>English Oral Communication Ⅱ (Standard) |                                       | 1 単位                                                                                                                                                                                                  | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 秋学期 |   |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
| 学修教育目的                                                                                                                                                                                                              | <p>オーラルコミュニケーションⅠで提示した学修教育目的を基礎とし、その目的をさらに強化していきたいと考えています。2013 年 12 月、文部科学省は「グローバル化に対応した英語教育改革実施計画」を公表しました。これは東京オリンピック・パラリンピックが開催される 2020 年に全面実施を目指す将来の新たな英語教育に向けた計画です。この計画ではグローバル化の進展の中で、国際共通語である英語力の向上は日本の将来にとって極めて重要であるとしています。</p> <p>本演習では、オーラルコミュニケーションⅠでの演習を通して、英語を理解するときに自分に不足していた知識をよく確認した上で、それらの知識を土台にして、応用・発展的に英語を理解しようとする姿勢を育むことを目的とする。</p> |                                                |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                                                                     | キーワード                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・ グローバル時代の英語<br>・ 英語を使う時の「外向き」姿勢<br>・ TOEIC／英検 |  |                                                                       | 学修教育目標                                | 今の学生は「内向き」志向と言われ、グローバル時代の学生像とは逆の姿を示していると言われています。学生には社会人基礎力で言う、「一歩前に踏み出す力」が要求されていると言えるでしょう。オーラルコミュニケーションⅠで培った英語を使う時の「外向き」の姿勢，すなわち英語使用への積極的な気持ちをさらに大きく持って，秋学期は平易な英語を使って自分の考え，意見をしっかりと発表できることを学修教育目標とする。 |      |      |      |     |   |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
| <p>[概要] 発音の分かりにくい単語があれば正しい発音を辞書等で確認し、しっかりと学修すること。会話演習の後，「基本形」，「Quiz」，そして「練習問題」のそれぞれについて学修内容を理解し，確認して行きます。</p> <p>[学修上の助言] 英語学習によって身に付いた知識も，知識だけで終わらせるのであれば何の意味もありません。使える英語にするために，英語の構造と音を学ぶために繰り返しの練習を徹底してください。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
| <p>「役立つ英語(基礎)」・「知って得する英語(応用)」では技能としての「読む・書く」そして文法をしっかりと，学修してください。英語を「話す・聞く」の技能を向上させるためには基礎的な文法の知識が基礎となります。英語力を測定する基準は英検、TOEIC など、様々です。英検 2 級にチャレンジしてみましょう。</p>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
| 教 科 書                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |  |                                                                       | 参考書・リザーブドブック                          |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
| 書 名：A Shorter Course in English for Business Communication<br><br>著者名：Gary I. Anderson<br><br>出版社：南雲堂                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |  |                                                                       | なし                                    |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
| No.                                                                                                                                                                                                                 | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |  | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
| ①                                                                                                                                                                                                                   | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
| ②                                                                                                                                                                                                                   | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
| ③                                                                                                                                                                                                                   | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
| ④                                                                                                                                                                                                                   | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
| ⑤                                                                                                                                                                                                                   | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |  | 異文化を正しく理解し、尊重して生活することができる。                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      | ◎   |   |
| ⑥                                                                                                                                                                                                                   | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |  | 英語が要求される場面で、学修した基礎的な英語力を駆使して意志の疎通ができる。                                |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      | ○   |   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
| 分類(4 つの力)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 能力要素(13 の要素)                                   |  |                                                                       | 授業科目における育成目標（※2）                      |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>(アクション)                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ① 主体性                                          |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ② 働きかけ力                                        |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ③ 実行力                                          |  |                                                                       | 基本的な英語を使って、積極的にコミュニケーションを取ることができる。    |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     | ○ |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>(シンキング)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ① 課題発見力                                        |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ② 計画力                                          |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ③ 創造力                                          |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
| 3. チームで協力し合う力<br>(チームワーク)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ① 発信力                                          |  |                                                                       | 基本的な英語を使って、自分の意見を正しく発信できる。            |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     | ○ |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ② 傾聴力                                          |  |                                                                       | 基本的な英語を使っての日常会話では相手の言っている内容を正しく理解できる。 |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     | ○ |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ③ 柔軟性                                          |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ④ 状況把握力                                        |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ⑤ 規律性                                          |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ⑥ ストレスコントロール力                                  |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     |   |
| 4. 倫理観                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ① 倫理性                                          |  |                                                                       | アメリカの生活習慣、文化を正しく理解し、尊重して生活することができる。   |                                                                                                                                                                                                       |      |      |      |     | ○ |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                       |               |         |     |      |                                                  |                 |              |             |                |     |
|-------------------------------------------------|---------------|---------|-----|------|--------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                         |               | 評 価 方 法 | 試 験 | 小テスト | レポート                                             | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
| 総 合 評 価 割 合                                     |               |         | 45  |      |                                                  |                 | 55           |             |                | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                           | 知識に関する評価      |         |     |      |                                                  |                 | 55           |             |                | 55  |
|                                                 | 技能に関する評価      |         |     |      |                                                  |                 |              |             |                |     |
|                                                 | 応用力に関する評価     |         | 45  |      |                                                  |                 |              |             |                | 45  |
|                                                 | チームワーク力に関する評価 |         |     |      |                                                  |                 |              |             |                |     |
|                                                 | 関心・意欲に関する評価   |         |     |      |                                                  |                 |              |             |                |     |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                               |               |         |     |      |                                                  |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                    |               |         |     |      | 標準的な達成レベルの目安                                     |                 |              |             |                |     |
| 英検 2 級に合格することができる。あるいは、TOEIC (L&R) 500 点を取得できる。 |               |         |     |      | 時間制限を設けず、辞書を使用しながら、英検 2 級の設問を解き全問、正解を導き出すことができる。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                                  |         |                                                         |       |
|-------------|------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                               | 授業の運営方法 | TGU e-Learning システム等による学修                               |       |
|             |                                                                  |         | 学修課題（予習・復習）                                             | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション：「課題研究」による成績評価について                                      | 対面授業    |                                                         |       |
|             |                                                                  |         |                                                         |       |
| 第 2 回<br>／  | Lesson14：Notification of Absence<br>不在を知らせる                      | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                  |         |                                                         |       |
| 第 3 回<br>／  | Lesson 15：Confirming Your Understanding<br>理解の確認をする（メール・電話・対面）   | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                  |         |                                                         |       |
| 第 4 回<br>／  | Lesson 16：Informing of Email Attachments<br>添付の案内をする（メール/ 電話・対面） | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                  |         |                                                         |       |
| 第 5 回<br>／  | Lesson 17：Inquiring about Job Openings<br>求人について問い合わせる（メール）      | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                  |         |                                                         |       |
| 第 6 回<br>／  | Lesson 18：Making Suggestions 1<br>提案をする（電話・対面）                   | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                  |         |                                                         |       |
| 第 7 回<br>／  | Lesson 19：Making Suggestions 2<br>提案をする（メール）                     | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                  |         |                                                         |       |
| 第 8 回<br>／  | Lesson 20：Informing of Personnel Changes<br>異動を知らせる（メール）         | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                  |         |                                                         |       |
| 第 9 回<br>／  | Lesson 21：Parting<br>お別れを言う（対面/ メール）                             | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                  |         |                                                         |       |
| 第 10 回<br>／ | Lesson 1～3 の復習                                                   | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                  |         |                                                         |       |
| 第 11 回<br>／ | Lesson 4～6 の復習                                                   | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                  |         |                                                         |       |
| 第 12 回<br>／ | Lesson 7～9 の復習                                                   | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                  |         |                                                         |       |
| 第 13 回<br>／ | Lesson 10～12 の復習                                                 | 課題研究    | 次回、学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。 | 30    |
|             |                                                                  |         |                                                         |       |
| 第 14 回<br>／ | Lesson 13 の復習                                                    | 課題研究    | 学修する教科書のすべての英文を 10 回づつ、音読する。基本事項を踏まえて、演習問題を再度、解いてみる。    | 30    |
|             |                                                                  |         |                                                         |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 授 業 科 目 区 分                                                                                 | 授業科目名（下段:英名表記）                                                   |                                         | 単位           | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------|------|------|-----|
| LLF11F002A                                                                                                                                                                                                                                                                             | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>外国語リテラシー                                                             | オーラルコミュニケーションⅡ（アドバンス）<br>English Oral Communication Ⅱ (Advanced) |                                         | 1 単位         | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 秋学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 春学期で行われた進歩に基づいて進めます。コミュニケーションスキルを向上させるさらなる機会を増やし、この事を通じて、自立的・効果的な英語話者として自信を持って成長出来る事を目指します。 |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | キーワード<br>・コミュニケーションスキル<br>・会話                                                               | 学修教育目標                                                           | 実践的な会話練習により、より自然な英会話スキルを身につける。          |              |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
| [概要] 第一にテキストを聞いてその内容を推測する。テキストの大意をとらえることができれば、語彙を調べ「基本形」を確認する。第二にデイクトグロスによりテキストを再生していく。練習問題を解くことにより会話の確認を行い、スピーキングへとつなげていく。<br>[学修上の助言] デイクトグロスは、リスニングの練習をしながら同時に、文法と語彙も鍛えるトレーニング法である。複数名でディクテーションすることにより、一人では聞き取れなかったところや、文法、構文を確認し、発話へとつなげていくのに有効である。はずかしがらず積極的にお互いの意見を出し合うことが必要である。 |                                                                                             |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
| 「Let's Talk 2 Second Edition」と連動。                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                  |                                         | 参考書・リザーブドブック |      |      |      |     |
| 書 名：Let's Talk 2 Second Edition<br>著者名：Leo Jones<br>出版社：Cambridge                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 学 科 教 育 目 標                                                                                 |                                                                  | 学生が達成すべき行動目標（※1）                        |              |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 心理の専門知識を身につける。                                                                              |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
| ②                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 心理の分析方法を身につける。                                                                              |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
| ③                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                         |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
| ④                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                         |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                             |                                                                  | 企業で働く際に必要な基礎力を身に着ける。○                   |              |      |      |      |     |
| ⑥                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                               |                                                                  | 英語が要求される場面で、学修した基礎的な英語力を駆使して意志の疎通ができる。○ |              |      |      |      |     |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
| 分類(4つの力)                                                                                                                                                                                                                                                                               | 能力要素(13の要素)                                                                                 |                                                                  | 授業科目における育成目標（※2）                        |              |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>(アクション)                                                                                                                                                                                                                                                                | ① 主体性                                                                                       |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ② 働きかけ力                                                                                     |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ③ 実行力                                                                                       |                                                                  | 基本的な英語を使って、積極的にコミュニケーションを取ることができる。○     |              |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>(シンキング)                                                                                                                                                                                                                                                               | ① 課題発見力                                                                                     |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ② 計画力                                                                                       |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ③ 創造力                                                                                       |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>(チームワーク)                                                                                                                                                                                                                                                              | ① 発信力                                                                                       |                                                                  | 基本的な英語を使って、自分の意見を発信できる。○                |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ② 傾聴力                                                                                       |                                                                  | 英語での日常会話で相手の言っている内容が理解できる。○             |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ③ 柔軟性                                                                                       |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ④ 状況把握力                                                                                     |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ⑤ 規律性                                                                                       |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ⑥ ストレスコントロール力                                                                               |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ① 倫理性                                                                                       |                                                                  |                                         |              |      |      |      |     |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される    ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される    △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く    ○:通常の状況で発揮する力が身に付く    △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                      |              |         |     |      |                                            |                 |              |             |                 |     |
|------------------------------------------------|--------------|---------|-----|------|--------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|-----------------|-----|
| 指標と評価割合                                        |              | 評 価 方 法 | 試 験 | 小テスト | レポート                                       | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コンテスト等) | 合 計 |
| 総 合 評 価 割 合                                    |              |         | 50  | 10   |                                            |                 |              | 40          |                 | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                          | 知識に関する評価     |         | 50  | 10   |                                            |                 |              |             |                 | 60  |
|                                                | 技能に関する評価     |         |     |      |                                            |                 |              |             |                 |     |
|                                                | 応用力に関する評価    |         |     |      |                                            |                 |              |             |                 |     |
|                                                | チームワークに関する評価 |         |     |      |                                            |                 |              |             |                 |     |
|                                                | 関心・意欲に関する評価  |         |     |      |                                            |                 |              | 40          |                 | 40  |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                              |              |         |     |      |                                            |                 |              |             |                 |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                   |              |         |     |      | 標準的な達成レベルの目安                               |                 |              |             |                 |     |
| 修得した基礎知識を、現実の場面で基礎力から応用力への技能としての英語力に変えることができる。 |              |         |     |      | 修得した基礎知識を、現実の場面で基礎レベルの技能としての英語力に変えることができる。 |                 |              |             |                 |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                                                                   |                                                                         |                                    |       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                                                                | 授業の運営方法                                                                 | TGU e-Learning システム等による学修          |       |
|             |                                                                                                   |                                                                         | 学修課題（予習・復習）                        | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | Lesson 15：指定範囲内の春学期の未解決の部分の復習                                                                     | ●対面授業<br>授業方法、使用テキスト、評価の仕方などの説明と質問に答える。                                 | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                                   |                                                                         |                                    |       |
| 第 2 回<br>／  | Lesson 16：学習効果の診断目的のクラステスト<br>テストにより明らかになった潜在的な問題領域(語彙・文法など)に焦点をあてクラス修正とフィードバック                   | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                                   |                                                                         |                                    |       |
| 第 3 回<br>／  | Lesson 17：“get-to-know”<br>スピーキング活動 1:文脈を知るためのロールプレインをペアまたはグループで行う。資料はテキストから決める                   | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                                   |                                                                         |                                    |       |
| 第 4 回<br>／  | Lesson 18：“making plans”<br>スピーキング活動 2:未来形(‘will’ VS ‘be going to’ )を使い予定に関するロールプレインをペアまたはグループで行う | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                                   |                                                                         |                                    |       |
| 第 5 回<br>／  | Lesson 19：“going out”<br>復習とプレゼンテーション<br>提案・提示・要求に関するプレゼンテーションと練習<br>飲食店でのロールプレインをペアまたはグループで行う    | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                                   |                                                                         |                                    |       |
| 第 6 回<br>／  | Lesson 20：“your life”<br>現在完了(‘for’ ,’ since’ )の復習とプレゼンテーションと練習<br>ペアまたはグループワーク                   | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                                   |                                                                         |                                    |       |
| 第 7 回<br>／  | Lesson 21：“how often?”<br>頻度の副詞の復習とプレゼンテーションと練習<br>日常活動(家庭・職場・買い物など)の会話のペアまたはグループワーク              | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。<br>小テスト対策           | 90    |
|             |                                                                                                   |                                                                         |                                    |       |
| 第 8 回<br>／  | Lesson 22：クラステスト<br>秋学期の総復習                                                                       | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                                   |                                                                         |                                    |       |
| 第 9 回<br>／  | Lesson 23：総復習<br>クラステストによる問題領域の復習とプレゼンテーション及び会話の実践                                                | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                                   |                                                                         |                                    |       |
| 第 10 回<br>／ | Lesson 24：“like and likes”<br>like を使用した練習と実践コミュニケーション練習                                          | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                                   |                                                                         |                                    |       |
| 第 11 回<br>／ | Lesson 26：“It’ s time”<br>時間に関する文章の復習とプレゼンテーションと練習<br>前置詞・冠詞                                      | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                                   |                                                                         |                                    |       |
| 第 12 回<br>／ | Lesson 27：“apple & apples”<br>加算名詞、不可算名詞の復習とプレゼンテーションと練習<br>記述言語の練習                               | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。                     | 90    |
|             |                                                                                                   |                                                                         |                                    |       |
| 第 13 回<br>／ | Lesson 28：“what do you think?”<br>アドバイスや提案の復習とプレゼンテーションと練習<br>ペアまたはグループでコミュニケーション練習               | ●対面授業<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。                           | 語彙、基本形を覚え発話練習。<br>課題（ポートフォリオ）提出準備。 | 90    |
|             |                                                                                                   |                                                                         |                                    |       |
| 第 14 回<br>／ | Lesson 21：“what do you think?”<br>意見を伝える 賛成と反対<br>クラスディスカッション                                     | ●対面授業<br>課題提出。<br>リスニング、基本形の習得、Quiz、練習問題などテキストに沿って進める。<br>学期末試験についての説明。 | 学期末試験対応                            | 90    |
|             |                                                                                                   |                                                                         |                                    |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                | 授 業 科 目 区 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 授業科目名（下段:英名表記）                                 |                                                                                                                                             | 単位                            | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|------|------|-----|
| LLF21F005S                                                                                                                            | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>外国語リテラシー                                                                                                                                                                                                                                                                               | 役立つ英語（基礎）<br><br>English Language（Basic Class） |                                                                                                                                             | 1 単位                          | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 秋学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                | 一般企業の入社試験を受けるにあたり、今や就職試験に不可欠である SPI は受験者の「論理的思考能力と性格を測定するためのテスト」である。その中での ENG は、ほかの SPI 試験と併せて行われる英語能力検査であるが、これは英語そのものの知識を問うものではなく、英語の使い方にとどのくらい慣れているかをみることを目的としている。<br>通常の SPI 試験（主として国語と数学）では絞りきれない就職希望者は、第3の SPI 英語能力検査によって合否が決定されることが多いのが現状である。<br>ENG（SPI 英語能力試験）の対策を行うことによって就職試験を有利に乗り越えることがこの授業の目的である。 |                                                |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
| キーワード                                                                                                                                 | 就職試験<br>英語能力検査 (ENG) 対策                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 学修教育目標                                         | ENG は比較的やさしいレベルであるが、選択肢を選ぶための条件の指定文と設問の数が非常に多い。これには実社会で必要な「速くそして正確に」が要求されていると考えられる。<br>問題別パターンを、基本的な問題を解くことによって、この要求に応えられる「問題に慣れる」ことを目標とする。 |                               |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
| ENG 模擬試験問題の各項目を学習することにより、問題のパターンに慣れていく。自分で辞書を引いて単語（同意語、反意語）、熟語を覚え、春学期実施の「知って得する英語（応用）」につなげていく。<br>各自、英語辞書を必ず持参し、自分で単語を引き、その都度覚えていくこと。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
| 「知って得する英語（応用）」につながる。<br>知らない単語、熟語は確実に覚えていくこと。                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                             | 参考書・リザーブドブック                  |      |      |      |     |
| プリント配布                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                             | なし                            |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                                   | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                                                                                                            |                               |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                                     | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
| ②                                                                                                                                     | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
| ③                                                                                                                                     | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
| ④                                                                                                                                     | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                     | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
| ⑥                                                                                                                                     | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | 全ての判断の基礎は基礎知識にある。英語においても就職試験対策は土台である英単語にあるので、確実に覚えて長文を解くための判断力へとつなげること。                                                                     |                               |      |      |      |     |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 能力要素(13 の要素)                                   |                                                                                                                                             | 授業科目における育成目標（※2）              |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ① 主体性                                          |                                                                                                                                             | わからない単語は自分から辞書を引き覚える。         |      |      |      |     |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ② 働きかけ力                                        |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ③ 実行力                                          |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ① 課題発見力                                        |                                                                                                                                             | 単語の意味を知らなくても、同一性を見つける方法を考える。  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ② 計画力                                          |                                                                                                                                             | ENG 検査に合格するために計画をたて、実行努力していく。 |      |      |      |     |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ③ 創造力                                          |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ① 発信力                                          |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ② 傾聴力                                          |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ③ 柔軟性                                          |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ④ 状況把握力                                        |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ⑤ 規律性                                          |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ⑥ ストレスコントロール力                                  |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ① 倫理性                                          |                                                                                                                                             |                               |      |      |      |     |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される    ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される    △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く    ○:通常の状況で発揮する力が身に付く    △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                              |               |         |     |      |                   |                 |              |             |                |     |
|----------------------------------------|---------------|---------|-----|------|-------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                |               | 評 価 方 法 | 試 験 | 小テスト | レポート              | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
| 総 合 評 価 割 合                            |               |         | 45  |      | 40                |                 |              |             | 15             | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                  | 知識に関する評価      |         | 45  |      | 30                |                 |              |             |                | 75  |
|                                        | 技能に関する評価      |         |     |      |                   |                 |              |             |                |     |
|                                        | 応用力に関する評価     |         |     |      |                   |                 |              |             |                |     |
|                                        | チームワーク力に関する評価 |         |     |      |                   |                 |              |             |                |     |
|                                        | 関心・意欲に関する評価   |         |     |      | 10                |                 |              |             | 15             | 25  |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                      |               |         |     |      |                   |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                           |               |         |     |      | 標準的な達成レベルの目安      |                 |              |             |                |     |
| 学習した単語、熟語だけでなく、関連する単語、熟語にまで幅を広げ、覚えている。 |               |         |     |      | 学習した単語、熟語の意味がわかる。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                              |         |                           |       |
|-------------|------------------------------|---------|---------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）           | 授業の運営方法 | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|             |                              |         | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション                    | 面接授業    |                           |       |
|             |                              |         |                           |       |
| 第 2 回<br>／  | 同意語－1                        | 課題配信授業  |                           |       |
|             |                              |         |                           |       |
| 第 3 回<br>／  | 同意語－2                        | 課題配信授業  |                           |       |
|             |                              |         |                           |       |
| 第 4 回<br>／  | 同意語－3                        | 課題配信授業  |                           |       |
|             |                              |         |                           |       |
| 第 5 回<br>／  | 2～4 回の課題の解答と解説               | 課題配信授業  |                           |       |
|             |                              |         |                           |       |
| 第 6 回<br>／  | 同意語－4                        | 課題配信授業  |                           |       |
|             |                              |         |                           |       |
| 第 7 回<br>／  | 同意語－5                        | 課題配信授業  |                           |       |
|             |                              |         |                           |       |
| 第 8 回<br>／  | 6、7 回の課題の解答と解説               | 課題配信授業  |                           |       |
|             |                              |         |                           |       |
| 第 9 回<br>／  | 反意語－1                        | 課題配信授業  |                           |       |
|             |                              |         |                           |       |
| 第 10 回<br>／ | 反意語－2                        | 課題配信授業  |                           |       |
|             |                              |         |                           |       |
| 第 11 回<br>／ | 9、10 回の課題の解答と解説              | 課題配信授業  |                           |       |
|             |                              |         |                           |       |
| 第 12 回<br>／ | 反意語－3                        | 課題配信授業  |                           |       |
|             |                              |         |                           |       |
| 第 13 回<br>／ | 反意語－4                        | 課題配信授業  |                           |       |
|             |                              |         |                           |       |
| 第 14 回<br>／ | 第 12，13 回の解答と解説。課題提出。        | 面接授業    |                           |       |
|             |                              |         |                           |       |
| 注意事項<br>／   | 上記授業計画はコロナ禍の状況により変更されることがある。 |         |                           |       |
|             |                              |         |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                    | 授 業 科 目 区 分                                                                                                                      | 授業科目名（下段:英名表記）                                 |                                                     | 単位                                                                            | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----|
| LLF21F005S                                                                                                | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>外国語リテラシー                                                                                                  | 役立つ英語（基礎）<br><br>English Language（Basic Class） |                                                     | 1 単位                                                                          | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 秋学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                           | 公務員・教員採用一般教養英語試験対策として、まず初めに、採用試験に要求される英語の基本的な事項を確認する。基本レベルの確認作業を通じて、各受講生が今現在、どの程度の英語力を身につけているかを自覚することにより英語力を改善するために努力することを目的とする。 |                                                |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
| キーワード                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                | 学修教育目標                                              |                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                           | 日常で使える英語表現                                                                                                                       |                                                |                                                     | 各受講生が現時点での英語力について自覚することにより、英語の学習面において自分の弱点を十分に認識し、最終的にはその弱点を完全に、克服することを目標とする。 |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
| “communication”であるとか“business”などといった既に日本語としても機能する英語表現は日常にあふれている。だから受講生はできるだけ英語というものに苦手意識を持たずに取り組んでいただきたい。 |                                                                                                                                  |                                                |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
| 「オーラルコミュニケーションⅠ」の理解につながる。公務員・教員採用試験についての情報はインターネット上で、かなり豊富に入手できるので活用する習慣をつけておくこと。                         |                                                                                                                                  |                                                |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                |                                                     | 参考書・リザーブブック                                                                   |      |      |      |     |
| 書 名：『We love L.A.！／L.A. イングリッシュ・ライフ』<br>著者名：Robert Hickling／臼倉美里<br>出版社：金星堂                               |                                                                                                                                  |                                                |                                                     | プリント教材                                                                        |      |      |      |     |
| No.                                                                                                       | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                      |                                                | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                    |                                                                               |      |      |      |     |
| ①                                                                                                         | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                   |                                                | 教員採用試験に要求される英語の基本的な事項を確認する。                         |                                                                               |      |      |      | ◎   |
| ②                                                                                                         | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                   |                                                | 個々人で作成した英作文を発表することで他者の気持ちなどを類推する。                   |                                                                               |      |      |      | ○   |
| ③                                                                                                         | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                              |                                                | 学科に根ざした英語表現等を確認することでより自己の語彙力を拡張する。                  |                                                                               |      |      |      | ◎   |
| ④                                                                                                         | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                              |                                                | 正確な英文作成能力を身につけることで創造性・あきらめず考え抜く力を得る。                |                                                                               |      |      |      | ◎   |
| ⑤                                                                                                         | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                  |                                                | 学生間でのグループワーク・ペアワークなどを通じてより正確な英語表現とは何かを考察する能力を身につける。 |                                                                               |      |      |      | ○   |
| ⑥                                                                                                         | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                    |                                                | ⑤で考察してきた英語表現等をさらに応用して発信力と状況把握力を身に付ける。               |                                                                               |      |      |      | ◎   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                                                                 |                                                                                                                                  | 能力要素(13 の要素)                                   |                                                     | 授業科目における育成目標（※2）                                                              |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                   |                                                                                                                                  | ① 主体性                                          |                                                     | 採用試験に向けて自ら情報を収集し、自発的に取り組むことができる。                                              |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                           |                                                                                                                                  | ② 働きかけ力                                        |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                           |                                                                                                                                  | ③ 実行力                                          |                                                     | 採用試験に合格するという強い意志を持って試験対策に取り組むことができる。                                          |      |      |      | ◎   |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                  |                                                                                                                                  | ① 課題発見力                                        |                                                     | 採用試験の現状を理解し、合格に向けて努力することができる。                                                 |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                           |                                                                                                                                  | ② 計画力                                          |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                           |                                                                                                                                  | ③ 創造力                                          |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                                 |                                                                                                                                  | ① 発信力                                          |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                           |                                                                                                                                  | ② 傾聴力                                          |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                           |                                                                                                                                  | ③ 柔軟性                                          |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                           |                                                                                                                                  | ④ 状況把握力                                        |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                           |                                                                                                                                  | ⑤ 規律性                                          |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                           |                                                                                                                                  | ⑥ ストレスコントロール力                                  |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                    |                                                                                                                                  | ① 倫理性                                          |                                                     |                                                                               |      |      |      |     |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される    ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される    △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く    ○:通常の状況で発揮する力が身に付く    △:身に付くことが期待できる能力

| 達成度評価                                                                                          |              |        |    |      |                                                                                                     |                 |             |             |                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|----------------|----|
| 指標と評価割合                                                                                        |              | 評価方法   | 試験 | 小テスト | レポート                                                                                                | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合計 |
|                                                                                                |              | 総合評価割合 | 55 | 45   |                                                                                                     |                 |             |             |                |    |
| 評価<br>の<br>指標                                                                                  | 知識に関する評価     | 40     | 30 |      |                                                                                                     |                 |             |             |                | 70 |
|                                                                                                | 技能に関する評価     | 10     | 10 |      |                                                                                                     |                 |             |             |                | 20 |
|                                                                                                | 応用力に関する評価    | 5      | 5  |      |                                                                                                     |                 |             |             |                | 10 |
|                                                                                                | チームワークに関する評価 |        |    |      |                                                                                                     |                 |             |             |                |    |
|                                                                                                | 関心・意欲に関する評価  |        |    |      |                                                                                                     |                 |             |             |                |    |
| 具体的な達成の目安                                                                                      |              |        |    |      |                                                                                                     |                 |             |             |                |    |
| 理想的な達成レベルの目安                                                                                   |              |        |    |      | 標準的な達成レベルの目安                                                                                        |                 |             |             |                |    |
| 各受講生が現時点での英語力について自覚することにより、英語の学習面において自分の弱点を十分に認識する。<br>公務員・教員採用一般教養英語試験対策として十分に通用するものになることである。 |              |        |    |      | ビジネスの場面でも教養試験・資格試験などでも頻繁に使用されるのは、日常的な表現である。このクラスでは、テスト問題をやりながら、英語が苦手だった人も楽しく学びながら、身の回りの表現ができるようになる。 |                 |             |             |                |    |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                |                                                                                         |                                                                   |       |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）             | 授業の運営方法                                                                                 | TGU e-Learning システム等による学修                                         |       |
|             |                                |                                                                                         | 学修課題（予習・復習）                                                       | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | Be 動詞                          | Be 動詞を解説し、例題にて理解度を<br>確認する。面接授業を予定している<br>がコロナの影響によっては課題研究<br>の授業となる可能性もある。             | ・ Be 動詞の予習用プリントの問題を解く<br>・ 授業で解いた練習問題を再度、解き全問正解にして<br>おく          | 30    |
|             | Be 動詞の活用の違いを把握する               |                                                                                         |                                                                   |       |
| 第 2 回<br>／  | 可算名詞・不可算名詞                     | 可算名詞・不可算名詞の違いを解説<br>し、例題にて理解度を確認する。面<br>接授業を予定しているがコロナの影<br>響によっては課題研究の授業となる<br>可能性もある。 | ・ 可算名詞・不可算名詞の予習用プリントの問題を解<br>く<br>・ 授業で解いた練習問題を再度、解き全問正解にして<br>おく | 30    |
|             | 可算名詞・不可算名詞の違いを把握する             |                                                                                         |                                                                   |       |
| 第 3 回<br>／  | 一般動詞（現在時制）                     | 一般動詞（現在時制）を解説し、例<br>題にて理解度を確認する。面接授業<br>を予定しているがコロナの影響によ<br>っては課題研究の授業となる可能性<br>もある。    | ・ 一般動詞（現在時制）の予習用プリントの問題を解<br>く<br>・ 授業で解いた練習問題を再度、解き全問正解にして<br>おく | 30    |
|             | 一般動詞（現在時制）の活用の把握               |                                                                                         |                                                                   |       |
| 第 4 回<br>／  | 代名詞（１）                         | 代名詞を解説し、例題にて理解度を<br>確認する。面接授業を予定している<br>がコロナの影響によっては課題研究<br>の授業となる可能性もある。               | ・ 代名詞の予習用プリントの問題を解く<br>・ 授業で解いた練習問題を再度、解き全問正解にして<br>おく            | 30    |
|             | 代名詞のある文を的確に解釈することができる          |                                                                                         |                                                                   |       |
| 第 5 回<br>／  | 代名詞（２）                         | 代名詞を解説し、例題にて理解度を<br>確認する。面接授業を予定している<br>がコロナの影響によっては課題研究<br>の授業となる可能性もある。               | ・ 代名詞の予習用プリントの問題を解く<br>・ 授業で解いた練習問題を再度、解き全問正解にして<br>おく            | 30    |
|             | 代名詞のある文を的確に解釈することができる          |                                                                                         |                                                                   |       |
| 第 6 回<br>／  | 一般動詞（過去時制）（１）                  | 一般動詞（過去時制）を解説し、例<br>題にて理解度を確認する。面接授業<br>を予定しているがコロナの影響によ<br>っては課題研究の授業となる可能性<br>もある。    | ・ 一般動詞（過去時制）の予習用プリントの問題を解<br>く<br>・ 授業で解いた練習問題を再度、解き全問正解にして<br>おく | 30    |
|             | 一般動詞（過去時制）の活用の把握               |                                                                                         |                                                                   |       |
| 第 7 回<br>／  | 一般動詞（過去時制）（２）                  | 一般動詞（過去時制）を解説し、例<br>題にて理解度を確認する。面接授業<br>を予定しているがコロナの影響によ<br>っては課題研究の授業となる可能性<br>もある。    | ・ 一般動詞（過去時制）の予習用プリントの問題を解<br>く<br>・ 授業で解いた練習問題を再度、解き全問正解にして<br>おく | 30    |
|             | 一般動詞（過去時制）の活用の把握               |                                                                                         |                                                                   |       |
| 第 8 回<br>／  | 小テスト（1 回 ～ 7 回目までの内容理解度を測定する）  | 小テストの後にこれまでの学習内容<br>の確認。面接授業を予定しているが<br>コロナの影響によっては課題研究の<br>授業となる可能性もある。                | ・ 授業で解いた練習問題を再度、解き全問正解にして<br>おく                                   | 30    |
|             | 小テストを実施する                      |                                                                                         |                                                                   |       |
| 第 9 回<br>／  | 進行形の構文（１）                      | 進行形の構文を解説し、例題にて理<br>解度を確認する。面接授業を予定し<br>ているがコロナの影響によっては課<br>題研究の授業となる可能性もある。            | ・ 進行形の予習用プリントの問題を解く<br>・ 授業で解いた練習問題を再度、解き全問正解にして<br>おく            | 30    |
|             | 進行形の構文を的確に使用できる                |                                                                                         |                                                                   |       |
| 第 10 回<br>／ | 進行形の構文（２）                      | 進行形の構文を解説し、例題にて理<br>解度を確認する。面接授業を予定し<br>ているがコロナの影響によっては課<br>題研究の授業となる可能性もある。            | ・ 進行形の予習用プリントの問題を解く<br>・ 授業で解いた練習問題を再度、解き全問正解にして<br>おく            | 30    |
|             | 進行形の構文を的確に使用できる                |                                                                                         |                                                                   |       |
| 第 11 回<br>／ | 未来の表現（１）                       | 未来の表現の構文を解説し、例題に<br>て理解度を確認する。面接授業を予<br>定しているがコロナの影響によつて<br>は課題研究の授業となる可能性もあ<br>る。      | ・ 未来の表現の予習用プリントの問題を解く<br>・ 授業で解いた練習問題を再度、解き全問正解にして<br>おく          | 30    |
|             | 未来の表現の構文を的確に使用できる              |                                                                                         |                                                                   |       |
| 第 12 回<br>／ | 未来の表現（２）                       | 未来の表現の構文を解説し、例題に<br>て理解度を確認する。面接授業を予<br>定しているがコロナの影響によつて<br>は課題研究の授業となる可能性もあ<br>る。      | ・ 未来の表現の予習用プリントの問題を解く<br>・ 授業で解いた練習問題を再度、解き全問正解にして<br>おく          | 30    |
|             | 未来の表現の構文を的確に使用できる              |                                                                                         |                                                                   |       |
| 第 13 回<br>／ | 助動詞                            | 助動詞を使った構文を解説し、例題<br>にて理解度を確認する。面接授業を<br>予定しているがコロナの影響によつ<br>ては課題研究の授業となる可能性も<br>ある。     | ・ 助動詞を使った表現の予習用プリントの問題を解く<br>・ 授業で解いた練習問題を再度、解き全問正解にして<br>おく      | 30    |
|             | 助動詞を使った表現の構文を的確に使用できる          |                                                                                         |                                                                   |       |
| 第 14 回<br>／ | 小テスト（8 回 ～ 14 回目までの内容理解度を測定する） | 小テストの後にこれまでの学習内容<br>の確認。面接授業を予定しているが<br>コロナの影響によっては課題研究の<br>授業となる可能性もある。                | ・ 授業で解いた練習問題を再度、解き全問正解にして<br>おく                                   | 30    |
|             | 小テストを実施する                      |                                                                                         |                                                                   |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                           |                                                                                           | 授 業 科 目 区 分                     |        | 授業科目名（下段:英名表記）                                        |                               | 単位   | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|------|------|------|------|-----|---|
| LLF22S005A                                                                                       |                                                                                           | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>外国語リテラシー |        | 知って得する英語（応用）<br><br>English Language（Advanced Class）  |                               | 1 単位 | 選択必修 | 演 習  | 2 年次 | 春学期 |   |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                   |                                                                                           |                                 |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
| 学修教育目的                                                                                           | 「役立つ英語基礎」で学んだ SPI 試験の ENG（英語能力検査）対策を基礎として、実際の ENG 模擬試験問題に取り組むことによって、企業の採用試験対策を行うことを目的とする。 |                                 |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                  | キーワード                                                                                     | ENG<br>模擬試験問題<br>採用試験対策         | 学修教育目標 | ENG を恐れることなく、就職におけるセンター試験 SPI 採用試験を受けることができることを目的とする。 |                               |      |      |      |      |     |   |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                  |                                                                                           |                                 |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
| 役立つ英語（基礎）に続いて、模擬試験問題の各項目を確認、勉強する。<br>自分で英語辞書を引いて、単語、熟語を覚え、文法を理解し、長文の読み取りに慣れていく。<br>1に努力、2に努力である。 |                                                                                           |                                 |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                          |                                                                                           |                                 |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
| 「役立つ英語（基礎）」の続きである。基礎で学習したことを土台にし、応用していくことが求められる。                                                 |                                                                                           |                                 |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
| 教 科 書                                                                                            |                                                                                           |                                 |        |                                                       | 参考書・リザーブドブック                  |      |      |      |      |     |   |
| なし                                                                                               |                                                                                           |                                 |        |                                                       | なし                            |      |      |      |      |     |   |
| No.                                                                                              | 学 科 教 育 目 標                                                                               |                                 |        | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                      |                               |      |      |      |      |     |   |
| ①                                                                                                | 心理の専門知識を身につける。                                                                            |                                 |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
| ②                                                                                                | 心理の分析方法を身につける。                                                                            |                                 |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
| ③                                                                                                | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                       |                                 |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
| ④                                                                                                | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                       |                                 |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
| ⑤                                                                                                | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                           |                                 |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
| ⑥                                                                                                | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                             |                                 |        | 暗記した一つの意味にとらわれず、その意味を理解し拡大解釈へとつなげていく力を身につける。          |                               |      |      |      |      | ◎   |   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                              |                                                                                           |                                 |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
| 分類(4つの力)                                                                                         |                                                                                           | 能力要素(13の要素)                     |        |                                                       | 授業科目における育成目標（※2）              |      |      |      |      |     |   |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                          |                                                                                           | ① 主体性                           |        |                                                       | わからないことは自分から誰かに相談し、答えを導く。     |      |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                  |                                                                                           | ② 働きかけ力                         |        |                                                       | ①に同じ。                         |      |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                  |                                                                                           | ③ 実行力                           |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                         |                                                                                           | ① 課題発見力                         |        |                                                       | 何が問われているのか、何を調べればわかるのかを判断できる。 |      |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                  |                                                                                           | ② 計画力                           |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                  |                                                                                           | ③ 創造力                           |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                        |                                                                                           | ① 発信力                           |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                  |                                                                                           | ② 傾聴力                           |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                  |                                                                                           | ③ 柔軟性                           |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                  |                                                                                           | ④ 状況把握力                         |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                  |                                                                                           | ⑤ 規律性                           |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                  |                                                                                           | ⑥ ストレスコントロール力                   |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |
| 4. 倫理観                                                                                           |                                                                                           | ① 倫理性                           |        |                                                       |                               |      |      |      |      |     |   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される    ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される    △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く    ○:通常の状況で発揮する力が身に付く    △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                        |               |             |     |      |                           |                 |              |             |                 |     |
|----------------------------------|---------------|-------------|-----|------|---------------------------|-----------------|--------------|-------------|-----------------|-----|
| 指標と評価割合                          |               | 評 価 方 法     | 試 験 | 小テスト | レポート                      | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コンテスト等) | 合 計 |
|                                  |               | 総 合 評 価 割 合 | 45  |      | 40                        |                 |              |             | 15              | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標            | 知識に関する評価      | 45          |     | 30   |                           |                 |              |             |                 | 75  |
|                                  | 技能に関する評価      |             |     |      |                           |                 |              |             |                 |     |
|                                  | 応用力に関する評価     |             |     |      |                           |                 |              |             |                 |     |
|                                  | チームワーク力に関する評価 |             |     |      |                           |                 |              |             |                 |     |
|                                  | 関心・意欲に関する評価   |             |     |      | 10                        |                 |              |             | 15              | 25  |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                |               |             |     |      |                           |                 |              |             |                 |     |
| 理想的な達成レベルの目安                     |               |             |     |      | 標準的な達成レベルの目安              |                 |              |             |                 |     |
| ENG を恐れることなく SPI 採用試験を受けることができる。 |               |             |     |      | 単語の持つ意味を理解し、その意味を拡大解釈できる。 |                 |              |             |                 |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表 |                                      |         |                           |       |
|-----------|--------------------------------------|---------|---------------------------|-------|
| 回数/日付     | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                   | 授業の運営方法 | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|           |                                      |         | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回     | オリエンテーション，授業（空所補充- 熟語編）              | 面接授業    |                           |       |
|           |                                      |         |                           |       |
| 第 2 回     | 空所補充 - 文，文法                          | 課題配信授業  |                           |       |
|           |                                      |         |                           |       |
| 第 3 回     | 第 2 回目の空所補充問題解答と解説（答え合わせ，理解して覚える）    | 課題配信授業  |                           |       |
|           |                                      |         |                           |       |
| 第 4 回     | 英英辞典                                 | 課題配信授業  |                           |       |
|           |                                      |         |                           |       |
| 第 5 回     | 第 4 回目の英英辞典問題解答と解説（答え合わせ，理解して覚える）    | 課題配信授業  |                           |       |
|           |                                      |         |                           |       |
| 第 6 回     | 連立完成 - 1                             | 課題配信授業  |                           |       |
|           |                                      |         |                           |       |
| 第 7 回     | 連立完成 - 2                             | 課題配信授業  |                           |       |
|           |                                      |         |                           |       |
| 第 8 回     | 第 6、7 回目の連立完成問題解答と解説（答え合わせ，理解して覚える）  | 課題配信授業  |                           |       |
|           |                                      |         |                           |       |
| 第 9 回     | 長文読解 - 1（英文内容の推測）                    | 課題配信授業  |                           |       |
|           |                                      |         |                           |       |
| 第 10 回    | 長文読解 - 2（問）                          | 課題配信授業  |                           |       |
|           |                                      |         |                           |       |
| 第 11 回    | 第 9、10 回目の長文読解問題解答と解説（答え合わせ，理解して覚える） | 課題配信授業  |                           |       |
|           |                                      |         |                           |       |
| 第 12 回    | 長文読解 - 3（日本語訳）                       | 課題配信授業  |                           |       |
|           |                                      |         |                           |       |
| 第 13 回    | 第 12 回目の長文読解問題解答と解説（答え合わせ，理解して覚える）   | 課題配信授業  |                           |       |
|           |                                      |         |                           |       |
| 第 14 回    | リメディアル、課題提出                          | 面接授業    |                           |       |
|           |                                      |         |                           |       |
| 注意事項<br>／ | 上記授業計画はコロナ禍の状況により変更されることがある。         |         |                           |       |
|           |                                      |         |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                 | 授 業 科 目 区 分                                                                               | 授業科目名（下段:英名表記）                                       |                                                     | 単位                                                                 | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----|
| LLF22S005A                                                                                                             | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>外国語リテラシー                                                           | 知って得する英語（応用）<br><br>English Language（Advanced Class） |                                                     | 1 単位                                                               | 選択必修 | 演 習  | 2 年次 | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                         |                                                                                           |                                                      |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                 | 公務員・教員採用一般教養英語試験対策として、役立つ英語(基礎)で学修した内容を基盤にし、過去に出題された問題を解くことにより採用試験に対応できる学力を身に付けることを目的とする。 |                                                      |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |
|                                                                                                                        | キーワード<br><br>日常英語の応用                                                                      |                                                      | 学修教育目標                                              | 過去に出題された問題を解くことにより、出題される問題の傾向を探り、対策を立てることから合格水準の英語力に到達できることを目標とする。 |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                        |                                                                                           |                                                      |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |
| “communication” であるとか“business” などといった既に日本語としても機能する英語表現は日常にあふれている。だから受講生はでこれまで学んできた日常英語を応用することで、自己表現能力を培う喜びを感じていただきたい。 |                                                                                           |                                                      |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                |                                                                                           |                                                      |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |
| 「オーラルコミュニケーション II」の理解につながる。公務員・教員採用試験に関する最新の情報をインターネット上から入手し、採用試験を取り巻く環境について詳しく、調べておくこと。                               |                                                                                           |                                                      |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                  |                                                                                           |                                                      |                                                     | 参考書・リザーブドブック                                                       |      |      |      |     |
| 書 名：『We love L.A.！／L.A. イングリッシュ・ライフ』<br>著者名：Robert Hickling／臼倉美里<br>出版社：金星堂                                            |                                                                                           |                                                      |                                                     | プリント教材                                                             |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                    | 学 科 教 育 目 標                                                                               |                                                      | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                    |                                                                    |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                      | 心理の専門知識を身につける。                                                                            |                                                      | 教員採用試験に要求される英語の基本的な事項を確認する。                         |                                                                    |      |      |      | ◎   |
| ②                                                                                                                      | 心理の分析方法を身につける。                                                                            |                                                      | 個々人で作成した英作文を発表することで他者の気持ちなどを類推する。                   |                                                                    |      |      |      | ○   |
| ③                                                                                                                      | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                       |                                                      | 学科に根ざした英語表現等を確認することでより自己の語彙力を拡張する。                  |                                                                    |      |      |      | ◎   |
| ④                                                                                                                      | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                       |                                                      | 正確な英文作成能力を身につけることで創造性・あきらめず考え抜く力を得る。                |                                                                    |      |      |      | ◎   |
| ⑤                                                                                                                      | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                           |                                                      | 学生間でのグループワーク・ペアワークなどを通じてより正確な英語表現とは何かを考察する能力を身につける。 |                                                                    |      |      |      | ○   |
| ⑥                                                                                                                      | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                             |                                                      | ⑤で考察してきた英語表現等をさらに応用して発信力と状況把握力を身に付ける。               |                                                                    |      |      |      | ◎   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                    |                                                                                           |                                                      |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                                                                              |                                                                                           | 能力要素(13 の要素)                                         | 授業科目における育成目標（※2）                                    |                                                                    |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>(アクション)                                                                                                |                                                                                           | ① 主体性                                                | 採用試験に向けて自ら情報を収集し、自発的に取り組むことができる。                    |                                                                    |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                                        |                                                                                           | ② 働きかけ力                                              |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |
|                                                                                                                        |                                                                                           | ③ 実行力                                                | 採用試験に合格するという強い意志を持って試験対策に取り組むことができる。                |                                                                    |      |      |      | ◎   |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>(シンキング)                                                                                               |                                                                                           | ① 課題発見力                                              | 採用試験の現状を理解し、合格に向けて努力することができる。                       |                                                                    |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                                        |                                                                                           | ② 計画力                                                |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |
|                                                                                                                        |                                                                                           | ③ 創造力                                                |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>(チームワーク)                                                                                              |                                                                                           | ① 発信力                                                |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |
|                                                                                                                        |                                                                                           | ② 傾聴力                                                |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |
|                                                                                                                        |                                                                                           | ③ 柔軟性                                                |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |
|                                                                                                                        |                                                                                           | ④ 状況把握力                                              |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |
|                                                                                                                        |                                                                                           | ⑤ 規律性                                                |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |
|                                                                                                                        |                                                                                           | ⑥ ストレスコントロール力                                        |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                                 |                                                                                           | ① 倫理性                                                |                                                     |                                                                    |      |      |      |     |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                                                                       |               |             |     |      |                                                                                                     |                 |              |             |                |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                                                                         |               | 評 価 方 法     | 試 験 | 小テスト | レポート                                                                                                | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
|                                                                                                 |               | 総 合 評 価 割 合 | 55  | 45   |                                                                                                     |                 |              |             |                |     |
| 評 価<br>の<br>指 標                                                                                 | 知識に関する評価      | 40          | 30  |      |                                                                                                     |                 |              |             |                | 70  |
|                                                                                                 | 技能に関する評価      | 10          | 10  |      |                                                                                                     |                 |              |             |                | 20  |
|                                                                                                 | 応用力に関する評価     | 5           | 5   |      |                                                                                                     |                 |              |             |                | 10  |
|                                                                                                 | チームワーク力に関する評価 |             |     |      |                                                                                                     |                 |              |             |                |     |
|                                                                                                 | 関心・意欲に関する評価   |             |     |      |                                                                                                     |                 |              |             |                |     |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                                                                               |               |             |     |      |                                                                                                     |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                                                                    |               |             |     |      | 標準的な達成レベルの目安                                                                                        |                 |              |             |                |     |
| 各受講生が現時点での英語力について自覚することにより、英語の学習面において自分の弱点を十分に認識する。最終的には公務員・教員採用一般教養英語試験対策として十分に通用するものになることである。 |               |             |     |      | ビジネスの場面でも教養試験・資格試験などでも頻繁に使用されるのは、日常的な表現である。このクラスでは、テスト問題をやりながら、英語が苦手だった人も楽しく学びながら、身の回りの表現ができるようになる。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                              |                                                   |                                                       |       |
|-------------|------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）           | 授業の運営方法                                           | TGU e-Learning システム等による学修                             |       |
|             |                              |                                                   | 学修課題（予習・復習）                                           | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | 前置詞の応用・発展学習（１）               | 問題の解答と解説。面接授業を予定しているがコロナの影響によっては課題研究の授業となる可能性もある。 | ・前置詞について過去に出題された問題を解く<br>・授業で解いた問題を再度、解き、全問正解にしておく    | 30    |
|             | 前置詞の意図の違いを把握する               |                                                   |                                                       |       |
| 第 2 回<br>／  | 前置詞の応用・発展学習（２）               | 問題の解答と解説。面接授業を予定しているがコロナの影響によっては課題研究の授業となる可能性もある。 | ・前置詞について過去に出題された問題を解く<br>・授業で解いた問題を再度、解き、全問正解にしておく    | 30    |
|             | 前置詞の意図の違いを把握する               |                                                   |                                                       |       |
| 第 3 回<br>／  | 現在完了の・発展学習（１）                | 問題の解答と解説。面接授業を予定しているがコロナの影響によっては課題研究の授業となる可能性もある。 | ・現在完了について過去に出題された問題を解く<br>・授業で解いた問題を再度、解き、全問正解にしておく   | 30    |
|             | 現在完了の意味を把握できる                |                                                   |                                                       |       |
| 第 4 回<br>／  | 現在完了の応用・発展学習（２）              | 問題の解答と解説。面接授業を予定しているがコロナの影響によっては課題研究の授業となる可能性もある。 | ・現在完了について過去に出題された問題を解く<br>・授業で解いた問題を再度、解き、全問正解にしておく   | 30    |
|             | 現在完了の意味を把握できる                |                                                   |                                                       |       |
| 第 5 回<br>／  | 比較の応用・発展学習（１）                | 問題の解答と解説。面接授業を予定しているがコロナの影響によっては課題研究の授業となる可能性もある。 | ・比較構文について過去に出題された問題を解く<br>・授業で解いた問題を再度、解き、全問正解にしておく   | 30    |
|             | 比較構文を把握できる                   |                                                   |                                                       |       |
| 第 6 回<br>／  | 比較の応用・発展学習（２）                | 問題の解答と解説。面接授業を予定しているがコロナの影響によっては課題研究の授業となる可能性もある。 | ・比較構文について過去に出題された問題を解く<br>・授業で解いた問題を再度、解き、全問正解にしておく   | 30    |
|             | 比較構文を把握できる                   |                                                   |                                                       |       |
| 第 7 回<br>／  | 小テスト(1回 ～ 6回目までの内容理解度を測定する)  | 問題の解答と解説。面接授業を予定しているがコロナの影響によっては課題研究の授業となる可能性もある。 | ・授業で解いた問題を再度、解き、全問正解にしておく                             | 30    |
|             | 小テストを実施する                    |                                                   |                                                       |       |
| 第 8 回<br>／  | WH 疑問文の応用・発展学習（１）            | 問題の解答と解説。面接授業を予定しているがコロナの影響によっては課題研究の授業となる可能性もある。 | ・WH 疑問文について過去に出題された問題を解く<br>・授業で解いた問題を再度、解き、全問正解にしておく | 30    |
|             | WH 疑問文を的確に解釈できる              |                                                   |                                                       |       |
| 第 9 回<br>／  | WH 疑問文の応用・発展学習（２）            | 問題の解答と解説。面接授業を予定しているがコロナの影響によっては課題研究の授業となる可能性もある。 | ・WH 疑問文について過去に出題された問題を解く<br>・授業で解いた問題を再度、解き、全問正解にしておく | 30    |
|             | WH 疑問文を的確に解釈できる              |                                                   |                                                       |       |
| 第 10 回<br>／ | 動名詞・不定詞の応用・発展学習（１）           | 問題の解答と解説。面接授業を予定しているがコロナの影響によっては課題研究の授業となる可能性もある。 | ・動名詞について過去に出題された問題を解く<br>・授業で解いた問題を再度、解き、全問正解にしておく    | 30    |
|             | 動名詞を的確に解釈できる                 |                                                   |                                                       |       |
| 第 11 回<br>／ | 動名詞・不定詞の応用・発展学習（２）           | 問題の解答と解説。面接授業を予定しているがコロナの影響によっては課題研究の授業となる可能性もある。 | ・不定詞について過去に出題された問題を解く<br>・授業で解いた問題を再度、解き、全問正解にしておく    | 30    |
|             | 不定詞を的確に解釈できる                 |                                                   |                                                       |       |
| 第 12 回<br>／ | 接続詞の応用・発展学習                  | 問題の解答と解説。面接授業を予定しているがコロナの影響によっては課題研究の授業となる可能性もある。 | ・接続詞について過去に出題された問題を解く<br>・授業で解いた問題を再度、解き、全問正解にしておく    | 30    |
|             | 接続詞を的確に使用できる                 |                                                   |                                                       |       |
| 第 13 回<br>／ | 受動態の応用・発展学習                  | 問題の解答と解説。面接授業を予定しているがコロナの影響によっては課題研究の授業となる可能性もある。 | ・受動態について過去に出題された問題を解く<br>・授業で解いた問題を再度、解き、全問正解にしておく    | 30    |
|             | 受動態を的確に使用できる                 |                                                   |                                                       |       |
| 第 14 回<br>／ | 小テスト(8回 ～ 14回目までの内容理解度を測定する) | 問題の解答と解説。面接授業を予定しているがコロナの影響によっては課題研究の授業となる可能性もある。 | ・授業で解いた問題を再度、解き、全問正解にしておく                             | 30    |
|             | 小テストを実施する                    |                                                   |                                                       |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                     | 授 業 科 目 区 分                                                                                                                         | 授業科目名（下段:英名表記）                                 |                                                              | 単位               | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|------|------|------|-----|
| LLF21F003S                                                 | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>外国語リテラシー                                                                                                     | 役立つ韓国語（入門）<br><br>Korean Language（Basic Class） |                                                              | 1 単位             | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 秋学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                             |                                                                                                                                     |                                                |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                     | 韓国語は日本語と文法構造が大変似ているので日本語を母国語にしている人にとって学びやすい言語の一つである。<br>最初はハングル文字の発声方法から始め韓国語の音や文に慣れる練習を行う。<br>それから簡単な会話のやり取りを覚えることに重点をおいて演習を進めていく。 |                                                |                                                              |                  |      |      |      |     |
| キーワード                                                      | ハングル文字の仕組み<br>音読・訓読<br>文法・基本会話                                                                                                      | 学修教育目標                                         | 役に立つ韓国語入門終了後には、ハングル検定 5 級に合格することを目標としている。                    |                  |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                            |                                                                                                                                     |                                                |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 韓国語の仕組みや文法は日本語と非常に似ているので二つの言葉の類似点を比較しながら学習しましょう。           |                                                                                                                                     |                                                |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                    |                                                                                                                                     |                                                |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 特になし。                                                      |                                                                                                                                     |                                                |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                      |                                                                                                                                     |                                                |                                                              | 参考書・リザーブドブック     |      |      |      |     |
| 書 名：かんたん！韓国語<br><br>著者名：金殷模、権来順、宋貞喜、文慶チョル<br><br>出版社：朝日出版社 |                                                                                                                                     |                                                |                                                              | なし               |      |      |      |     |
| No.                                                        | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                         |                                                | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                             |                  |      |      |      |     |
| ①                                                          | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                      |                                                |                                                              |                  |      |      |      |     |
| ②                                                          | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                      |                                                |                                                              |                  |      |      |      |     |
| ③                                                          | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                 |                                                |                                                              |                  |      |      |      |     |
| ④                                                          | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                 |                                                |                                                              |                  |      |      |      |     |
| ⑤                                                          | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                     |                                                |                                                              |                  |      |      |      |     |
| ⑥                                                          | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                       |                                                | 異文化に対する理解を深めることでグローバル社会において活躍の場所を世界に広める。                     |                  |      |      |      | ◎   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                        |                                                                                                                                     |                                                |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 分類(4つの力)                                                   |                                                                                                                                     | 能力要素(13の要素)                                    |                                                              | 授業科目における育成目標（※2） |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                    |                                                                                                                                     | ① 主体性                                          | 新しい言葉を学習する、ということで自ら積極的に取り組むことが出来る。                           |                  |      |      |      | ◎   |
|                                                            |                                                                                                                                     | ② 働きかけ力                                        |                                                              |                  |      |      |      |     |
|                                                            |                                                                                                                                     | ③ 実行力                                          |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                   |                                                                                                                                     | ① 課題発見力                                        | 日本語と韓国語との類似点や相違点を比較しながら学習を進めることが出来る。                         |                  |      |      |      | ◎   |
|                                                            |                                                                                                                                     | ② 計画力                                          | 韓国語の仕組み、文字の意味、発音の形態、文法の形成など、段階的な学習を通して学修対象に対する計画力を高めることが出来る。 |                  |      |      |      | ○   |
|                                                            |                                                                                                                                     | ③ 創造力                                          |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                  |                                                                                                                                     | ① 発信力                                          |                                                              |                  |      |      |      |     |
|                                                            |                                                                                                                                     | ② 傾聴力                                          |                                                              |                  |      |      |      |     |
|                                                            |                                                                                                                                     | ③ 柔軟性                                          | 新たなる知識の習得に対する姿勢を学ぶことが出来る。                                    |                  |      |      |      | ◎   |
|                                                            |                                                                                                                                     | ④ 状況把握力                                        |                                                              |                  |      |      |      |     |
|                                                            |                                                                                                                                     | ⑤ 規律性                                          |                                                              |                  |      |      |      |     |
|                                                            |                                                                                                                                     | ⑥ ストレスコントロール力                                  |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                     |                                                                                                                                     | ① 倫理性                                          | 異国の言葉を学び異国の文化や価値観を理解することで他者との共存・共生の価値観の涵養ができる。               |                  |      |      |      | ○   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される    ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される    △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く    ○:通常の状況で発揮する力が身に付く    △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                             |               |     |      |                           |                 |              |             |                |     |
|---------------------------------------|---------------|-----|------|---------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 評 価 方 法                               |               | 試 験 | 小テスト | レポート                      | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
| 指標と評価割合                               |               |     |      |                           |                 |              |             |                |     |
| 総 合 評 価 割 合                           |               | 50  | 30   |                           | 20              |              |             |                | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                 | 知識に関する評価      | 50  | 10   |                           |                 |              |             |                | 60  |
|                                       | 技能に関する評価      |     | 10   |                           |                 |              |             |                | 10  |
|                                       | 応用力に関する評価     |     | 10   |                           |                 |              |             |                | 10  |
|                                       | チームワーク力に関する評価 |     |      |                           |                 |              |             |                |     |
|                                       | 関心・意欲に関する評価   |     |      |                           | 20              |              |             |                | 20  |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                     |               |     |      |                           |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                          |               |     |      | 標準的な達成レベルの目安              |                 |              |             |                |     |
| 韓国語の仕組みや発音、文法などをしっかり理解し基礎会話ができることを望む。 |               |     |      | 韓国語の仕組みや発音、文法などをしっかり理解する。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                             |               |                           |       |
|-------------|-----------------------------|---------------|---------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）          | 授業の運営方法       | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|             |                             |               | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | 現代韓国や韓国語について<br>韓国語と日本語の類似点 | 面接授業          | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             | 基本あいさつ表現確認チェック              |               |                           |       |
| 第 2 回<br>／  | ハングルの基本母音と基本子音 1            | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             | 基本母音の形と発音チェック               |               |                           |       |
| 第 3 回<br>／  | ハングルの基本母音と基本子音 2            | 面接授業          | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             | 基本子音の形と発音チェック               |               |                           |       |
| 第 4 回<br>／  | 合成母音                        | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             | 合成母音を組み合わせた単語を覚える。          |               |                           |       |
| 第 5 回<br>／  | 激音の発音                       | 面接授業          | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             | 濃音、激音のある単語の読みチェック           |               |                           |       |
| 第 6 回<br>／  | パッチム（終声の仕組み）                | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             | パッチムのある単語の読み方チェック<br>小テスト   |               |                           |       |
| 第 7 回<br>／  | 韓国人ですか                      | 面接授業          | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             |                             |               |                           |       |
| 第 8 回<br>／  | 学生ですか                       | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             |                             |               |                           |       |
| 第 9 回<br>／  | 何時ですか                       | 面接授業          | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             | 数詞の発音をチェック                  |               |                           |       |
| 第 10 回<br>／ | 野球選手ではありません                 | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             | 単語の読み方をチェック                 |               |                           |       |
| 第 11 回<br>／ | これは何ですか                     | 面接授業          | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             | 指示代名詞の使い方をチェック              |               |                           |       |
| 第 12 回<br>／ | どこにありますか                    | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             | 場所を表す単語チェック                 |               |                           |       |
| 第 13 回<br>／ | 何をしますか                      | 面接授業          | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             | 疑問文の使い方をチェック                |               |                           |       |
| 第 14 回<br>／ | 何時に起きますか<br>全体のまとめ          | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             | 練習問題を通じて助詞の使い方をチェック         |               |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                             | 授 業 科 目 区 分                                                                                                    | 授業科目名（下段:英名表記）                                       |                                                        | 単位               | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|------|------|------|-----|
| LLF22S003A                                         | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>外国語リテラシー                                                                                | 知って得する韓国語（応用）<br><br>Korean Language（Advanced Class） |                                                        | 1 単位             | 選択必修 | 演 習  | 2 年次 | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                     |                                                                                                                |                                                      |                                                        |                  |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                             | 日本は歴史的にも地理的にも韓国と密接な関係を持っている。<br>この授業では役に立つ韓国語Ⅰに引き続き、文法の基礎をしっかりと身につけながら会話の演習を行い、一番近い国である韓国の文化や言葉を理解することを目指していく。 |                                                      |                                                        |                  |      |      |      |     |
| キーワード                                              | 挨拶<br>自己紹介<br>作文                                                                                               | 学修教育目標                                               | 役に立つ韓国語応用終了後には、ハングル検定4級に合格することを目標としている。                |                  |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                    |                                                                                                                |                                                      |                                                        |                  |      |      |      |     |
| 韓国語の仕組みや文法は日本語と非常に似ているので二つの言葉の類似点を比較しながら学習しましょう。   |                                                                                                                |                                                      |                                                        |                  |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                            |                                                                                                                |                                                      |                                                        |                  |      |      |      |     |
| 特になし。                                              |                                                                                                                |                                                      |                                                        |                  |      |      |      |     |
| 教 科 書                                              |                                                                                                                |                                                      |                                                        | 参考書・リザーブドブック     |      |      |      |     |
| 書 名：かんたん！韓国語<br>著者名：金殷模、権来順、宋貞喜、文慶チョル<br>出版社：朝日出版社 |                                                                                                                |                                                      |                                                        | なし               |      |      |      |     |
| No.                                                | 学 科 教 育 目 標                                                                                                    |                                                      | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                       |                  |      |      |      |     |
| ①                                                  | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                 |                                                      |                                                        |                  |      |      |      |     |
| ②                                                  | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                 |                                                      |                                                        |                  |      |      |      |     |
| ③                                                  | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                            |                                                      |                                                        |                  |      |      |      |     |
| ④                                                  | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                            |                                                      |                                                        |                  |      |      |      |     |
| ⑤                                                  | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                |                                                      |                                                        |                  |      |      |      |     |
| ⑥                                                  | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                  |                                                      | 異文化に対する理解を深めることでグローバル社会において活躍の場所を世界に広める。 ◎             |                  |      |      |      |     |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                |                                                                                                                |                                                      |                                                        |                  |      |      |      |     |
| 分類(4つの力)                                           |                                                                                                                | 能力要素(13の要素)                                          |                                                        | 授業科目における育成目標（※2） |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                            |                                                                                                                | ① 主体性                                                | 新しい言葉を学習する、ということで自ら積極的に取り組むことが出来る。                     |                  |      |      |      | ◎   |
|                                                    |                                                                                                                | ② 働きかけ力                                              |                                                        |                  |      |      |      |     |
|                                                    |                                                                                                                | ③ 実行力                                                |                                                        |                  |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                           |                                                                                                                | ① 課題発見力                                              | 日本語と韓国語との類似点や相違点を比較しながら学習を進めることが出来る。                   |                  |      |      |      | ◎   |
|                                                    |                                                                                                                | ② 計画力                                                | 韓国語の仕組み、文法の形成、会話、作文など、段階的な学習を通して学修対象に対する計画力を高めることが出来る。 |                  |      |      |      | ○   |
|                                                    |                                                                                                                | ③ 創造力                                                |                                                        |                  |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                          |                                                                                                                | ① 発信力                                                |                                                        |                  |      |      |      |     |
|                                                    |                                                                                                                | ② 傾聴力                                                |                                                        |                  |      |      |      |     |
|                                                    |                                                                                                                | ③ 柔軟性                                                | 新たな知識の習得し会話ができる姿勢を学ぶことが出来る。                            |                  |      |      |      | ○   |
|                                                    |                                                                                                                | ④ 状況把握力                                              |                                                        |                  |      |      |      |     |
|                                                    |                                                                                                                | ⑤ 規律性                                                |                                                        |                  |      |      |      |     |
|                                                    |                                                                                                                | ⑥ ストレスコントロール力                                        |                                                        |                  |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                             |                                                                                                                | ① 倫理性                                                | 異国の言葉を学び異国の文化や価値観を理解することで他者との共存・共生の価値観の涵養ができる。         |                  |      |      |      | ○   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される    ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される    △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く    ○:通常の状況で発揮する力が身に付く    △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                        |               |         |     |      |                               |                 |              |             |                |     |
|--------------------------------------------------|---------------|---------|-----|------|-------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                          |               | 評 価 方 法 | 試 験 | 小テスト | レポート                          | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
| 総 合 評 価 割 合                                      |               |         | 50  | 30   |                               | 20              |              |             |                | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                            | 知識に関する評価      |         | 50  | 10   |                               |                 |              |             |                | 60  |
|                                                  | 技能に関する評価      |         |     | 10   |                               |                 |              |             |                | 10  |
|                                                  | 応用力に関する評価     |         |     | 10   |                               |                 |              |             |                | 10  |
|                                                  | チームワーク力に関する評価 |         |     |      |                               |                 |              |             |                |     |
|                                                  | 関心・意欲に関する評価   |         |     |      |                               | 20              |              |             |                | 20  |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                                |               |         |     |      |                               |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                     |               |         |     |      | 標準的な達成レベルの目安                  |                 |              |             |                |     |
| 読み書きに支障のないレベルまでに達し簡単な会話のできる韓国語能力検定試験 4 級水準まで進める。 |               |         |     |      | 読み書きがしっかりできて簡単な会話ができるレベルまで進む。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                    |               |                           |       |
|-------------|--------------------|---------------|---------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段） | 授業の運営方法       | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|             |                    |               | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | 朝ご飯は食べません          | 面接授業          | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             |                    |               |                           |       |
| 第 2 回<br>／  | どこに住んでいますか         | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             |                    |               |                           |       |
| 第 3 回<br>／  | 今日忙しいですか           | 面接授業          | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             |                    |               |                           |       |
| 第 4 回<br>／  | 先生でしたか             | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             |                    |               |                           |       |
| 第 5 回<br>／  | 何をしましたか            | 面接授業          | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             |                    |               |                           |       |
| 第 6 回<br>／  | ごはん食べましたか          | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             |                    |               |                           |       |
| 第 7 回<br>／  | 何をしたいですか           | 面接授業          | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             |                    |               |                           |       |
| 第 8 回<br>／  | 10 課から 15 課までのまとめ  | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             | 小テスト               |               |                           |       |
| 第 9 回<br>／  | 安くて美味しいです          | 面接授業          | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             |                    |               |                           |       |
| 第 10 回<br>／ | 映画見に行きましょうか        | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             |                    |               |                           |       |
| 第 11 回<br>／ | 何をなさいますか           | 面接授業          | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             |                    |               |                           |       |
| 第 12 回<br>／ | コーヒーを飲みます          | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             |                    |               |                           |       |
| 第 13 回<br>／ | 何をする予定ですか          | 面接授業          | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             |                    |               |                           |       |
| 第 14 回<br>／ | 映像を通じての会話練習        | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：40 分、復習：40 分           | 80    |
|             | まとめ                |               |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学びの道標（みちしるべ）（学修支援計画書）

| ナンバリング                                                                                                                                       |                                                                                                         | 授 業 科 目 区 分                     | 授業科目名（下段:英名表記）                                   |                                                                  | 単位   | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-----|
| LLF21F004S                                                                                                                                   |                                                                                                         | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>外国語リテラシー | 役立つ中国語（入門）<br><br>Chinese Language (Basic Class) |                                                                  | 1 単位 | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 秋学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                               |                                                                                                         |                                 |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                 |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              | 中国語と日本語は言語的に異質的なものである。このような視点から、教科内容の学習を通して、言葉だけではなく、中国の文化的背景を理解することによって、実用面のみならず、教養面にも役立てることができるようになる。 |                                 |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
| キーワード                                                                                                                                        | 発音<br>文法<br>会話                                                                                          |                                 | 学修教育目標                                           | 「聞く、話す、読む、書く、訳す」という基本から中国語の特有の発音を身につけ、基本的な文型の学習によって、会話をできるようになる。 |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              | 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                         |                                 |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
| 二回の授業につき、一課の内容を進む。<br>内容範囲：文法のポイント、文型の応用、会話分に現れた中国の文化的背景など。<br>1）一回分の新しい内容の量が多いので、学習した内容をよく復習して理解すること<br>2）問題点が蓄積しないように授業中に質問がある場合、随時に質問すること |                                                                                                         |                                 |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                      |                                                                                                         |                                 |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
| なし                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                 |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                 |                                                  | 参考書・リザーブドブック                                                     |      |      |      |      |     |
| 書 名：学ぶ中国語　楽しく身につく初級トレーニング<br>著者名：王亜新・劉素英<br>出版社：朝日出版社                                                                                        |                                                                                                         |                                 |                                                  | なし                                                               |      |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                                          | 学 科 教 育 目 標                                                                                             |                                 | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                 |                                                                  |      |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                                            | 心理の専門知識を身につける。                                                                                          |                                 |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
| ②                                                                                                                                            | 心理の分析方法を身につける。                                                                                          |                                 |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
| ③                                                                                                                                            | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                     |                                 |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
| ④                                                                                                                                            | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                     |                                 |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                            | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                         |                                 |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
| ⑥                                                                                                                                            | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                           |                                 | 中国語の基礎力を養成する。                                    |                                                                  |      |      |      |      | ◎   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                          |                                                                                                         |                                 |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
| 分類(4つの力)                                                                                                                                     |                                                                                                         | 能力要素(13の要素)                     |                                                  | 授業科目における育成目標（※2）                                                 |      |      |      |      |     |
| 1. 一步前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                                                      |                                                                                                         | ① 主体性                           |                                                  | 予習、演習などに主体的に取り組むことができる。                                          |      |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                              |                                                                                                         | ② 働きかけ力                         |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              |                                                                                                         | ③ 実行力                           |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                                                     |                                                                                                         | ① 課題発見力                         |                                                  | 分かること、分からないことを明確にして、演習に取り組むことができる。                               |      |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                              |                                                                                                         | ② 計画力                           |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              |                                                                                                         | ③ 創造力                           |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                                                                    |                                                                                                         | ① 発信力                           |                                                  | 口頭や文章でパフォーマンスすることができる。                                           |      |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                                                              |                                                                                                         | ② 傾聴力                           |                                                  | 丁寧に他者の発言を聴いて、理解することができる。                                         |      |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                              |                                                                                                         | ③ 柔軟性                           |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              |                                                                                                         | ④ 状況把握力                         |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              |                                                                                                         | ⑤ 規律性                           |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              |                                                                                                         | ⑥ ストレスコントロール力                   |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                                                       |                                                                                                         | ① 倫理性                           |                                                  |                                                                  |      |      |      |      |     |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達成度評価                                                                   |              |      |    |      |                                                                           |                 |             |             |                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|------|----|------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|-----------------|-----|
| 指標と評価割合                                                                 |              | 評価方法 | 試験 | 小テスト | レポート                                                                      | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コンテスト等) | 合計  |
| 総合評価割合                                                                  |              |      | 50 | 20   |                                                                           | 10              |             |             | 20              | 100 |
| 評価<br>の<br>指標                                                           | 知識に関する評価     |      | 10 | 5    |                                                                           | 2               |             |             | 4               | 21  |
|                                                                         | 技能に関する評価     |      | 15 | 5    |                                                                           | 2               |             |             | 4               | 26  |
|                                                                         | 応用力に関する評価    |      | 15 | 5    |                                                                           | 4               |             |             | 5               | 29  |
|                                                                         | チームワークに関する評価 |      | 5  | 2    |                                                                           |                 |             |             | 2               | 9   |
|                                                                         | 関心・意欲に関する評価  |      | 5  | 3    |                                                                           | 2               |             |             | 5               | 15  |
| 具体的な達成の目安                                                               |              |      |    |      |                                                                           |                 |             |             |                 |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                                            |              |      |    |      | 標準的な達成レベルの目安                                                              |                 |             |             |                 |     |
| 各課のポイントを十分に理解している。<br>口頭で自分のことが話せる。<br>きれいな発音ができる。<br>各項目の達成度が80%以上である。 |              |      |    |      | 各課のポイントを十分に理解している。<br>口頭で自分のことが話せる。<br>きれいな発音ができる。<br>各項目の達成度が60%～80%である。 |                 |             |             |                 |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表      |                                                            |                                                                                                                                            |                           |                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|
| 回数/日付          | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                         | 授業の運営方法                                                                                                                                    | TGU e-Learning システム等による学修 |                                        |
|                |                                                            |                                                                                                                                            | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分)                                  |
| 第 1 回<br><br>／ | 第 1 回<br>中国の概況、挨拶言葉<br>発音①四声      ②単母音      ③子音      ④複合母音 | 面接授業<br>口頭で発音の説明と練習をする                                                                                                                     | 発音と挨拶用語を復習する              | 中国について<br>の紹介 20<br>発音練習 50<br>挨拶用語 20 |
|                |                                                            |                                                                                                                                            |                           |                                        |
| 第 2 回<br><br>／ | 第一課<br>本文の読み方と意味説明<br>判断の表し方（名詞文の基礎）<br>自己紹介の学習            | 面接授業<br>1）説明しながら、全員で新しい単語を読む<br>2）単語シートで書く練習をする<br>3）本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして練習する<br>4）本文を黒板に書いて、詳しく説明する<br>5）文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう） | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30          |
|                |                                                            |                                                                                                                                            |                           |                                        |
| 第 3 回<br><br>／ | 第一課<br>名詞文の表現と練習                                           | 面接授業<br>6）本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして復習する<br>7）文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう）<br>8）教科書の練習問題をする（全員に書いてもらう、一人一人チェックしながら、疑問難問を解決する）                | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30          |
|                |                                                            |                                                                                                                                            |                           |                                        |
| 第 4 回<br><br>／ | 第二課<br>本文の読み方と意味説明<br>存在文と所有文の表現                           | 面接授業<br>1）説明しながら、全員で新しい単語を読む<br>2）単語シートで書く練習をする<br>3）本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして練習する<br>4）本文を黒板に書いて、詳しく説明する<br>5）文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう） | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30          |
|                |                                                            |                                                                                                                                            |                           |                                        |
| 第 5 回<br><br>／ | 第二課<br>疑問詞疑問文の表現と練習                                        | 面接授業<br>6）本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして復習する<br>7）文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう）<br>8）教科書の練習問題をする（全員に書いてもらう、一人一人チェックしながら、疑問難問を解決する）                | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30          |
|                |                                                            |                                                                                                                                            |                           |                                        |
| 第 6 回<br><br>／ | 筆記テスト①（第一課～第二課）<br>口頭試験（自己紹介）①                             | 面接授業<br>第 1 課と第 2 課を復習して、テストを実施する                                                                                                          | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30          |
|                |                                                            |                                                                                                                                            |                           |                                        |
| 第 7 回<br><br>／ | 第三課<br>本文の読み方と意味説明<br>動詞文の表現<br>曜日の言い方                     | 面接授業<br>1）説明しながら、全員で新しい単語を読む<br>2）単語シートで書く練習をする<br>3）本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして練習する<br>4）本文を黒板に書いて、詳しく説明する<br>5）文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう） | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30          |
|                |                                                            |                                                                                                                                            |                           |                                        |
| 第 8 回<br><br>／ | 第三課<br>前置詞「在」<br>連動文の表現と練習                                 | 面接授業<br>6）本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして復習する<br>7）文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう）<br>8）教科書の練習問題をする（全員に書いてもらう、一人一人チェックしながら、疑問難問を解決する）                | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30          |
|                |                                                            |                                                                                                                                            |                           |                                        |
| 第 9 回<br><br>／ | 第四課<br>本文の読み方と意味説明<br>形容詞文の表現<br>反復疑問文                     | 面接授業<br>1）説明しながら、全員で新しい単語を読む<br>2）単語シートで書く練習をする<br>3）本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして練習する<br>4）本文を黒板に書いて、詳しく説明する<br>5）文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう） | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30          |
|                |                                                            |                                                                                                                                            |                           |                                        |

| 授 業 計 画 表       |                                                                   |                                                                                                                                                                          |                           |                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 回数/日付           | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                                | 授業の運営方法                                                                                                                                                                  | TGU e-Learning システム等による学修 |                               |
|                 |                                                                   |                                                                                                                                                                          | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分)                         |
| 第 10 回<br><br>／ | 第四課<br>本文の読み方と意味説明<br>主述述語文<br>数量詞の表現と練習                          | 面接授業<br>6) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして復習する<br>7) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう）<br>8) 教科書の練習問題をする（全員に書いてもらう、一人一人チェックしながら、疑問難問を解決する）                                           | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                 |                                                                   |                                                                                                                                                                          |                           |                               |
| 第 11 回<br><br>／ | 筆記テスト②（第三課～第四課）（30 分間）<br>第五課<br>本文の読み方と意味説明<br>動詞文の肯定の表現         | 面接授業<br>第3課と第4課を復習して、テストを実施する<br>1) 説明しながら、全員で新しい単語を読む<br>2) 単語シートで書く練習をする<br>3) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして練習する<br>4) 本文を黒板に書いて、詳しく説明する                                        | 単語と本文を予習復習する              | テスト 30<br>読む書く 30<br>説明解釈 30  |
|                 |                                                                   |                                                                                                                                                                          |                           |                               |
| 第 12 回<br><br>／ | 第五課<br>並列の表現<br>存在場所を表す表現<br>動詞文の否定の表現<br>活動場所を表す表現<br>追加の意味を表す表現 | 面接授業<br>5) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう）<br>6) 6) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして復習する<br>7) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう）<br>8) 教科書の練習問題をする（全員に書いてもらう、一人一人チェックしながら、疑問難問を解決する） | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                 |                                                                   |                                                                                                                                                                          |                           |                               |
| 第 13 回<br><br>／ | 第六課<br>本文の読み方と意味説明<br>所有を表す表現<br>存在を表す表現                          | 面接授業<br>1) 説明しながら、全員で新しい単語を読む<br>2) 単語シートで書く練習をする<br>3) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして練習する<br>4) 本文を黒板に書いて、詳しく説明する<br>5) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう）                          | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                 |                                                                   |                                                                                                                                                                          |                           |                               |
| 第 14 回<br><br>／ | 第六課<br>予定、計画を表す表現<br>因果関係を表す表現<br>練習問題をする                         | 面接授業<br>6) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして復習する<br>7) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう）<br>8) 教科書の練習問題をする（全員に書いてもらう、一人一人チェックしながら、疑問難問を解決する）                                           | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                 |                                                                   |                                                                                                                                                                          |                           |                               |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学びの道標（みちしるべ）（学修支援計画書）

| ナンバリング                                                                                                                                       | 授 業 科 目 区 分                                                                                        | 授業科目名（下段:英名表記）                                        |                                                              | 単位               | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|------|------|------|-----|
| LLF22S004A                                                                                                                                   | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>外国語リテラシー                                                                    | 知って得する中国語（応用）<br><br>Chinese Language（Advanced Class） |                                                              | 1 単位             | 選択必修 | 演 習  | 2 年次 | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                       |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                       | 中国語と日本語は言語的に異質的なものである。このような視点から、教科内容の学習を通して、言葉だけではなく、中国の文化的背景を理解することによって、実用面のみならず、教養面にも役立てることを目指す。 |                                                       |                                                              |                  |      |      |      |     |
| キーワード                                                                                                                                        | 発音<br>文法<br>会話                                                                                     | 学修教育目標                                                | 「聞く、話す、読む、書く、訳す」という基本から中国語の特有の発音を身につけ、基本的な文型の学習によって、会話を習得する。 |                  |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                       |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 二回の授業につき、一課の内容を進む。<br>内容範囲：文法のポイント、文型の応用、会話分に現れた中国の文化的背景など。<br>1）一回分の新しい内容の量が多いので、学習した内容をよく復習して理解すること<br>2）問題点が蓄積しないように授業中に質問がある場合、随時に質問すること |                                                                                                    |                                                       |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                       |                                                              |                  |      |      |      |     |
| なし                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                       |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                       |                                                              | 参考書・リザーブドブック     |      |      |      |     |
| 書 名：学ぶ中国語　楽しく身につく初級トレーニング<br>著者名：王亜新・劉素英<br>出版社：朝日出版社                                                                                        |                                                                                                    |                                                       |                                                              | なし               |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                                          | 学 科 教 育 目 標                                                                                        |                                                       | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                             |                  |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                                            | 心理の専門知識を身につける。                                                                                     |                                                       |                                                              |                  |      |      |      |     |
| ②                                                                                                                                            | 心理の分析方法を身につける。                                                                                     |                                                       |                                                              |                  |      |      |      |     |
| ③                                                                                                                                            | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                |                                                       |                                                              |                  |      |      |      |     |
| ④                                                                                                                                            | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                |                                                       |                                                              |                  |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                            | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                    |                                                       |                                                              |                  |      |      |      |     |
| ⑥                                                                                                                                            | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                      |                                                       | 中国語の基礎力を養成する。                                                |                  |      |      |      | ◎   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                       |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                                                                                                    |                                                                                                    | 能力要素(13 の要素)                                          |                                                              | 授業科目における育成目標（※2） |      |      |      |     |
| 1. 一步前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                                                      |                                                                                                    | ① 主体性                                                 | 予習、演習などに主体的に取り組むことができる。                                      |                  |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                              |                                                                                                    | ② 働きかけ力                                               |                                                              |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              |                                                                                                    | ③ 実行力                                                 |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                                                     |                                                                                                    | ① 課題発見力                                               | 分かること、分からないことを明確にして、演習に取り組むことができる。                           |                  |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                              |                                                                                                    | ② 計画力                                                 |                                                              |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              |                                                                                                    | ③ 創造力                                                 |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                                                                    |                                                                                                    | ① 発信力                                                 | 口頭や文章でパフォーマンスすることができる。                                       |                  |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                                                              |                                                                                                    | ② 傾聴力                                                 | 丁寧に他者の発言を聴いて、理解することができる。                                     |                  |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                              |                                                                                                    | ③ 柔軟性                                                 |                                                              |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              |                                                                                                    | ④ 状況把握力                                               |                                                              |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              |                                                                                                    | ⑤ 規律性                                                 |                                                              |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              |                                                                                                    | ⑥ ストレスコントロール力                                         |                                                              |                  |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                                                       |                                                                                                    | ① 倫理性                                                 |                                                              |                  |      |      |      |     |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される　○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される　△:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く　○:通常の状況で発揮する力が身に付く　△:身に付くことが期待できる能力

| 達成度評価                                                                   |              |      |    |      |                                                                           |                 |             |             |                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|------|----|------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|-----------------|-----|
| 指標と評価割合                                                                 |              | 評価方法 | 試験 | 小テスト | レポート                                                                      | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コンテスト等) | 合計  |
| 総合評価割合                                                                  |              |      | 50 | 20   |                                                                           | 10              |             |             | 20              | 100 |
| 評価<br>の<br>指標                                                           | 知識に関する評価     |      | 10 | 5    |                                                                           | 2               |             |             | 4               | 21  |
|                                                                         | 技能に関する評価     |      | 15 | 5    |                                                                           | 2               |             |             | 4               | 26  |
|                                                                         | 応用力に関する評価    |      | 15 | 5    |                                                                           | 4               |             |             | 5               | 29  |
|                                                                         | チームワークに関する評価 |      | 5  | 2    |                                                                           |                 |             |             | 2               | 9   |
|                                                                         | 関心・意欲に関する評価  |      | 5  | 3    |                                                                           | 2               |             |             | 5               | 15  |
| 具体的な達成の目安                                                               |              |      |    |      |                                                                           |                 |             |             |                 |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                                            |              |      |    |      | 標準的な達成レベルの目安                                                              |                 |             |             |                 |     |
| 各課のポイントを十分に理解している。<br>口頭で自分のことが話せる。<br>きれいな発音ができる。<br>各項目の達成度が80%以上である。 |              |      |    |      | 各課のポイントを十分に理解している。<br>口頭で自分のことが話せる。<br>きれいな発音ができる。<br>各項目の達成度が60%～80%である。 |                 |             |             |                 |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表      |                                                            |                                                                                                                                                 |                           |                               |
|----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 回数/日付          | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                         | 授業の運営方法                                                                                                                                         | TGU e-Learning システム等による学修 |                               |
|                |                                                            |                                                                                                                                                 | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分)                         |
| 第 1 回<br><br>／ | 第 7 課<br>① 本文を読む<br>② 本文を説明する<br>③ 前置詞を習う                  | 面接授業<br>1) 説明しながら、全員で新しい単語を読む<br>2) 単語シートで書く練習をする<br>3) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして練習する<br>4) 本文を黒板に書いて、詳しく説明する<br>5) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう） | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                |                                                            |                                                                                                                                                 |                           |                               |
| 第 2 回<br><br>／ | 第 7 課<br>④ 連動文の表現を習う<br>⑤ 練習問題をする                          | 面接授業<br>6) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして復習する<br>7) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう）<br>8) 教科書の練習問題をする（全員に書いてもらう、一人一人チェックしながら、疑問難問を解決する）                  | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                |                                                            |                                                                                                                                                 |                           |                               |
| 第 3 回<br><br>／ | 第 8 課<br>① 本文を読む<br>② 本文を説明する<br>③ 二重目的語表現を習う              | 面接授業<br>1) 説明しながら、全員で新しい単語を読む<br>2) 単語シートで書く練習をする<br>3) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして練習する<br>4) 本文を黒板に書いて、詳しく説明する<br>5) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう） | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                |                                                            |                                                                                                                                                 |                           |                               |
| 第 4 回<br><br>／ | 第 8 課<br>④ 前置詞「給」を習う<br>⑤ 助動詞「要」と疑問詞を習う<br>⑥ 第 8 課の練習問題をする | 面接授業<br>6) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして復習する<br>7) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう）<br>8) 教科書の練習問題をする（全員に書いてもらう、一人一人チェックしながら、疑問難問を解決する）                  | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                |                                                            |                                                                                                                                                 |                           |                               |
| 第 5 回<br><br>／ | 筆記試験①<br>内容範囲：第 7 課と第 8 課<br>口頭試験①                         | 面接授業<br>第 7 課と第 8 課と口頭試験内容を練習して、テストを実施する                                                                                                        | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                |                                                            |                                                                                                                                                 |                           |                               |
| 第 6 回<br><br>／ | 第 9 課<br>① 本文を読む<br>② 本文を説明する<br>③ 状態補語の表現を習う              | 面接授業<br>1) 説明しながら、全員で新しい単語を読む<br>2) 単語シートで書く練習をする<br>3) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして練習する<br>4) 本文を黒板に書いて、詳しく説明する<br>5) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう） | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                |                                                            |                                                                                                                                                 |                           |                               |
| 第 7 回<br><br>／ | 第 9 課<br>④ 比較文「比」と「没有」を習う<br>⑤ 助動詞「会」を習う<br>⑥ 練習問題をする      | 面接授業<br>6) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして復習する<br>7) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう）<br>8) 教科書の練習問題をする（全員に書いてもらう、一人一人チェックしながら、疑問難問を解決する）                  | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                |                                                            |                                                                                                                                                 |                           |                               |
| 第 8 回<br><br>／ | 第 1 0 課<br>① 本文を読む<br>② 本文を説明する<br>③ 進行形の表現を習う             | 面接授業<br>1) 説明しながら、全員で新しい単語を読む<br>2) 単語シートで書く練習をする<br>3) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして練習する<br>4) 本文を黒板に書いて、詳しく説明する<br>5) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう） | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                |                                                            |                                                                                                                                                 |                           |                               |
| 第 9 回<br><br>／ | 第 1 0 課<br>④ 結果補語を習う<br>⑤ 助動詞「应该」を習う<br>⑥ 練習問題をする          | 面接授業<br>6) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして復習する<br>7) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう）<br>8) 教科書の練習問題をする（全員に書いてもらう、一人一人チェックしながら、疑問難問を解決する）                  | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                |                                                            |                                                                                                                                                 |                           |                               |

| 授 業 計 画 表       |                                                                |                                                                                                                                                                       |                           |                               |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 回数/日付           | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                             | 授業の運営方法                                                                                                                                                               | TGU e-Learning システム等による学修 |                               |
|                 |                                                                |                                                                                                                                                                       | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分)                         |
| 第 10 回<br><br>／ | 筆記試験②<br>内容範囲：第 9 課と第 1 0 課<br>第 1 1 課<br>① 本文を読む<br>② 本文を説明する | 面接授業<br>第 9 課と第 1 0 課を復習して、テストを実施する<br>1) 説明しながら、全員で新しい単語を読む<br>2) 単語シートで書く練習をする<br>3) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして練習する<br>4) 本文を黒板に書いて、詳しく説明する                               | 単語と本文を予習復習する              | テスト 30<br>読む書く 30<br>説明解釈 30  |
|                 |                                                                |                                                                                                                                                                       |                           |                               |
| 第 11 回<br><br>／ | 第 1 1 課<br>③ 文型などの表現を習う<br>④ 「是…的」構文を習う<br>⑤ 練習問題をする           | 面接授業<br>5) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう）<br>6) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして復習する<br>7) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう）<br>8) 教科書の練習問題をする（全員に書いてもらう、一人一人チェックしながら、疑問難問を解決する） | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                 |                                                                |                                                                                                                                                                       |                           |                               |
| 第 12 回<br><br>／ | 第 1 2 課<br>① 本文を読む<br>② 本文を説明する<br>③ 変化の「了」を習う                 | 面接授業<br>1) 説明しながら、全員で新しい単語を読む<br>2) 単語シートで書く練習をする<br>3) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして練習する<br>4) 本文を黒板に書いて、詳しく説明する<br>5) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう）                       | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                 |                                                                |                                                                                                                                                                       |                           |                               |
| 第 13 回<br><br>／ | 第 1 2 課<br>④ 副詞の表現を習う<br>⑤ 「一点儿」と「有点儿」を習う                      | 面接授業<br>6) 本文を全員で読んだり、ペアで読んだりして復習する<br>7) 文法を習う（プリントで作文の練習をする、口頭で文を作ってもらう）                                                                                            | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                 |                                                                |                                                                                                                                                                       |                           |                               |
| 第 14 回<br><br>／ | 第 1 2 課<br>⑥練習問題をする<br>復習、口頭試験の練習まとめ                           | 面接授業<br>8) 教科書の練習問題をする（全員に書いてもらう、一人一人チェックしながら、疑問難問を解決する）<br>9) 第 1 1 課と第 1 2 課と口頭試験内容を復習する                                                                            | 単語と本文を予習復習する              | 読む練習 30<br>書く練習 30<br>説明解釈 30 |
|                 |                                                                |                                                                                                                                                                       |                           |                               |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                   | 授 業 科 目 区 分                                                                               | 授業科目名（下段:英名表記）                                 |                  | 単位                                                   | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|------|------|------|-----|
| LLF21S007B                                               | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>日本語リテラシー                                                           | にほんのことばⅠ（ベーシック）<br>Japanese Language Ⅰ (Basic) |                  | 2 単位                                                 | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                           |                                                                                           |                                                |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                   | 留学生である外国人学生が、大学講義・演習を受講するには、ある程度の高度な日本語能力を持ち合わせなければならない。そのため、少人数クラス編成で、個人個別指導形式で日本語指導をする。 |                                                |                  |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          | 正しい日本語、理解能力、表現能力                                                                          |                                                | 学修教育目標           | 日本語能力試験 N3, N2 の合格も目標とする。                            |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                          |                                                                                           |                                                |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 幅広い分野の日本語語彙、文法、文章、会話力を醸成させる。そのため自ら多くの書物を読み、日々のニュースも知ること。 |                                                                                           |                                                |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                  |                                                                                           |                                                |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 学科関連専門用語を習得させ、専門教育科目につなぐ。                                |                                                                                           |                                                |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                    |                                                                                           |                                                |                  | 参考書・リザーブドブック                                         |      |      |      |     |
| なし                                                       |                                                                                           |                                                |                  | 書名：日本語能力試験 公式問題集 N3<br>著作・編集：独立行政法人 国際交流基金<br>発行：凡人社 |      |      |      |     |
| No.                                                      | 学 科 教 育 目 標                                                                               |                                                | 学生が達成すべき行動目標（※1） |                                                      |      |      |      |     |
| ①                                                        | 心理の専門知識を身につける。                                                                            |                                                | 心理学専門用語の習得       |                                                      |      |      |      | ◎   |
| ②                                                        | 心理の分析方法を身につける。                                                                            |                                                |                  |                                                      |      |      |      |     |
| ③                                                        | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                       |                                                |                  |                                                      |      |      |      |     |
| ④                                                        | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                       |                                                |                  |                                                      |      |      |      |     |
| ⑤                                                        | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                           |                                                |                  |                                                      |      |      |      |     |
| ⑥                                                        | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                             |                                                | 実社会の個々人の思想良心の理解  |                                                      |      |      |      | ◎   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                      |                                                                                           |                                                |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                |                                                                                           | 能力要素(13 の要素)                                   |                  | 授業科目における育成目標（※2）                                     |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                  |                                                                                           | ① 主体性                                          |                  | 自分の家族、社会を見つめる                                        |      |      |      | ◎   |
|                                                          |                                                                                           | ② 働きかけ力                                        |                  |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ③ 実行力                                          |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                 |                                                                                           | ① 問題発見力                                        |                  | 自分の家族、社会を見つめる                                        |      |      |      | ◎   |
|                                                          |                                                                                           | ② 計画力                                          |                  |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ③ 創造力                                          |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                |                                                                                           | ① 発信力                                          |                  |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ② 傾聴力                                          |                  |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ③ 柔軟性                                          |                  |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ④ 状況把握力                                        |                  | 知人、対象者とのコミュニケーション                                    |      |      |      | ○   |
|                                                          |                                                                                           | ⑤ 規律性                                          |                  |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ⑥ ストレスコントロール力                                  |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                   |                                                                                           | ① 倫理性                                          |                  | 物事の判断力                                               |      |      |      | ◎   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                      |              |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
|--------------------------------|--------------|---------|-----|------|--------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                        |              | 評 価 方 法 | 試 験 | 小テスト | レポート                           | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
| 総 合 評 価 割 合                    |              |         | 55  | 15   | 10                             | 10              | 5            |             | 5              | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標          | 知識に関する評価     |         | 35  | 10   | 5                              | 5               | 3            |             | 2              | 60  |
|                                | 技能に関する評価     |         | 10  | 5    | 3                              | 3               |              |             | 3              | 24  |
|                                | 応用力に関する評価    |         | 5   |      |                                | 2               |              |             |                | 7   |
|                                | チームワークに関する評価 |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
|                                | 関心・意欲に関する評価  |         | 5   |      | 2                              |                 | 2            |             |                | 9   |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安              |              |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                   |              |         |     |      | 標準的な達成レベルの目安                   |                 |              |             |                |     |
| 小テスト、レポート、その他を含め点数化すると 85 点以上。 |              |         |     |      | 小テスト、レポート、その他を含め点数化すると 70 点以上。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                         |                                                                                                                           |                           |       |
|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）      | 授業の運営方法                                                                                                                   | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|             |                         |                                                                                                                           | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション               | 対面授業<br>この授業の目的、目標を説明<br>受講生の「自己紹介」を口述、論述させる。<br>受講生個々の能力の把握                                                              | 日本の時事問題に広く関心を持つこと         |       |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 2 回<br>／  | 第 1 回の論述文の修正添削等         | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 3 回<br>／  | 漢字練習読み方、書き方      語彙、慣用句 | 対面授業<br>常用漢字（表）の習得   音・訓<br>50 音表   母音・子音<br>演習                                                                           | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 4 回<br>／  | 日本語能力試験 N4 対応問題研究       | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 5 回<br>／  | 文法、文型                   | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 6 回<br>／  | 日本語能力試験 N4 対応問題研究       | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 7 回<br>／  | 文法   品詞                 | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 8 回<br>／  | 文法   接続詞、助詞等            | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 9 回<br>／  | 日本語能力試験 N3 対応問題研究       | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 10 回<br>／ | 敬語                      | 対面授業<br>尊敬語、謙讓語、丁寧語<br>演習                                                                                                 | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 11 回<br>／ | 論文（作文）作成指導              | 対面授業<br>文の組み立て、文章の文法<br>演習                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 12 回<br>／ | 論文（長文）読解力               | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 13 回<br>／ | 日本語能力試験 N3 対応問題研究       | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 14 回<br>／ | 聴解力の指導                  | 対面授業<br>聴解力、読解力の向上のためも考慮しつつ、全講義を通じて<br>・日本の風土・文化<br>・母国の風土・文化<br>・日本・母国の地理<br>・日本の近現代史<br>・日本の国体、政体<br>・日本の経済体制<br>などを学ぶ。 | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに定めて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従ってください。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                   | 授 業 科 目 区 分                                                                               | 授業科目名（下段:英名表記）                                     |                  | 単位                                                   | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|------|------|------|-----|
| LLF21S007S                                               | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>日本語リテラシー                                                           | にほんのことばⅠ（スタンダード）<br>Japanese Language Ⅰ (Standard) |                  | 2 単位                                                 | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                           |                                                                                           |                                                    |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                   | 留学生である外国人学生が、大学講義・演習を受講するには、ある程度の高度な日本語能力を持ち合わせなければならない。そのため、少人数クラス編成で、個人個別指導形式で日本語指導をする。 |                                                    |                  |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          | 正しい日本語、理解能力、表現能力                                                                          |                                                    | 学修教育目標           | 日本語能力試験 N2 の合格も目標とする。                                |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                          |                                                                                           |                                                    |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 幅広い分野の日本語語彙、文法、文章、会話力を醸成させる。そのため自ら多くの書物を読み、日々のニュースも知ること。 |                                                                                           |                                                    |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                  |                                                                                           |                                                    |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 学科関連専門用語を習得させ、専門教育科目につなぐ。                                |                                                                                           |                                                    |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                    |                                                                                           |                                                    |                  | 参考書・リザーブブック                                          |      |      |      |     |
| なし                                                       |                                                                                           |                                                    |                  | 書名：日本語能力試験 公式問題集 N2<br>著作・編集：独立行政法人 国際交流基金<br>発行：凡人社 |      |      |      |     |
| No.                                                      | 学 科 教 育 目 標                                                                               |                                                    | 学生が達成すべき行動目標（※1） |                                                      |      |      |      |     |
| ①                                                        | 心理の専門知識を身につける。                                                                            |                                                    | 心理学専門用語の習得       |                                                      |      |      |      | ◎   |
| ②                                                        | 心理の分析方法を身につける。                                                                            |                                                    |                  |                                                      |      |      |      |     |
| ③                                                        | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                       |                                                    |                  |                                                      |      |      |      |     |
| ④                                                        | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                       |                                                    |                  |                                                      |      |      |      |     |
| ⑤                                                        | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                           |                                                    |                  |                                                      |      |      |      |     |
| ⑥                                                        | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                             |                                                    | 実社会の個々人の思想良心の理解  |                                                      |      |      |      | ◎   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                      |                                                                                           |                                                    |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                |                                                                                           | 能力要素(13 の要素)                                       |                  | 授業科目における育成目標（※2）                                     |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                  |                                                                                           | ① 主体性                                              |                  | 自分の家族、社会を見つめる                                        |      |      |      | ◎   |
|                                                          |                                                                                           | ② 働きかけ力                                            |                  |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ③ 実行力                                              |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                 |                                                                                           | ① 問題発見力                                            |                  | 自分の家族、社会を見つめる                                        |      |      |      | ◎   |
|                                                          |                                                                                           | ② 計画力                                              |                  |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ③ 創造力                                              |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                |                                                                                           | ① 発信力                                              |                  |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ② 傾聴力                                              |                  |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ③ 柔軟性                                              |                  |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ④ 状況把握力                                            |                  | 知人、対象者とのコミュニケーション                                    |      |      |      | ○   |
|                                                          |                                                                                           | ⑤ 規律性                                              |                  |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ⑥ ストレスコントロール力                                      |                  |                                                      |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                   |                                                                                           | ① 倫理性                                              |                  | 物事の判断力                                               |      |      |      | ◎   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される  
※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                      |               |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
|--------------------------------|---------------|---------|-----|------|--------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                        |               | 評 価 方 法 | 試 験 | 小テスト | レポート                           | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
| 総 合 評 価 割 合                    |               |         | 55  | 15   | 10                             | 10              | 5            |             | 5              | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標          | 知識に関する評価      |         | 35  | 10   | 5                              | 5               | 3            |             | 2              | 60  |
|                                | 技能に関する評価      |         | 10  | 5    | 3                              | 3               |              |             | 3              | 24  |
|                                | 応用力に関する評価     |         | 5   |      |                                | 2               |              |             |                | 7   |
|                                | チームワーク力に関する評価 |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
|                                | 関心・意欲に関する評価   |         | 5   |      | 2                              |                 | 2            |             |                | 9   |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安              |               |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                   |               |         |     |      | 標準的な達成レベルの目安                   |                 |              |             |                |     |
| 小テスト、レポート、その他を含め点数化すると 85 点以上。 |               |         |     |      | 小テスト、レポート、その他を含め点数化すると 70 点以上。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                         |                                                                                                                           |                           |       |
|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）      | 授業の運営方法                                                                                                                   | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|             |                         |                                                                                                                           | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション               | 対面授業<br>この授業の目的、目標を説明<br>受講生の「自己紹介」を口述、論述させる。<br>受講生個々の能力の把握                                                              | 日本の時事問題に広く関心を持つこと         |       |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 2 回<br>／  | 第 1 回の論述文の修正添削等         | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 3 回<br>／  | 漢字練習読み方、書き方      語彙、慣用句 | 対面授業<br>常用漢字（表）の習得   音・訓<br>50 音表   母音・子音<br>演習                                                                           | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 4 回<br>／  | 日本語能力試験 N4 対応問題研究       | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 5 回<br>／  | 文法、文型                   | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 6 回<br>／  | 日本語能力試験 N3 対応問題研究       | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 7 回<br>／  | 文法   品詞                 | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 8 回<br>／  | 文法   接続詞、助詞等            | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 9 回<br>／  | 日本語能力試験 N3 対応問題研究       | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 10 回<br>／ | 敬語                      | 対面授業<br>尊敬語、謙讓語、丁寧語<br>演習                                                                                                 | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 11 回<br>／ | 論文（作文）作成指導              | 対面授業<br>文の組み立て、文章の文法<br>演習                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 12 回<br>／ | 論文（長文）読解力               | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 13 回<br>／ | 日本語能力試験 N3 対応問題研究       | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 14 回<br>／ | 聴解力の指導                  | 対面授業<br>聴解力、読解力の向上のためも考慮しつつ、全講義を通じて<br>・日本の風土・文化<br>・母国の風土・文化<br>・日本・母国の地理<br>・日本の近現代史<br>・日本の国体、政体<br>・日本の経済体制<br>などを学ぶ。 | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに定めて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                   | 授 業 科 目 区 分                                                                               | 授業科目名（下段:英名表記）                                    |                           | 単位                                                   | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|------|------|------|-----|
| LLF21S007A                                               | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>日本語リテラシー                                                           | にほんのことばⅠ（アドバンス）<br>Japanese Language Ⅰ (Advanced) |                           | 1 単位                                                 | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                           |                                                                                           |                                                   |                           |                                                      |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                   | 留学生である外国人学生が、大学講義・演習を受講するには、ある程度の高度な日本語能力を持ち合わせなければならない。そのため、少人数クラス編成で、個人個別指導形式で日本語指導をする。 |                                                   |                           |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          | 正しい日本語、理解能力、表現能力                                                                          | 学修教育目標                                            | 日本語能力試験 N2, N1 の合格も目標とする。 |                                                      |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                          |                                                                                           |                                                   |                           |                                                      |      |      |      |     |
| 幅広い分野の日本語語彙、文法、文章、会話力を醸成させる。そのため自ら多くの書物を読み、日々のニュースも知ること。 |                                                                                           |                                                   |                           |                                                      |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                  |                                                                                           |                                                   |                           |                                                      |      |      |      |     |
| 学科関連専門用語を習得させ、専門教育科目につなぐ。                                |                                                                                           |                                                   |                           |                                                      |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                    |                                                                                           |                                                   |                           | 参考書・リザーブブック                                          |      |      |      |     |
| なし                                                       |                                                                                           |                                                   |                           | 書名：日本語能力試験 公式問題集 N1<br>著作・編集：独立行政法人 国際交流基金<br>発行：凡人社 |      |      |      |     |
| No.                                                      | 学 科 教 育 目 標                                                                               |                                                   | 学生が達成すべき行動目標（※1）          |                                                      |      |      |      |     |
| ①                                                        | 心理の専門知識を身につける。                                                                            |                                                   | 心理学専門用語の習得                |                                                      |      |      |      | ◎   |
| ②                                                        | 心理の分析方法を身につける。                                                                            |                                                   |                           |                                                      |      |      |      |     |
| ③                                                        | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                       |                                                   |                           |                                                      |      |      |      |     |
| ④                                                        | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                       |                                                   |                           |                                                      |      |      |      |     |
| ⑤                                                        | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                           |                                                   |                           |                                                      |      |      |      |     |
| ⑥                                                        | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                             |                                                   | 実社会の個々人の思想良心の理解           |                                                      |      |      |      | ◎   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                      |                                                                                           |                                                   |                           |                                                      |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                |                                                                                           | 能力要素(13 の要素)                                      |                           | 授業科目における育成目標（※2）                                     |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                  |                                                                                           | ① 主体性                                             |                           | 自分の家族、社会を見つめる                                        |      |      |      | ◎   |
|                                                          |                                                                                           | ② 働きかけ力                                           |                           |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ③ 実行力                                             |                           |                                                      |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                 |                                                                                           | ① 問題発見力                                           |                           | 自分の家族、社会を見つめる                                        |      |      |      | ◎   |
|                                                          |                                                                                           | ② 計画力                                             |                           |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ③ 創造力                                             |                           |                                                      |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                |                                                                                           | ① 発信力                                             |                           |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ② 傾聴力                                             |                           |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ③ 柔軟性                                             |                           |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ④ 状況把握力                                           |                           | 知人、対象者とのコミュニケーション                                    |      |      |      | ◎   |
|                                                          |                                                                                           | ⑤ 規律性                                             |                           |                                                      |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ⑥ ストレスコントロール力                                     |                           |                                                      |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                   |                                                                                           | ① 倫理性                                             |                           | 物事の判断力                                               |      |      |      | ◎   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される   ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される   △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される  
※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く   ○:通常の状況で発揮する力が身に付く   △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                      |               |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
|--------------------------------|---------------|---------|-----|------|--------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                        |               | 評 価 方 法 | 試 験 | 小テスト | レポート                           | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
| 総 合 評 価 割 合                    |               |         | 55  | 15   | 10                             | 10              | 5            |             | 5              | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標          | 知識に関する評価      |         | 35  | 10   | 5                              | 5               | 3            |             | 2              | 60  |
|                                | 技能に関する評価      |         | 10  | 5    | 3                              | 3               |              |             | 3              | 24  |
|                                | 応用力に関する評価     |         | 5   |      |                                | 2               |              |             |                | 7   |
|                                | チームワーク力に関する評価 |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
|                                | 関心・意欲に関する評価   |         | 5   |      | 2                              |                 | 2            |             |                | 9   |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安              |               |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                   |               |         |     |      | 標準的な達成レベルの目安                   |                 |              |             |                |     |
| 小テスト、レポート、その他を含め点数化すると 85 点以上。 |               |         |     |      | 小テスト、レポート、その他を含め点数化すると 70 点以上。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                         |                                                                                                                           |                           |       |
|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）      | 授業の運営方法                                                                                                                   | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|             |                         |                                                                                                                           | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション               | 対面授業<br>この授業の目的、目標を説明<br>受講生の「自己紹介」を口述、論述させる。<br>受講生個々の能力の把握                                                              | 日本の時事問題に広く関心を持つこと         |       |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 2 回<br>／  | 第 1 回の論述文の修正添削等         | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 3 回<br>／  | 漢字練習読み方、書き方      語彙、慣用句 | 対面授業<br>常用漢字（表）の習得   音・訓<br>50 音表   母音・子音<br>演習                                                                           | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 4 回<br>／  | 日本語能力試験 N3 対応問題研究       | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 5 回<br>／  | 文法、文型                   | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 6 回<br>／  | 日本語能力試験 N3 対応問題研究       | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 7 回<br>／  | 文法   品詞                 | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 8 回<br>／  | 文法   接続詞、助詞等            | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 9 回<br>／  | 日本語能力試験 N2 対応問題研究       | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 10 回<br>／ | 敬語                      | 対面授業<br>尊敬語、謙讓語、丁寧語<br>演習                                                                                                 | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 11 回<br>／ | 論文（作文）作成指導              | 対面授業<br>文の組み立て、文章の文法<br>演習                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 12 回<br>／ | 論文（長文）読解力               | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 13 回<br>／ | 日本語能力試験 N1 対応問題研究       | 対面授業<br>演習                                                                                                                | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |
| 第 14 回<br>／ | 聴解力の指導                  | 対面授業<br>聴解力、読解力の向上のためも考慮しつつ、全講義を通じて<br>・日本の風土・文化<br>・母国の風土・文化<br>・日本・母国の地理<br>・日本の近現代史<br>・日本の国体、政体<br>・日本の経済体制<br>などを学ぶ。 | 同上                        | 60    |
|             |                         |                                                                                                                           |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                   | 授 業 科 目 区 分                                                                               | 授業科目名（下段:英名表記）                                 |                           | 単位                | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|------|------|------|-----|
| LLF21F008B                                               | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>日本語リテラシー                                                           | にほんのことばⅡ（ベーシック）<br>Japanese Language Ⅱ (Basic) |                           | 2 単位              | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 秋学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                           |                                                                                           |                                                |                           |                   |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                   | 留学生である外国人学生が、大学講義・演習を受講するには、ある程度の高度な日本語能力を持ち合わせなければならない。そのため、少人数クラス編成で、個人個別指導形式で日本語指導をする。 |                                                |                           |                   |      |      |      |     |
|                                                          | 正しい日本語、理解能力、表現能力                                                                          | 学修教育目標                                         | 日本語能力試験 N3、N 2 の合格も目標とする。 |                   |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                          |                                                                                           |                                                |                           |                   |      |      |      |     |
| 幅広い分野の日本語語彙、文法、文章、会話力を醸成させる。そのため自ら多くの書物を読み、日々のニュースも知ること。 |                                                                                           |                                                |                           |                   |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                  |                                                                                           |                                                |                           |                   |      |      |      |     |
| 学科関連専門用語を習得させ、2 年次以降の専門教育科目につなぐ。                         |                                                                                           |                                                |                           |                   |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                    |                                                                                           |                                                |                           | 参考書・リザーブブック       |      |      |      |     |
| 書名：日本語能力試験 公式問題集 第二集 N3<br>著作・編集：独立行政法人 国際交流基金<br>発行：凡人社 |                                                                                           |                                                |                           | なし                |      |      |      |     |
| No.                                                      | 学 科 教 育 目 標                                                                               |                                                | 学生が達成すべき行動目標（※1）          |                   |      |      |      |     |
| ①                                                        | 心理の専門知識を身につける。                                                                            |                                                | 心理学専門用語の習得                |                   |      |      |      | ◎   |
| ②                                                        | 心理の分析方法を身につける。                                                                            |                                                |                           |                   |      |      |      |     |
| ③                                                        | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                       |                                                |                           |                   |      |      |      |     |
| ④                                                        | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                       |                                                |                           |                   |      |      |      |     |
| ⑤                                                        | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                           |                                                |                           |                   |      |      |      |     |
| ⑥                                                        | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                             |                                                | 実社会の個々人の思想良心の理解           |                   |      |      |      | ◎   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                      |                                                                                           |                                                |                           |                   |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                |                                                                                           | 能力要素(13 の要素)                                   |                           | 授業科目における育成目標（※2）  |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                  |                                                                                           | ① 主体性                                          |                           | 自分の家族、社会を見つめる     |      |      |      | ◎   |
|                                                          |                                                                                           | ② 働きかけ力                                        |                           |                   |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ③ 実行力                                          |                           |                   |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                 |                                                                                           | ① 問題発見力                                        |                           | 自分の家族、社会を見つめる     |      |      |      | ◎   |
|                                                          |                                                                                           | ② 計画力                                          |                           |                   |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ③ 創造力                                          |                           |                   |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                |                                                                                           | ① 発信力                                          |                           |                   |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ② 傾聴力                                          |                           |                   |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ③ 柔軟性                                          |                           |                   |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ④ 状況把握力                                        |                           | 知人、対象者とのコミュニケーション |      |      |      | ◎   |
|                                                          |                                                                                           | ⑤ 規律性                                          |                           |                   |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ⑥ ストレスコントロール力                                  |                           |                   |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                   |                                                                                           | ① 倫理性                                          |                           | 物事の判断力            |      |      |      | ○   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される  
※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                      |              |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
|--------------------------------|--------------|---------|-----|------|--------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                        |              | 評 価 方 法 | 試 験 | 小テスト | レポート                           | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
| 総 合 評 価 割 合                    |              |         | 55  | 15   | 10                             | 10              | 5            |             | 5              | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標          | 知識に関する評価     |         | 35  | 10   | 5                              | 5               | 3            |             | 2              | 60  |
|                                | 技能に関する評価     |         | 10  | 5    | 3                              | 3               |              |             | 3              | 24  |
|                                | 応用力に関する評価    |         | 5   |      |                                | 2               |              |             |                | 7   |
|                                | チームワークに関する評価 |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
|                                | 関心・意欲に関する評価  |         | 5   |      | 2                              |                 | 2            |             |                | 9   |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安              |              |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                   |              |         |     |      | 標準的な達成レベルの目安                   |                 |              |             |                |     |
| 小テスト、レポート、その他を含め点数化すると 85 点以上。 |              |         |     |      | 小テスト、レポート、その他を含め点数化すると 70 点以上。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                         |                     |                           |       |
|-------------|-------------------------|---------------------|---------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）      | 授業の運営方法             | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|             |                         |                     | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション 決意文作成         | 対面授業<br>日本語能力試験について | 日本の時事問題に広く関心を持つこと         |       |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 2 回<br>／  | 第 1 回の論述文の修正添削等         | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 3 回<br>／  | 漢字練習読み方、書き方 語彙、慣用句 小テスト | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 4 回<br>／  | 日本語能力試験 N3 対応問題研究       | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 5 回<br>／  | 文法、文型 慣用句               | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 6 回<br>／  | 日本語能力試験 N3 対応問題研究       | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 7 回<br>／  | 文法 品詞 同意語 小テスト          | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 8 回<br>／  | 文法 接続詞、助詞等              | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 9 回<br>／  | 日本語能力試験 N3 対応問題研究       | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 10 回<br>／ | 敬語 小テスト                 | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 11 回<br>／ | 論文（作文）作成指導              | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 12 回<br>／ | 論文（長文）読解力               | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 13 回<br>／ | 日本語能力試験 N2 対応問題研究       | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 14 回<br>／ | 聴解力の指導                  | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                   | 授 業 科 目 区 分                                                                               | 授業科目名（下段:英名表記）                                     |                   | 単位                       | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|------|------|------|-----|---|
| LLF21F008S                                               | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>日本語リテラシー                                                           | にほんのことばⅡ（スタンダード）<br>Japanese Language Ⅱ (Standard) |                   | 2 単位                     | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 秋学期 |   |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                           |                                                                                           |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
| 学修教育目的                                                   | 留学生である外国人学生が、大学講義・演習を受講するには、ある程度の高度な日本語能力を持ち合わせなければならない。そのため、少人数クラス編成で、個人個別指導形式で日本語指導をする。 |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
|                                                          | キーワード                                                                                     | 正しい日本語、理解能力、表現能力                                   | 学修教育目標            | 日本語能力試験 N2、N1 の合格も目標とする。 |      |      |      |     |   |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                          |                                                                                           |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
| 幅広い分野の日本語語彙、文法、文章、会話力を醸成させる。そのため自ら多くの書物を読み、日々のニュースも知ること。 |                                                                                           |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                  |                                                                                           |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
| 学科関連専門用語を習得させ、2 年次以降の専門教育科目につなぐ。                         |                                                                                           |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
| 教 科 書                                                    |                                                                                           |                                                    |                   | 参考書・リザーブブック              |      |      |      |     |   |
| 書名：日本語能力試験 公式問題集 第二集 N2<br>著作・編集：独立行政法人 国際交流基金<br>発行：凡人社 |                                                                                           |                                                    |                   | なし                       |      |      |      |     |   |
| No.                                                      | 学 科 教 育 目 標                                                                               |                                                    | 学生が達成すべき行動目標（※1）  |                          |      |      |      |     |   |
| ①                                                        | 心理の専門知識を身につける。                                                                            |                                                    | 心理学専門用語の習得        |                          |      |      |      |     | ◎ |
| ②                                                        | 心理の分析方法を身につける。                                                                            |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
| ③                                                        | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                       |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
| ④                                                        | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                       |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
| ⑤                                                        | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                           |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
| ⑥                                                        | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                             |                                                    | 実社会の個々人の思想良心の理解   |                          |      |      |      |     | ◎ |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                      |                                                                                           |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
| 分類(4 つの力)                                                | 能力要素(13 の要素)                                                                              |                                                    | 授業科目における育成目標（※2）  |                          |      |      |      |     |   |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                  | ① 主体性                                                                                     |                                                    | 自分の家族、社会を見つめる     |                          |      |      |      |     | ◎ |
|                                                          | ② 働きかけ力                                                                                   |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
|                                                          | ③ 実行力                                                                                     |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                 | ① 問題発見力                                                                                   |                                                    | 自分の家族、社会を見つめる     |                          |      |      |      |     | ○ |
|                                                          | ② 計画力                                                                                     |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
|                                                          | ③ 創造力                                                                                     |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                | ① 発信力                                                                                     |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
|                                                          | ② 傾聴力                                                                                     |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
|                                                          | ③ 柔軟性                                                                                     |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
|                                                          | ④ 状況把握力                                                                                   |                                                    | 知人、対象者とのコミュニケーション |                          |      |      |      |     | ◎ |
|                                                          | ⑤ 規律性                                                                                     |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
|                                                          | ⑥ ストレスコントロール力                                                                             |                                                    |                   |                          |      |      |      |     |   |
| 4. 倫理観                                                   | ① 倫理性                                                                                     |                                                    | 物事の判断力            |                          |      |      |      |     | ○ |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される    ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される    △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される  
 ※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く    ○:通常の状況で発揮する力が身に付く    △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                      |               |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
|--------------------------------|---------------|---------|-----|------|--------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                        |               | 評 価 方 法 | 試 験 | 小テスト | レポート                           | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
| 総 合 評 価 割 合                    |               |         | 55  | 15   | 10                             | 10              | 5            |             | 5              | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標          | 知識に関する評価      |         | 35  | 10   | 5                              | 5               | 3            |             | 2              | 60  |
|                                | 技能に関する評価      |         | 10  | 5    | 3                              | 3               |              |             | 3              | 24  |
|                                | 応用力に関する評価     |         | 5   |      |                                | 2               |              |             |                | 7   |
|                                | チームワーク力に関する評価 |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
|                                | 関心・意欲に関する評価   |         | 5   |      | 2                              |                 | 2            |             |                | 9   |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安              |               |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                   |               |         |     |      | 標準的な達成レベルの目安                   |                 |              |             |                |     |
| 小テスト、レポート、その他を含め点数化すると 85 点以上。 |               |         |     |      | 小テスト、レポート、その他を含め点数化すると 70 点以上。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                         |                     |                           |       |
|-------------|-------------------------|---------------------|---------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）      | 授業の運営方法             | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|             |                         |                     | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション 決意作文          | 対面授業<br>日本語能力試験について | 日本の時事問題に広く関心を持つこと         |       |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 2 回<br>／  | 第 1 回の論述文の修正添削等         | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 3 回<br>／  | 漢字練習読み方、書き方 語彙、慣用句 小テスト | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 4 回<br>／  | 日本語能力試験 N3 対応問題研究       | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 5 回<br>／  | 文法、文型 慣用句               | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 6 回<br>／  | 日本語能力試験 N3 対応問題研究       | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 7 回<br>／  | 文法 品詞 同意語 小テスト          | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 8 回<br>／  | 文法 接続詞、助詞等              | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 9 回<br>／  | 日本語能力試験 N3 対応問題研究       | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 10 回<br>／ | 敬語 小テスト                 | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 11 回<br>／ | 論文（作文）作成指導              | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 12 回<br>／ | 論文（長文）読解力               | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 13 回<br>／ | 日本語能力試験 N2 対応問題研究       | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 14 回<br>／ | 聴解力の指導                  | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                   | 授 業 科 目 区 分                                                                               | 授業科目名（下段:英名表記）                                    |                  | 単位                       | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|--------------------------|------|------|------|-----|
| LLF21F008A                                               | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>日本語リテラシー                                                           | にほんのことばⅡ（アドバンス）<br>Japanese Language Ⅱ (Advanced) |                  | 1 単位                     | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 秋学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                           |                                                                                           |                                                   |                  |                          |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                   | 留学生である外国人学生が、大学講義・演習を受講するには、ある程度の高度な日本語能力を持ち合わせなければならない。そのため、少人数クラス編成で、個人個別指導形式で日本語指導をする。 |                                                   |                  |                          |      |      |      |     |
|                                                          | 正しい日本語、理解能力、表現能力                                                                          |                                                   | 学修教育目標           | 日本語能力試験 N2、N1 の合格も目標とする。 |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                          |                                                                                           |                                                   |                  |                          |      |      |      |     |
| 幅広い分野の日本語語彙、文法、文章、会話力を醸成させる。そのため自ら多くの書物を読み、日々のニュースも知ること。 |                                                                                           |                                                   |                  |                          |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                  |                                                                                           |                                                   |                  |                          |      |      |      |     |
| 学科関連専門用語を習得させ、2 年次以降の専門教育科目につなぐ。                         |                                                                                           |                                                   |                  |                          |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                    |                                                                                           |                                                   |                  | 参考書・リザーブブック              |      |      |      |     |
| 書名：日本語能力試験 公式問題集 第二集 N1<br>著作・編集：独立行政法人 国際交流基金<br>発行：凡人社 |                                                                                           |                                                   |                  | なし                       |      |      |      |     |
| No.                                                      | 学 科 教 育 目 標                                                                               |                                                   | 学生が達成すべき行動目標（※1） |                          |      |      |      |     |
| ①                                                        | 心理の専門知識を身につける。                                                                            |                                                   | 心理学専門用語の習得       |                          |      |      |      | ◎   |
| ②                                                        | 心理の分析方法を身につける。                                                                            |                                                   |                  |                          |      |      |      |     |
| ③                                                        | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                       |                                                   |                  |                          |      |      |      |     |
| ④                                                        | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                       |                                                   |                  |                          |      |      |      |     |
| ⑤                                                        | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                           |                                                   |                  |                          |      |      |      |     |
| ⑥                                                        | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                             |                                                   | 実社会の個々人の思想良心の理解  |                          |      |      |      | ◎   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                      |                                                                                           |                                                   |                  |                          |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                |                                                                                           | 能力要素(13 の要素)                                      |                  | 授業科目における育成目標（※2）         |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                  |                                                                                           | ① 主体性                                             |                  | 自分の家族、社会を見つめる            |      |      |      | ◎   |
|                                                          |                                                                                           | ② 働きかけ力                                           |                  |                          |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ③ 実行力                                             |                  |                          |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                 |                                                                                           | ① 問題発見力                                           |                  | 自分の家族、社会を見つめる            |      |      |      | ○   |
|                                                          |                                                                                           | ② 計画力                                             |                  |                          |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ③ 創造力                                             |                  |                          |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                |                                                                                           | ① 発信力                                             |                  |                          |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ② 傾聴力                                             |                  |                          |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ③ 柔軟性                                             |                  |                          |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ④ 状況把握力                                           |                  | 知人、対象者とのコミュニケーション        |      |      |      | ◎   |
|                                                          |                                                                                           | ⑤ 規律性                                             |                  |                          |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                           | ⑥ ストレスコントロール力                                     |                  |                          |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                   |                                                                                           | ① 倫理性                                             |                  | 物事の判断力                   |      |      |      | ○   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される  
※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                      |               |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
|--------------------------------|---------------|---------|-----|------|--------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                        |               | 評 価 方 法 | 試 験 | 小テスト | レポート                           | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
| 総 合 評 価 割 合                    |               |         | 55  | 15   | 10                             | 10              | 5            |             | 5              | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標          | 知識に関する評価      |         | 35  | 10   | 5                              | 5               | 3            |             | 2              | 60  |
|                                | 技能に関する評価      |         | 10  | 5    | 3                              | 3               |              |             | 3              | 24  |
|                                | 応用力に関する評価     |         | 5   |      |                                | 2               |              |             |                | 7   |
|                                | チームワーク力に関する評価 |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
|                                | 関心・意欲に関する評価   |         | 5   |      | 2                              |                 | 2            |             |                | 9   |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安              |               |         |     |      |                                |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                   |               |         |     |      | 標準的な達成レベルの目安                   |                 |              |             |                |     |
| 小テスト、レポート、その他を含め点数化すると 85 点以上。 |               |         |     |      | 小テスト、レポート、その他を含め点数化すると 70 点以上。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                         |                     |                           |       |
|-------------|-------------------------|---------------------|---------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）      | 授業の運営方法             | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|             |                         |                     | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション 決意作文          | 対面授業<br>日本語能力試験について | 日本の時事問題に広く関心を持つこと         |       |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 2 回<br>／  | 第 1 回の論述文の修正添削等         | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 3 回<br>／  | 漢字練習読み方、書き方 語彙、慣用句 小テスト | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 4 回<br>／  | 日本語能力試験 N2 対応問題研究       | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 5 回<br>／  | 文法、文型 慣用句               | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 6 回<br>／  | 本語能力試験 N2 対応問題研究        | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 7 回<br>／  | 文法 品詞 同意語 小テスト          | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 8 回<br>／  | 文法 接続詞、助詞等              | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 9 回<br>／  | 日本語能力試験 N1 対応問題研究       | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 10 回<br>／ | 敬語 小テスト                 | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 11 回<br>／ | 論文（作文）作成指導              | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 12 回<br>／ | 論文（長文）読解力               | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 13 回<br>／ | 日本語能力試験 N1 対応問題研究       | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |
| 第 14 回<br>／ | 聴解力の指導                  | 対面授業<br>演習          | 同上                        | 70    |
|             |                         |                     |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに定めて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                   |                                                                                                       | 授 業 科 目 区 分                    | 授業科目名（下段:英名表記）                                                  |                       | 単位           | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|------|------|------|-----|
| LLI21S014B                                                                                                                               |                                                                                                       | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>情報リテラシー | ソフトウェアリテラシー I（ベーシック）<br><br>Software Literacy I (Basic)         |                       | 1 単位         | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                           |                                                                                                       |                                |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                   | この授業では文書作成ソフト、「Microsoft Word」の使い方を学修する。学生は、コンピュータの基本操作と入力に慣れ、Word の基本的な機能を活用して文書作成ができるようになることを目的とする。 |                                |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
| キーワード                                                                                                                                    | Word<br>文書の作成                                                                                         | 学修教育目標                         | 学生は、コンピュータの基本操作と入力に慣れ、日常よく使用する文書やレポート類を自分の力で作成できるようになることが目標である。 |                       |              |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                          |                                                                                                       |                                |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
| Word の基本操作である文字の入力、文字の編集、文書の編集、文書の印刷、文書の作成、表を使った文書の作成、図形や画像を使った文書の作成を学修する。また、問題演習を行いながら、実践的に操作技術の習得をする。Type Quick による入力練習に時間をかけることが望まれる。 |                                                                                                       |                                |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                  |                                                                                                       |                                |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
| 「就職基礎能力修得証明書」の認定基準領域の必須授業科目の 1 つになっている。<br>「プレゼンテーション実務士」、「観光ビジネス実務士」の取得要件選択科目の 1 つになっている。                                               |                                                                                                       |                                |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                |                                                                 |                       | 参考書・リザーブドブック |      |      |      |     |
| 書 名：Word 2019 クイックマスター（基本編）<br><br>著者名：ウィネット<br><br>出版社：ウィネット                                                                            |                                                                                                       |                                |                                                                 |                       | なし           |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                                      | 学 科 教 育 目 標                                                                                           |                                |                                                                 | 学生が達成すべき行動目標（※1）      |              |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                                        | 心理の専門知識を身につける。                                                                                        |                                |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
| ②                                                                                                                                        | 心理の分析方法を身につける。                                                                                        |                                |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
| ③                                                                                                                                        | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                   |                                |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
| ④                                                                                                                                        | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                   |                                |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                        | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                       |                                |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
| ⑥                                                                                                                                        | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                         |                                |                                                                 | Word の基本的な操作技能を身につける。 |              |      |      |      | ◎   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                      |                                                                                                       |                                |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                                                                                                |                                                                                                       | 能力要素(13 の要素)                   |                                                                 | 授業科目における育成目標（※2）      |              |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                                                  |                                                                                                       | ① 主体性                          | 与えられた課題を自発的に取り組むことができる。                                         |                       |              |      |      | ◎    |     |
|                                                                                                                                          |                                                                                                       | ② 働きかけ力                        | 授業中に自らすすんで質問することができる。                                           |                       |              |      |      | ◎    |     |
|                                                                                                                                          |                                                                                                       | ③ 実行力                          | 課題を完成させることができる。                                                 |                       |              |      |      | ◎    |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                                                 |                                                                                                       | ① 課題発見力                        |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                          |                                                                                                       | ② 計画力                          | 課題ができるように計画的に準備ができる。                                            |                       |              |      |      | ○    |     |
|                                                                                                                                          |                                                                                                       | ③ 創造力                          | 答えがわからなくても既存の知識で自分なりに答えを出すことができる。                               |                       |              |      |      | ○    |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                                                                |                                                                                                       | ① 発信力                          |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                          |                                                                                                       | ② 傾聴力                          |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                          |                                                                                                       | ③ 柔軟性                          |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                          |                                                                                                       | ④ 状況把握力                        |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                          |                                                                                                       | ⑤ 規律性                          |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                          |                                                                                                       | ⑥ ストレスコントロール力                  |                                                                 |                       |              |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                                                   |                                                                                                       | ① 倫理性                          | 私語をしないで授業を受けることができる。                                            |                       |              |      |      | ◎    |     |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される   ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される   △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く   ○:通常の状況で発揮する力が身に付く   △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                      |               |             |     |      |                                          |                 |              |             |                |     |
|--------------------------------|---------------|-------------|-----|------|------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                        |               | 評 価 方 法     | 試 験 | 小テスト | レポート                                     | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
|                                |               | 総 合 評 価 割 合 |     | 45   | 25                                       |                 |              | 30          |                |     |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標          | 知識に関する評価      |             | 30  | 5    |                                          |                 | 10           |             |                | 45  |
|                                | 技能に関する評価      |             | 10  | 20   |                                          |                 | 10           |             |                | 40  |
|                                | 応用力に関する評価     |             | 5   |      |                                          |                 |              |             |                | 5   |
|                                | チームワーク力に関する評価 |             |     |      |                                          |                 |              |             |                |     |
|                                | 関心・意欲に関する評価   |             |     |      |                                          |                 | 10           |             |                | 10  |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安              |               |             |     |      |                                          |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                   |               |             |     |      | 標準的な達成レベルの目安                             |                 |              |             |                |     |
| 十分に Word の基本操作ができ、文字の入力に抵抗がない。 |               |             |     |      | テキストを参考にしながらコンピュータの基本操作と Word の基本操作ができる。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                      |                                                                  |                               |       |
|-------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                   | 授業の運営方法                                                          | TGU e-Learning システム等による学修     |       |
|             |                                                      |                                                                  | 学修課題（予習・復習）                   | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション（授業の進め方、TGU.net）<br>コンピュータの基本操作             | 講義、演習（面接授業）※<br>※すべての回において面接授業を基本としますが、受講人数や感染状況で課題提出となる場合があります。 | 社会人基礎力事前自己評価シートの記入            | 30    |
|             | 課題                                                   |                                                                  |                               |       |
| 第 2 回<br>／  | コンピュータの基本操作<br>タイプクイック導入<br>Word の基本（第 1 章）          | 講義、演習※                                                           | 予習：タイプクイックの登録<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                   |                                                                  |                               |       |
| 第 3 回<br>／  | タイプクイック練習<br>Word の基本（第 1 章）<br>文字の入力と編集の基本操作（第 2 章） | 講義、演習※                                                           | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                   |                                                                  |                               |       |
| 第 4 回<br>／  | タイプクイック練習<br>文字の入力と編集の基本操作（第 2 章）<br>タイプクイック         | 講義、演習※                                                           | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                   |                                                                  |                               |       |
| 第 5 回<br>／  | タイプクイック練習<br>文字の入力と編集の基本操作（第 2 章）                    | 講義、演習※                                                           | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 小テスト、課題                                              |                                                                  |                               |       |
| 第 6 回<br>／  | タイプクイック練習<br>文書の編集（第 3 章）                            | 講義、演習※                                                           | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                   |                                                                  |                               |       |
| 第 7 回<br>／  | タイプクイック練習<br>文書の印刷（第 4 章）                            | 講義、演習※                                                           | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                   |                                                                  |                               |       |
| 第 8 回<br>／  | タイプクイック練習<br>文書の作成（第 5 章）                            | 講義、演習※                                                           | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                   |                                                                  |                               |       |
| 第 9 回<br>／  | タイプクイック練習<br>文書の作成（第 5 章）                            | 講義、演習※                                                           | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                   |                                                                  |                               |       |
| 第 10 回<br>／ | タイプクイック練習<br>表を使った文書の作成（第 6 章）                       | 講義、演習※                                                           | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                   |                                                                  |                               |       |
| 第 11 回<br>／ | タイプクイック練習<br>表を使った文書の作成（第 6 章）                       | 講義、演習※                                                           | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 小テスト                                                 |                                                                  |                               |       |
| 第 12 回<br>／ | タイプクイック練習<br>図形や画像を使った文書の作成（第 7 章）                   | 講義、演習※                                                           | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                   |                                                                  |                               |       |
| 第 13 回<br>／ | タイプクイック検定<br>図形や画像を使った文書の作成（第 7 章）                   | 講義、演習※                                                           | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 小テスト、課題                                              |                                                                  |                               |       |
| 第 14 回<br>／ | 総合学習問題の解説と練習<br>最終課題                                 | 講義、演習※                                                           | 社会人基礎力事後自己評価シートの記入            | 60    |
|             | 課題                                                   |                                                                  | 復習：学期末テストに向けて                 |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                       | 授 業 科 目 区 分                                                                                                    | 授業科目名（下段:英名表記）                                           |                                                                                                                                                                                                   | 単位           | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|-----|
| LLI21S014S                                                                                                                                   | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>情報リテラシー                                                                                 | ソフトウェアリテラシーⅠ（スタンダード）<br><br>Software LiteracyⅠ(Standard) |                                                                                                                                                                                                   | 1単位          | 選択必修 | 演 習  | 1年次  | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                       | この授業では文書作成ソフト、「Microsoft Word」の使い方を学修する。学生は、Word に用意されている基本的なコマンドの意味と、そのはたらきを理解し、機能を活用して文書作成ができるようになることを目的とする。 |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
| キーワード                                                                                                                                        | Word<br>文書の作成<br>Word 文書処理技能認定試験.<br>Microsoft Office Specialist Word                                          | 学修教育目標                                                   | 学生は、日常よく使用する文書やレポート類を能率よく、かつ美しく作成できる力を身につけること、さらに全授業終了後に実施されるサーティファイ「Word 文書処理技能認定試験」や「Microsoft Office Specialist Word」にも挑戦することを目標とする。また、Type Quick 検定はSILVER LEVEL（正確率 95% 以上かつスピード 30WPM を目指す。 |              |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
| Word の基本操作である文字の入力、文字の編集、文書の編集、文書の印刷、文書の作成、表を使った文書の作成、図形や画像を使った文書の作成を学修する。<br>また、問題演習を行いながら、実践的に操作技術の習得をする。Type Quick による入力練習に時間をかけることが望まれる。 |                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
| 「就職基礎能力修得証明書」の認定基準領域の必須授業科目の1つになっている。<br>「プレゼンテーション実務士」、「観光ビジネス実務士」の取得要件選択科目の1つになっている。                                                       |                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                   | 参考書・リザーブドブック |      |      |      |     |
| 書 名：Word 2019 クイックマスター（基本編）<br><br>著者名：ウィネット<br><br>出版社：ウィネット                                                                                |                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                   | なし           |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                                          | 学 科 教 育 目 標                                                                                                    |                                                          | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                                                                                                                                                                  |              |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                                            | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
| ②                                                                                                                                            | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
| ③                                                                                                                                            | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
| ④                                                                                                                                            | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                            | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
| ⑥                                                                                                                                            | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                  |                                                          | Word の基本的な操作技能を身につけ活用できる。                                                                                                                                                                         |              |      |      |      | ◎   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
| 分類(4つの力)                                                                                                                                     |                                                                                                                | 能力要素(13の要素)                                              | 授業科目における育成目標（※2）                                                                                                                                                                                  |              |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                                                      |                                                                                                                | ① 主体性                                                    | 与えられた課題を自発的に取り組むことができる。                                                                                                                                                                           |              |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                | ② 働きかけ力                                                  | 授業中に自らすすんで質問することができる。                                                                                                                                                                             |              |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                | ③ 実行力                                                    | 課題を完成させることができる。                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      | ◎   |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                                                     |                                                                                                                | ① 課題発見力                                                  |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                | ② 計画力                                                    | 課題ができるように計画的に準備ができる。                                                                                                                                                                              |              |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                | ③ 創造力                                                    | 答えがわからなくても既存の知識で自分なりに答えを出すことができる。                                                                                                                                                                 |              |      |      |      | ○   |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                                                                    |                                                                                                                | ① 発信力                                                    |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                | ② 傾聴力                                                    |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                | ③ 柔軟性                                                    |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                | ④ 状況把握力                                                  |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                | ⑤ 規律性                                                    |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                | ⑥ ストレスコントロール力                                            |                                                                                                                                                                                                   |              |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                                                       |                                                                                                                | ① 倫理性                                                    | 私語をしないで授業を受けることができる。                                                                                                                                                                              |              |      |      |      | ◎   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                     |               |             |     |      |                                      |                 |              |             |                |     |
|-----------------------------------------------|---------------|-------------|-----|------|--------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                       |               | 評 価 方 法     | 試 験 | 小テスト | レポート                                 | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
|                                               |               | 総 合 評 価 割 合 |     | 45   | 25                                   |                 |              | 30          |                |     |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                         | 知識に関する評価      |             | 30  | 5    |                                      |                 | 10           |             |                | 45  |
|                                               | 技能に関する評価      |             | 10  | 20   |                                      |                 | 10           |             |                | 40  |
|                                               | 応用力に関する評価     |             | 5   |      |                                      |                 |              |             |                | 5   |
|                                               | チームワーク力に関する評価 |             |     |      |                                      |                 |              |             |                |     |
|                                               | 関心・意欲に関する評価   |             |     |      |                                      |                 | 10           |             |                | 10  |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                             |               |             |     |      |                                      |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                  |               |             |     |      | 標準的な達成レベルの目安                         |                 |              |             |                |     |
| 十分に Word の基本操作ができ、Word の基本操作を理解し、人に教えることができる。 |               |             |     |      | Word の基本操作ができ、Word の基本操作を理解することができる。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                    |               |                               |       |
|-------------|----------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                 | 授業の運営方法       | TGU e-Learning システム等による学修     |       |
|             |                                                    |               | 学修課題（予習・復習）                   | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション（授業の進め方、TGU.net）                          | 面接授業          | 社会人基礎力事前自己評価シートの記入            | 30    |
|             | 課題                                                 |               |                               |       |
| 第 2 回<br>／  | タイプクイック導入<br>Word の基本（第 1 章）                       | 面接授業          | 予習：タイプクイックの登録<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                 |               |                               |       |
| 第 3 回<br>／  | タイプクイック<br>Word の基本（第 1 章）<br>文字の入力と編集の基本操作（第 2 章） | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                 |               |                               |       |
| 第 4 回<br>／  | タイプクイック<br>文字の入力と編集の基本操作（第 2 章）                    | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                 |               |                               |       |
| 第 5 回<br>／  | タイプクイック<br>文書の編集（第 3 章）                            | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                 |               |                               |       |
| 第 6 回<br>／  | タイプクイック<br>文書の印刷（第 4 章）                            | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                 |               |                               |       |
| 第 7 回<br>／  | タイプクイック<br>文書の作成（第 5 章）                            | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                 |               |                               |       |
| 第 8 回<br>／  | タイプクイック<br>文書の作成（第 5 章）                            | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                 |               |                               |       |
| 第 9 回<br>／  | タイプクイック<br>表を使った文書の作成（第 6 章）                       | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                 |               |                               |       |
| 第 10 回<br>／ | タイプクイック<br>表を使った文書の作成（第 6 章）                       | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 小テスト                                               |               |                               |       |
| 第 11 回<br>／ | タイプクイック<br>図形や画像を使った文書の作成（第 7 章）                   | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                 |               |                               |       |
| 第 12 回<br>／ | タイプクイック<br>図形や画像を使った文書の作成（第 7 章）                   | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 課題                                                 |               |                               |       |
| 第 13 回<br>／ | タイプクイック<br>図形や画像を使った文書の作成（第 7 章）                   | 面接授業          | 予習：タイプクイックの練習<br>復習：授業内容の振り返り | 60    |
|             | 小テスト、課題                                            |               |                               |       |
| 第 14 回<br>／ | タイプクイック<br>総合学習問題の解説と練習                            | 面接授業          | 社会人基礎力事後自己評価シートの記入            | 60    |
|             | 課題                                                 |               | 復習：学期末テストに向けて                 |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                                  |                                 | 授 業 科 目 区 分                                                                                                                      |        | 授業科目名（下段:英名表記）                                                                                                                                                                                          |                                                     | 単位   | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|------|------|------|-----|
| LLI21S014A                                                                                                                                              |                                 | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>情報リテラシー                                                                                                   |        | ソフトウェアリテラシーⅠ（アドバンス）<br><br>Software LiteracyⅠ(Advanced)                                                                                                                                                 |                                                     | 1 単位 | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                                  |                                 | この授業では文書作成ソフト、「Microsoft Word」の使い方を学修する。学生は、Word に用意されている基本的なコマンドの意味と、そのはたらきを理解し、機能を活用して文書作成ができるようになることを目的とする。また、資格取得にも積極的に挑戦する。 |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
| キーワード                                                                                                                                                   |                                 | Word<br>文書の作成<br>Word 文書処理技能認定試験<br>Microsoft Office Specialist Word                                                             | 学修教育目標 | 学生は、日常よく使用する文書やレポート類を能率よく、かつ美しく作成できる力を身につけること、さらに全授業終了後に実施されるサーティファイ「Word 文書処理技能認定試験」または「Microsoft Office Specialist Word」の少なくとも一方を取得することを目標とする。また、Type Quick 検定はGOLD LEVEL（正確率 97%以上かつスピード 50WPM を目指す。 |                                                     |      |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
| 教科書および配布教材を用いる。Word の基本操作である文字の入力、文字の編集、文書の編集、文書の印刷、文書の作成、表を使った文書の作成、図形や画像を使った文書の作成を修学する。また、問題演習を行いながら、実践的に操作技術の習得をする。Type Quick による入力練習に時間をかけることが望まれる。 |                                 |                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
| 「就職基礎能力修得証明書」の認定基準領域の必須授業科目の 1 つになっている。<br>「プレゼンテーション実務士」、「観光ビジネス実務士」の取得要件選択科目の 1 つになっている。                                                              |                                 |                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                         | 参考書・リザーブドブック                                        |      |      |      |      |     |
| 書 名：Word 2019 クイックマスター（基本編）<br>著者名：ウィネット<br>出版社：ウィネット                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                         | 『WORD文書処理技能試験 3 級問題集』<br><br>サーティファイ<br><br>サーティファイ |      |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                                                     | 学 科 教 育 目 標                     |                                                                                                                                  |        | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                                                                                                                                                                        |                                                     |      |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                                                       | 心理の専門知識を身につける。                  |                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
| ②                                                                                                                                                       | 心理の分析方法を身につける。                  |                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
| ③                                                                                                                                                       | 心理カウンセリングの知識を身につける。             |                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
| ④                                                                                                                                                       | 心理カウンセリングの技法を身につける。             |                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                                       | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。 |                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
| ⑥                                                                                                                                                       | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。   |                                                                                                                                  |        | Word の基本的な操作技能を身につけ自在に文書作成ができる。                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      | ◎   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                                                                                                               |                                 | 能力要素(13 の要素)                                                                                                                     |        | 授業科目における育成目標（※2）                                                                                                                                                                                        |                                                     |      |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                                                                 |                                 | ① 主体性                                                                                                                            |        | 与えられた課題を自発的に取り組むことができる。                                                                                                                                                                                 |                                                     |      |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                                                                         |                                 | ② 働きかけ力                                                                                                                          |        | 授業中に自らすすんで質問することができる。                                                                                                                                                                                   |                                                     |      |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                                                                         |                                 | ③ 実行力                                                                                                                            |        | 課題を完成させることができる。                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      | ◎   |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                                                                |                                 | ① 課題発見力                                                                                                                          |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                         |                                 | ② 計画力                                                                                                                            |        | 課題ができるように計画的に準備ができる。                                                                                                                                                                                    |                                                     |      |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                                         |                                 | ③ 創造力                                                                                                                            |        | 答えがわからなくても既存の知識で自分なりに答えを出すことができる。                                                                                                                                                                       |                                                     |      |      |      |      | ○   |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                                                                               |                                 | ① 発信力                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                         |                                 | ② 傾聴力                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                         |                                 | ③ 柔軟性                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                         |                                 | ④ 状況把握力                                                                                                                          |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                         |                                 | ⑤ 規律性                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                         |                                 | ⑥ ストレスコントロール力                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                         |                                                     |      |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                                                                  |                                 | ① 倫理性                                                                                                                            |        | 私語をしないで授業を受けることができる。                                                                                                                                                                                    |                                                     |      |      |      |      | ◎   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                          |               |             |     |      |                                         |                 |              |             |                 |     |
|----------------------------------------------------|---------------|-------------|-----|------|-----------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|-----------------|-----|
| 指標と評価割合                                            |               | 評 価 方 法     | 試 験 | 小テスト | レポート                                    | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コンテスト等) | 合 計 |
|                                                    |               | 総 合 評 価 割 合 | 50  |      |                                         |                 | 50           |             |                 | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                              | 知識に関する評価      | 30          |     |      |                                         | 10              |              |             | 40              |     |
|                                                    | 技能に関する評価      | 10          |     |      |                                         | 10              |              |             | 20              |     |
|                                                    | 応用力に関する評価     | 10          |     |      |                                         | 10              |              |             | 20              |     |
|                                                    | チームワーク力に関する評価 |             |     |      |                                         |                 |              |             |                 |     |
|                                                    | 関心・意欲に関する評価   |             |     |      |                                         | 20              |              |             | 20              |     |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                                  |               |             |     |      |                                         |                 |              |             |                 |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                       |               |             |     |      | 標準的な達成レベルの目安                            |                 |              |             |                 |     |
| Word の基本操作だけでなく、実用的に Word を使いこなすことができ、人に教えることもできる。 |               |             |     |      | Word の基本操作ができ、日常的な文書作成に Word を使うことができる。 |                 |              |             |                 |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                      |               |                                        |       |
|-------------|------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                   | 授業の運営方法       | TGU e-Learning システム等による学修              |       |
|             |                                                      |               | 学修課題（予習・復習）                            | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション（授業の進め方、TGU.net）<br>コンピュータの基本操作の確認          | 面接授業<br>講義、演習 | 授業内容の復習と授業時に適宜指示した課題<br>（以下、毎回、時間とも同様） | 60    |
|             |                                                      |               |                                        |       |
| 第 2 回<br>／  | タイプクイック導入<br>Word の基本（第 1 章）                         | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                      |               |                                        |       |
| 第 3 回<br>／  | タイプクイック練習<br>Word の基本（第 1 章）<br>文字の入力と編集の基本操作（第 2 章） | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                      |               |                                        |       |
| 第 4 回<br>／  | タイプクイック練習<br>文字の入力と編集の基本操作（第 2 章）<br>タイプクイック         | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                      |               |                                        |       |
| 第 5 回<br>／  | タイプクイック練習<br>文書の編集（第 3 章）                            | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                      |               |                                        |       |
| 第 6 回<br>／  | タイプクイック練習<br>文書の印刷（第 4 章）                            | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                      |               |                                        |       |
| 第 7 回<br>／  | タイプクイック練習<br>文書の作成（第 5 章）                            | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                      |               |                                        |       |
| 第 8 回<br>／  | タイプクイック練習<br>表を使った文書の作成（第 6 章）                       | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                      |               |                                        |       |
| 第 9 回<br>／  | タイプクイック練習<br>図形や画像を使った文書の作成（第 7 章）                   | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                      |               |                                        |       |
| 第 10 回<br>／ | Word 資格模擬問題                                          | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                      |               |                                        |       |
| 第 11 回<br>／ | Word 資格模擬問題                                          | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                      |               |                                        |       |
| 第 12 回<br>／ | Word 資格模擬問題                                          | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                      |               |                                        |       |
| 第 13 回<br>／ | Word 資格模擬問題                                          | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                      |               |                                        |       |
| 第 14 回<br>／ | 総合学習問題の解説と練習<br>最終課題                                 | 面接授業<br>講義、演習 | 復習：学期末テストに向けて                          | 60    |
|             |                                                      |               |                                        |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                           | 授 業 科 目 区 分                                                                                                                                                                                                | 授業科目名（下段:英名表記）                                                                                                                |                                     | 単位           | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------|------|------|-----|
| LLI21F015B                                                                                                                                       | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>情報リテラシー                                                                                                                                                                             | ソフトウェアリテラシーⅡ（ベーシック）<br><br>Software LiteracyⅡ（Basic）                                                                          |                                     | 1 単位         | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 秋学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                           | <div> <div></div> <div>                     この授業では表計算ソフト「Microsoft Excel」を用い、データの集計ならびにその分析能力の基礎を身につけることを目的とする。Excel の基本操作を理解し、データの編集、表の作成、グラフの作成、図形の作成、関数、並べ替えなどの基本操作を修得する。                 </div> </div> |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                  | <div> <div>キーワード</div> <div>Excel<br/>表の作成<br/>グラフの作成</div> </div>                                                                                                                                         | <div> <div>学修教育目標</div> <div>                     実際の作成例をもとに、図表の作成、グラフや図形の作成、簡単な数式の計算ができるようになる。                 </div> </div> |                                     |              |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
| <div> <div></div> <div>                     Excel の基本操作であるデータの編集、表の編集、ブックの印刷、グラフと図形の作成、ブックの利用と管理、関数、データベース機能を学修する。                 </div> </div> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
| <div> <div></div> <div>                     「就職基礎能力修得証明書」の認定基準領域の必須授業科目の1 つになっています。                 </div> </div>                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                     | 参考書・リザーブドブック |      |      |      |     |
| 書 名：Excel 2019 クイックマスター（基本編）<br>著者名：ウィネット<br>出版社：ウィネット                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                     | なし           |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                                              | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               | 学生が達成すべき行動目標（※1）                    |              |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                                                | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
| ②                                                                                                                                                | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
| ③                                                                                                                                                | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
| ④                                                                                                                                                | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                                | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
| ⑥                                                                                                                                                | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               | Excel の基礎的な操作技能を身につける。 ◎            |              |      |      |      |     |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                                                                                                        | 能力要素(13 の要素)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               | 授業科目における育成目標（※2）                    |              |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                                                          | ① 主体性                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               | 与えられた課題を自発的に取り組むことができる。 ◎           |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                  | ② 働きかけ力                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               | 授業中に自らすすんで質問することができる。 ◎             |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                  | ③ 実行力                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               | 課題を完成させることができる。 ◎                   |              |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                                                         | ① 課題発見力                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                  | ② 計画力                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               | 課題ができるように計画的に準備ができる。 ○              |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                  | ③ 創造力                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               | 答えがわからなくても既存の知識で自分なりに答えを出すことができる。 ○ |              |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                                                                        | ① 発信力                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                  | ② 傾聴力                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                  | ③ 柔軟性                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                  | ④ 状況把握力                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                  | ⑤ 規律性                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                  | ⑥ ストレスコントロール力                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                     |              |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                                                           | ① 倫理性                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               | 私語をしないで授業を受けることができる。 ◎              |              |      |      |      |     |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される    ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される    △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される  
 ※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く    ○:通常の状況で発揮する力が身に付く    △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                        |              |             |     |      |                             |                 |              |             |                |     |
|----------------------------------|--------------|-------------|-----|------|-----------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                          |              | 評 価 方 法     | 試 験 | 小テスト | レポート                        | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
|                                  |              | 総 合 評 価 割 合 | 50  |      | 50                          |                 |              |             |                | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標            | 知識に関する評価     | 40          |     | 10   |                             |                 |              |             |                | 50  |
|                                  | 技能に関する評価     | 10          |     | 10   |                             |                 |              |             |                | 20  |
|                                  | 応用力に関する評価    |             |     |      |                             |                 |              |             |                |     |
|                                  | チームワークに関する評価 |             |     |      |                             |                 |              |             |                |     |
|                                  | 関心・意欲に関する評価  |             |     | 30   |                             |                 |              |             |                | 30  |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                |              |             |     |      |                             |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                     |              |             |     |      | 標準的な達成レベルの目安                |                 |              |             |                |     |
| Excel の基本操作を理解し、Excel の基本操作ができる。 |              |             |     |      | テキストを参考にしながら、Excel の操作ができる。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                                                  |               |                           |       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                                               | 授業の運営方法       | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|             |                                                                                  |               | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | 授業のオリエンテーションと基本操作<br>授業についてのオリエンテーションを行う。その後エクセルの起動・終了、ファイル操作の方法や文字入力のかたなどを修得する。 | 面接授業          | 社会人基礎力事前自己評価シートの記入        | 60    |
|             | コメントシート                                                                          |               |                           |       |
| 第 2 回<br>／  | データの編集(1)<br>新規ブックの作成、データの入力、数式の入力について修得する。                                      | 面接授業          | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 2 章 データの編集                                                                    |               |                           |       |
| 第 3 回<br>／  | データの編集(2)<br>データの移動とコピー、相対参照、絶対参照について修得する。                                       | オンデマンドによる遠隔授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 2 章 練習問題 3                                                                    |               |                           |       |
| 第 4 回<br>／  | 表の編集<br>罫線の設定、セルの書式設定、セルの配置、表示形式の設定、列幅や行の高さの調整、行や列の挿入と削除について学修する。                | オンデマンドによる遠隔授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 3 章 表の編集                                                                      |               |                           |       |
| 第 5 回<br>／  | ブックの印刷<br>印刷モードの切り替え、ページ設定の変更、印刷の実行、印刷範囲の指定について修得する。                             | オンデマンドによる遠隔授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 4 章 ブックの印刷                                                                    |               |                           |       |
| 第 6 回<br>／  | グラフと図形の作成 (1)<br>グラフの作成、図形の作成について修得する。                                           | オンデマンドによる遠隔授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 5 章の 1 グラフと図形の作成/グラフの作成                                                       |               |                           |       |
| 第 7 回<br>／  | グラフと図形の作成 (2)<br>グラフの作成、図形の作成について修得する。                                           | オンデマンドによる遠隔授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 5 章の 2 グラフと図形の作成/図形の作成                                                        |               |                           |       |
| 第 8 回<br>／  | グラフと図形の作成 (3)<br>グラフの作成、図形の作成について修得する。                                           | オンデマンドによる遠隔授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 5 章 練習問題 1、練習問題 2                                                             |               |                           |       |
| 第 9 回<br>／  | 関数(1)<br>統計関数、数学・三角関数、論理関数、日付関数の使い方を修得する。                                        | オンデマンドによる遠隔授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 7 章の 1 関数/統計計算                                                                |               |                           |       |
| 第 10 回<br>／ | 関数(2)<br>統計関数、数学・三角関数、論理関数、日付関数の使い方を修得する。                                        | オンデマンドによる遠隔授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 7 章の 2, 3, 4 関数/数学/論理関数/日付関数                                                  |               |                           |       |
| 第 11 回<br>／ | 関数(3)<br>統計関数、数学・三角関数、論理関数、日付関数の使い方を修得する。                                        | オンデマンドによる遠隔授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 7 章 練習問題 1                                                                    |               |                           |       |
| 第 12 回<br>／ | 関数(4)<br>統計関数、数学・三角関数、論理関数、日付関数の使い方を修得する。                                        | オンデマンドによる遠隔授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 7 章 練習問題 2                                                                    |               |                           |       |
| 第 13 回<br>／ | データベース機能<br>リストの作成、並べ替え、条件にあったデータの抽出、小計の挿入について修得する。                              | 面接授業          | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 8 章 データベース機能                                                                  |               |                           |       |
| 第 14 回<br>／ | 総合学習問題の解説<br>これまでに修得した内容の総復習を行う。                                                 | 面接授業          | 社会人基礎力事後自己評価シートの記入        | 60    |
|             | 総合学習問題                                                                           |               | 授業内容の復習と課題                |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             | 授 業 科 目 区 分                    |  | 授業科目名（下段:英名表記）                                           |                                                                                                                                                        | 単位   | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-----|---|
| LLI21F015S                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>情報リテラシー |  | ソフトウェアリテラシーⅡ（スタンダード）<br><br>Software LiteracyⅡ（Standard） |                                                                                                                                                        | 1 単位 | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 秋学期 |   |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
| 学修教育目的                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                          | この授業では表計算ソフト「Microsoft Excel」を用い、データの集計ならびにその分析能力を身につけることを目的とする。Excel の基本操作を理解した上で、数式の作成と編集、グラフ化、並べ替え、抽出、グループ集計などのデータベース機能の知識と操作方法を修得する。Excel は他の授業や卒業後社会に出てからも使う機会が多く、一通り使えるようになっておく必要がある。 |                                |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
| キーワード                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                |  | 学修教育目標                                                   |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                          | Excel<br>表の作成<br>グラフの作成<br>Excel 表計算技能認定試験<br>MOS Excel                                                                                                                                     |                                |  |                                                          | 学生は、実際の作成例をもとに、日常よく使用する図表や計算書などが能率よく、かつ美しく作成できる能力を身につけること、さらに全授業終了後に実施されるサーティファイ「Excel 表計算処理技能認定試験」や「Microsoft Office Specialist Excel」にも挑戦することを目標とする。 |      |      |      |      |     |   |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
| Excel の基本操作であるデータの編集、表の編集、ブックの印刷、グラフと図形の作成、ブックの利用と管理、関数、データベース機能を学修する。また、問題演習を行いながら、実践的に操作技術の習得をする。パソコン操作が苦手な学生は、自主学習により時間をかけてくることが望まれる。 |                                                                                                                                                                                             |                                |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
| 表計算ソフトは他科目において演習・レポート作成に必要となることがある。日常的にパソコンを使用すること。                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
| 教 科 書                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                |  |                                                          | 参考書・リザーブドブック                                                                                                                                           |      |      |      |      |     |   |
| 書 名：Excel 2019 クイックマスター（基本編）<br><br>著者名：ウィネット<br><br>出版社：ウィネット                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                |  |                                                          | なし                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| No.                                                                                                                                      | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                                 |                                |  | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                         |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
| ①                                                                                                                                        | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                              |                                |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
| ②                                                                                                                                        | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                              |                                |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
| ③                                                                                                                                        | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                                         |                                |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
| ④                                                                                                                                        | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                                         |                                |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
| ⑤                                                                                                                                        | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                             |                                |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
| ⑥                                                                                                                                        | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                               |                                |  | Excel の基本的な操作技能を身につける。                                   |                                                                                                                                                        |      |      |      |      | ◎   |   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
| 分類(4 つの力)                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             | 能力要素(13 の要素)                   |  |                                                          | 授業科目における育成目標（※2）                                                                                                                                       |      |      |      |      |     |   |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             | ① 主体性                          |  |                                                          | 与えられた課題を自発的に取り組むことができる。                                                                                                                                |      |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             | ② 働きかけ力                        |  |                                                          | 授業中に自らすすんで質問することができる。                                                                                                                                  |      |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             | ③ 実行力                          |  |                                                          | 課題を完成させることができる。                                                                                                                                        |      |      |      |      |     | ◎ |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             | ① 課題発見力                        |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             | ② 計画力                          |  |                                                          | 課題ができるように計画的に準備ができる。                                                                                                                                   |      |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             | ③ 創造力                          |  |                                                          | 答えがわからなくても既存の知識で自分なりに答えを出すことができる。                                                                                                                      |      |      |      |      |     | ○ |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             | ① 発信力                          |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             | ② 傾聴力                          |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             | ③ 柔軟性                          |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             | ④ 状況把握力                        |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             | ⑤ 規律性                          |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             | ⑥ ストレスコントロール力                  |  |                                                          |                                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
| 4. 倫理観                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             | ① 倫理性                          |  |                                                          | 私語をしないで授業を受けることができる。                                                                                                                                   |      |      |      |      |     | ◎ |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                       |               |         |     |      |                                        |                 |              |             |                |     |
|-------------------------------------------------|---------------|---------|-----|------|----------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                         |               | 評 価 方 法 | 試 験 | 小テスト | レポート                                   | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
| 総 合 評 価 割 合                                     |               |         | 50  |      | 50                                     |                 |              |             |                | 100 |
| 評 価<br>の<br>指 標                                 | 知識に関する評価      |         | 35  |      | 15                                     |                 |              |             |                | 50  |
|                                                 | 技能に関する評価      |         | 10  |      | 15                                     |                 |              |             |                | 25  |
|                                                 | 応用力に関する評価     |         | 5   |      |                                        |                 |              |             |                | 5   |
|                                                 | チームワーク力に関する評価 |         |     |      |                                        |                 |              |             |                |     |
|                                                 | 関心・意欲に関する評価   |         |     |      | 20                                     |                 |              |             |                | 20  |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                               |               |         |     |      |                                        |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                    |               |         |     |      | 標準的な達成レベルの目安                           |                 |              |             |                |     |
| 十分に Excel の基本操作ができ、Excel の基本操作を理解し、人に教えることができる。 |               |         |     |      | Excel の基本操作ができ、Excel の基本操作を理解することができる。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                                                  |               |                           |       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                                               | 授業の運営方法       | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|             |                                                                                  |               | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | 授業のオリエンテーションと基本操作<br>授業についてのオリエンテーションを行う。その後エクセルの起動・終了、ファイル操作の方法や文字入力のかたなどを修得する。 | 講義、演習<br>面接授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | コメントシート                                                                          |               |                           |       |
| 第 2 回<br>／  | データの編集(1)<br>新規ブックの作成、データの入力、数式の入力について修得する。                                      | 講義、演習<br>面接授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 2 章 データの編集                                                                    |               |                           |       |
| 第 3 回<br>／  | データの編集(2)<br>データの移動とコピー、相対参照、絶対参照について修得する。                                       | 講義、演習<br>面接授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 2 章 練習問題 3                                                                    |               |                           |       |
| 第 4 回<br>／  | 表の編集<br>罫線の設定、セルの書式設定、セルの配置、表示形式の設定、列幅や行の高さの調整、行や列の挿入と削除について学修する。                | 講義、演習<br>面接授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 3 章 表の編集                                                                      |               |                           |       |
| 第 5 回<br>／  | ブックの印刷<br>印刷モードの切り替え、ページ設定の変更、印刷の実行、印刷範囲の指定について修得する。                             | 講義、演習<br>面接授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 4 章 ブックの印刷                                                                    |               |                           |       |
| 第 6 回<br>／  | グラフと図形の作成 (1)<br>グラフの作成、図形の作成について修得する。                                           | 講義、演習<br>面接授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 5 章の 1 グラフと図形の作成/グラフの作成                                                       |               |                           |       |
| 第 7 回<br>／  | グラフと図形の作成 (2)<br>グラフの作成、図形の作成について修得する。                                           | 講義、演習<br>面接授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 5 章の 2 グラフと図形の作成/図形の作成                                                        |               |                           |       |
| 第 8 回<br>／  | 第 1 回から第 7 回までの復習                                                                | 講義、演習<br>面接授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 5 章 練習問題 3                                                                    |               |                           |       |
| 第 9 回<br>／  | ブックの利用と管理<br>ワークシートの管理、ウィンドウの操作について修得する。                                         | 講義、演習<br>面接授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 6 章 ブックの利用と管理                                                                 |               |                           |       |
| 第 10 回<br>／ | 関数(1)<br>統計関数、数学・三角関数、論理関数、日付関数の使い方を修得する。                                        | 講義、演習<br>面接授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 7 章の 1 関数/統計計算                                                                |               |                           |       |
| 第 11 回<br>／ | 関数(2)<br>統計関数、数学・三角関数、論理関数、日付関数の使い方を修得する。                                        | 講義、演習<br>面接授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 7 章の 2, 3, 4 関数/数学/論理関数/日付関数                                                  |               |                           |       |
| 第 12 回<br>／ | 関数(3)<br>統計関数、数学・三角関数、論理関数、日付関数の使い方を修得する。                                        | 講義、演習<br>面接授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 7 章 練習問題 1、練習問題 2                                                             |               |                           |       |
| 第 13 回<br>／ | 第 9 回から第 12 回までの復習                                                               | 講義、演習<br>面接授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 7 章 練習問題 3                                                                    |               |                           |       |
| 第 14 回<br>／ | データベース機能<br>リストの作成、並べ替え、条件にあったデータの抽出、小計の挿入について修得する。                              | 講義、演習<br>面接授業 | 授業内容の復習と課題                | 60    |
|             | 課題 8 章 データベース機能                                                                  |               |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | 授 業 科 目 区 分                    |  | 授業科目名（下段:英名表記）                                          |                                                                                                                                                     | 単位   | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-----|---|
| LLI21F015A                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>情報リテラシー |  | ソフトウェアリテラシーⅡ（アドバンス）<br><br>Software LiteracyⅡ（Advanced） |                                                                                                                                                     | 1 単位 | 選択必修 | 演 習  | 1 年次 | 秋学期 |   |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| 学修教育目的                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                        | この授業では表計算ソフト「Microsoft Excel」を用い、データの集計ならびにその分析能力を身につけることを目的とする。Excel の基本操作を理解した上で、数式の作成と編集、グラフ化、並べ替え、抽出、グループ集計などのデータベース機能の知識と操作方法を修得する。サーティファイまたはマイクロソフトが主催する Excel の認定試験の対応をする。 |                                |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| キーワード                                                                                                                                                                  | Excel<br>表の作成<br>グラフの作成<br>Excel 表計算技能認定試験<br>MOS Excel                                                                                                                           |                                |  | 学修教育目標                                                  | 学生は、実際の作成例をもとに、日常よく使用する図表や計算書などが能率よく、かつ美しく作成できる能力を身につける。全授業終了後に実施されるサーティファイ「Excel 表計算処理技能認定試験」または「Microsoft Office Specialist Excel」にも合格することを目標とする。 |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| Excel の基本操作であるデータの編集、表の編集、ブックの印刷、グラフと図形の作成、ブックの利用と管理、関数、データベース機能を学修し、問題演習を行いながら、実践的に操作技術の習得をする。技能確認のため、課題作成を行なう。単位取得には、課題を全て提出する必要がある。<br>また、認定試験に合格できるように学習時間を確保すること。 |                                                                                                                                                                                   |                                |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| 「就職基礎能力修得証明書」の認定基準領域の必須授業科目の 1 つになっています。                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| 教 科 書                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                |  |                                                         | 参考書・リザーブドブック                                                                                                                                        |      |      |      |      |     |   |
| 書 名：Excel 2019 クイックマスター（基本編）<br>著者名：ウィネット<br>出版社：ウィネット                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                |  |                                                         | 書 名：Excel 表計算処理技能認定試験 3 級問題集（2019 対応）<br>著作者：サーティファイ<br>出版社：サーティファイ                                                                                 |      |      |      |      |     |   |
| No.                                                                                                                                                                    | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                       |                                |  | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                        |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| ①                                                                                                                                                                      | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                    |                                |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| ②                                                                                                                                                                      | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                    |                                |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| ③                                                                                                                                                                      | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                               |                                |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| ④                                                                                                                                                                      | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                               |                                |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| ⑤                                                                                                                                                                      | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                   |                                |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| ⑥                                                                                                                                                                      | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                     |                                |  | Excel の操作技能を身につける。                                      |                                                                                                                                                     |      |      |      |      | ◎   |   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| 分類(4 つの力)                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   | 能力要素(13 の要素)                   |  |                                                         | 授業科目における育成目標（※2）                                                                                                                                    |      |      |      |      |     |   |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   | ① 主体性                          |  |                                                         | 与えられた課題を自発的に取り組むことができる。                                                                                                                             |      |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   | ② 働きかけ力                        |  |                                                         | 授業中に自らすすんで質問することができる。                                                                                                                               |      |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   | ③ 実行力                          |  |                                                         | 課題を完成させることができる。                                                                                                                                     |      |      |      |      |     | ◎ |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   | ① 課題発見力                        |  |                                                         | 表計算ソフトの理解に関して、目的や課題を明らかにすることができる。                                                                                                                   |      |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   | ② 計画力                          |  |                                                         | 自身の技能に合わせて課題を仕上げるスケジューリングや条件などをまず整理して計画する。                                                                                                          |      |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   | ③ 創造力                          |  |                                                         | 答えがわからなくても既存の知識で自分なりに答えを出すことができる。                                                                                                                   |      |      |      |      |     | ◎ |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   | ① 発信力                          |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   | ② 傾聴力                          |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   | ③ 柔軟性                          |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   | ④ 状況把握力                        |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   | ⑤ 規律性                          |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   | ⑥ ストレスコントロール力                  |  |                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| 4. 倫理観                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | ① 倫理性                          |  |                                                         | 授業中は私語をせず、人々や社会との関わりの中で、道徳やマナーに留意し、規律高い活動が行える。                                                                                                      |      |      |      |      |     | ◎ |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される   ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される   △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く   ○:通常の状況で発揮する力が身に付く   △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                            |               |             |     |      |                                             |                 |              |             |                |     |
|------------------------------------------------------|---------------|-------------|-----|------|---------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                              |               | 評 価 方 法     | 試 験 | 小テスト | レポート                                        | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
|                                                      |               | 総 合 評 価 割 合 | 50  |      |                                             |                 | 50           |             |                | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                                | 知識に関する評価      | 30          |     |      |                                             | 10              |              |             | 40             |     |
|                                                      | 技能に関する評価      | 10          |     |      |                                             | 10              |              |             | 20             |     |
|                                                      | 応用力に関する評価     | 10          |     |      |                                             | 10              |              |             | 10             |     |
|                                                      | チームワーク力に関する評価 |             |     |      |                                             |                 |              |             |                |     |
|                                                      | 関心・意欲に関する評価   |             |     |      |                                             | 20              |              |             | 20             |     |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                                    |               |             |     |      |                                             |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                         |               |             |     |      | 標準的な達成レベルの目安                                |                 |              |             |                |     |
| 十分に Excel の基本操作ができ、人に教えることができる。Excel に関する認定試験に合格できる。 |               |             |     |      | Excel の基本操作ができ、Excel の基本操作を理解し、人に教えることができる。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                                                        |               |                                        |       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                                                     | 授業の運営方法       | TGU e-Learning システム等による学修              |       |
|             |                                                                                        |               | 学修課題（予習・復習）                            | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | 第 1 章 授業のオリエンテーションと基本操作<br>授業についてのオリエンテーションを行う。その後エクセルの起動・終了、ファイル操作の方法や文字入力のかたなどを修得する。 | 面接授業<br>講義、演習 | 授業内容の復習と授業時に適宜指示した課題<br>（以下、毎回、時間とも同様） | 60    |
|             |                                                                                        |               |                                        |       |
| 第 2 回<br>／  | 第 2 章 データの編集<br>新規ブックの作成、データの入力、数式の入力について修得する。                                         | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                                                        |               |                                        |       |
| 第 3 回<br>／  | 第 3 章 表の編集<br>罫線の設定、セルの書式設定、セルの配置、表示形式の設定、列幅や行の高さの調整、行や列の挿入と削除について学修する。                | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                                                        |               |                                        |       |
| 第 4 回<br>／  | 第 4 章 ブックの印刷<br>印刷モードの切り替え、ページ設定の変更、印刷の実行、印刷範囲の指定について修得する。                             | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                                                        |               |                                        |       |
| 第 5 回<br>／  | 第 5 章 グラフと図形の作成<br>グラフの作成、図形の作成について修得する。                                               | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                                                        |               |                                        |       |
| 第 6 回<br>／  | 第 6 章 ブックの利用と管理<br>ワークシートの管理、ウィンドウの操作について修得する。                                         | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                                                        |               |                                        |       |
| 第 7 回<br>／  | 第 7 章 関数(1)<br>統計関数、数学・三角関数、論理関数、日付関数の使い方を修得する。                                        | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                                                        |               |                                        |       |
| 第 8 回<br>／  | 第 7 章 関数(2)<br>統計関数、数学・三角関数、論理関数、日付関数の使い方を修得する。                                        | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                                                        |               |                                        |       |
| 第 9 回<br>／  | 第 8 章 データベース機能<br>リストの作成、並べ替え、条件にあったデータの抽出、小計の挿入について修得する。                              | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                                                        |               |                                        |       |
| 第 10 回<br>／ | 表計算処理技能認定試験対応（1）<br>練習と解説                                                              | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                                                        |               |                                        |       |
| 第 11 回<br>／ | 表計算処理技能認定試験対応（2）<br>練習と解説                                                              | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                                                        |               |                                        |       |
| 第 12 回<br>／ | 表計算処理技能認定試験対応（3）<br>練習と解説                                                              | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             |                                                                                        |               |                                        |       |
| 第 13 回<br>／ | 表計算処理技能認定試験対応（4）<br>練習と解説                                                              | 面接授業<br>講義、演習 |                                        | 60    |
|             | 練習問題 5、練習問題 6                                                                          |               |                                        |       |
| 第 14 回<br>／ | 総合学習問題の解説と練習<br>最終課題                                                                   | 面接授業<br>講義、演習 | 復習：学期末テストに向けて                          | 60    |
|             |                                                                                        |               |                                        |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           | 授 業 科 目 区 分                     |                            | 授業科目名（下段:英名表記）                                                                                        |             | 単位   | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|------|-----|
| LLI12S016S                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>情報リテラシー  |                            | 現代の統計学<br><br>Elementary Statistics                                                                   |             | 2 単位 | 必 修  | 講 義  | 2 年次 | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                 |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                              | 現代社会では、統計の知識は、すべての人にとって必須の知識となっている。また社会科学等分野におけるデータ処理法を理解する上で非常に重要な基礎知識である。<br>本授業では、統計的思考方の重要性を学び、統計学が適用される現実の諸問題に関して、統計的に処理する方法論を学修する。具体的には、まず統計学の概念や論理的側面を全体的に把握し、さらに統計的処理の方法を自ら計算することにより統計学の必要性を修得する。 |                                 |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                     | キーワード                                                                                                                                                                                                     | 記述統計<br>母集団と標本<br>統計的検定<br>相関係数 | 学修教育目標                     | 多方面で利用される統計的な処理の「論理的背景」を習得する。特に社会科学系等諸分野等における具体的な「統計手法」を修得する。また、今後履修する様々な応用専門科目の理解のための「統計学的素養」を身につける。 |             |      |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                 |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
| 本授業は、統計の基礎について講義する。同時に模擬データを用いて実際に統計計算を行って授業を進める。難しい数式を使わずに、表計算ソフト、SPSS を用いて授業を進めたい。授業内に課題を課すので自らの力で取組むこと。わからないことがあれば、授業内・授業外を問わず質問し、各自で問題を解決して欲しい。 |                                                                                                                                                                                                           |                                 |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                 |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
| 「ソフトウェアリテラシー基礎」「ソフトウェアリテラシー応用」などパソコン関連の科目の内容とも関連するので、これらの科目の内容と関連付けながら受講すると理解がより深まる。                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                 |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                 |                            |                                                                                                       | 参考書・リザーブブック |      |      |      |      |     |
| 書 名：マンガでわかる統計学<br>著者名：高橋 信<br>出版社：オーム社                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                 |                            |                                                                                                       | なし          |      |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                                                 | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                                               |                                 |                            | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                                                                      |             |      |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                                                   | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                                            |                                 |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
| ②                                                                                                                                                   | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                                            |                                 |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
| ③                                                                                                                                                   | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                                                       |                                 |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
| ④                                                                                                                                                   | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                                                       |                                 |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                                   | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                                           |                                 |                            | 授業を理解するために資料を集めることができる。                                                                               |             |      |      |      |      | ◎   |
| ⑥                                                                                                                                                   | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                                             |                                 |                            | 答えが分からなくても既存の知識で自分なりの答えを出すことができる。                                                                     |             |      |      |      |      | ◎   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                 |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           | 能力要素(13 の要素)                    |                            | 授業科目における育成目標（※2）                                                                                      |             |      |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>(アクション)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           | ① 主体性                           | 質問に積極的に答えることができる。          |                                                                                                       |             |      |      |      | ○    |     |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | ② 働きかけ力                         |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | ③ 実行力                           |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>(シンキング)                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           | ① 課題発見力                         | これまでにない新しい解決策を見つけ出すことができる。 |                                                                                                       |             |      |      |      | ◎    |     |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | ② 計画力                           |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | ③ 創造力                           |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>(チームワーク)                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           | ① 発信力                           |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | ② 傾聴力                           |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | ③ 柔軟性                           |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | ④ 状況把握力                         |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | ⑤ 規律性                           |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | ⑥ ストレスコントロール力                   |                            |                                                                                                       |             |      |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           | ① 倫理性                           | 他者のことを考えながら意見を述べることができる。   |                                                                                                       |             |      |      |      | ○    |     |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される    ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される    △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く    ○:通常の状況で発揮する力が身に付く    △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                            |               |             |     |      |                                       |                 |              |             |                |     |
|------------------------------------------------------|---------------|-------------|-----|------|---------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                              |               | 評 価 方 法     | 試 験 | 小テスト | レポート                                  | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
|                                                      |               | 総 合 評 価 割 合 | 44  |      |                                       |                 |              |             |                | 56  |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                                | 知識に関する評価      |             | 28  |      |                                       |                 |              |             | 22             | 50  |
|                                                      | 技能に関する評価      |             |     |      |                                       |                 |              |             | 25             | 25  |
|                                                      | 応用力に関する評価     |             | 16  |      |                                       |                 |              |             | 9              | 25  |
|                                                      | チームワーク力に関する評価 |             |     |      |                                       |                 |              |             |                |     |
|                                                      | 関心・意欲に関する評価   |             |     |      |                                       |                 |              |             |                |     |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                                    |               |             |     |      |                                       |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                         |               |             |     |      | 標準的な達成レベルの目安                          |                 |              |             |                |     |
| 適切な統計解析手法を選択し、それを正しく使うことができる。<br>統計的検定を正確に用いることができる。 |               |             |     |      | なぜ統計学が大事であるかを理解している。<br>統計的検定を理解している。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                |               |                                              |       |
|-------------|------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                             | 授業の運営方法       | TGU e-Learning システム等による学修                    |       |
|             |                                                |               | 学修課題（予習・復習）                                  | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | ガイダンス　ー本講義の進め方や受講上の注意事項ー<br>①統計学のイメージは？　②統計学とは | 面接授業          | 予習：テキストP. 1～P. 12 を読む。<br>復習：配布プリントを復習する。    | 60    |
|             | 演習                                             |               |                                              |       |
| 第 2 回<br>／  | データの特徴を捉える（1）<br>尺度について　質的データと量的データ            | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：テキスト第 1 章を読む。<br>復習：配布プリントを復習する。          | 60    |
|             | 演習                                             |               |                                              |       |
| 第 3 回<br>／  | データの特徴を捉える（2）<br>集計表を作成する                      | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：データの集計方法について調べる。<br>復習：配布プリントを復習する。       | 60    |
|             | 演習                                             |               |                                              |       |
| 第 4 回<br>／  | データの特徴を捉える（3-1）<br>度数分布表とヒストグラム                | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：テキストP. 32-P. 39 を読む。<br>復習：配布プリントを復習する。   | 60    |
|             | 演習                                             |               |                                              |       |
| 第 5 回<br>／  | データの特徴を捉える（3-2）<br>度数分布表とヒストグラムの応用問題           | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：度数をカウントするための方法を確認しておく。<br>復習：配布プリントを復習する。 | 60    |
|             | 演習                                             |               |                                              |       |
| 第 6 回<br>／  | データの特徴を捉える（4-1）<br>平均値・中央値・最頻値・分散・標準偏差を理解する    | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：　テキストP. 40-P. 53 を読む。<br>復習：配布プリントを復習する。  | 60    |
|             | 演習                                             |               |                                              |       |
| 第 7 回<br>／  | データの特徴を捉える（4-2）<br>平均値・分散・標準偏差を実際に算出する         | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：分散と標準偏差を算出するための式を確認する<br>復習：配布プリントを復習する。  | 60    |
|             | 演習                                             |               |                                              |       |
| 第 8 回<br>／  | 基準値と偏差値を理解する                                   | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：　テキスト第 4 章を読む。<br>復習：配布プリントを復習する。         | 60    |
|             | 演習                                             |               |                                              |       |
| 第 9 回<br>／  | 正規分布を理解する                                      | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：テキストP. 82-P. 98 を読む。<br>復習：配布プリントを復習する。   | 60    |
|             | 演習                                             |               |                                              |       |
| 第 10 回<br>／ | カイ二乗分布について理解する                                 | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：テキストP. 99-P. 109 を読む。<br>復習：配布プリントを復習する。  | 60    |
|             | 演習                                             |               |                                              |       |
| 第 11 回<br>／ | 相関係数について理解する<br>対応しているデータの関係を知る                | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：第 6 章を読む。<br>復習：配布プリントを復習する。              | 60    |
|             | 演習                                             |               |                                              |       |
| 第 12 回<br>／ | 相関係数を実際に求める                                    | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：相関係数を算出するための式を確認する。<br>復習：配布プリントを復習する。    | 60    |
|             | 演習                                             |               |                                              |       |
| 第 13 回<br>／ | 独立性の検定を理解する                                    | オンデマンドによる遠隔授業 | 予習：第 7 章を読む。<br>復習：配布プリントを復習する。              | 60    |
|             | 演習                                             |               |                                              |       |
| 第 14 回<br>／ | まとめ　ー統計学の利用方法について－                             | 面接授業          | 予習：これまで授業で学んだ問題を整理する。<br>復習：配布プリントを復習する。     | 60    |
|             |                                                |               |                                              |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 授 業 科 目 区 分                      |                                           | 授業科目名（下段:英名表記）                                                                                                                                                                           |             | 単位   | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|------|-----|
| LLH21S017S                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>身体健康リテラシー |                                           | 健康と運動<br><br>Physical Activity and Health                                                                                                                                                |             | 1 単位 | 選択必修 | 講 義  | 1 年次 | 秋学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                           |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                         | <p>運動には、血液循環機能や筋力・柔軟性の向上、骨量減少の防止、生活習慣病の予防など、身体に対する様々な効果が認められている。同時に他者との友好的な関係の構築やストレス発散など、社会的あるいは心理的な効果も期待できるとされている。さらに述べれば、特に高齢者においては、歩行を含めた日常生活での運動（身体活動量）の増大が、健康寿命の延伸に効果があると示されている。</p> <p>本講義では、適切な運動の実践が導く健康への効果を、身体的・心理的・社会的側面から検討・考察し理解する。同時に運動の実践が導く健康への効果を、他者にわかりやすく説明することができるようにする。また得られた知識を基礎に、健康状態の維持・向上のために、自らが積極的に運動を実践していこうとする態度を育成する。</p> |                                  |                                           |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      |     |
|                                                                | キーワード                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 健康<br>発育発達<br>動機づけ               | 学修教育目標                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>運動実践が導く健康への効果を身体的・心理的・社会的側面から検討・考察し理解する。</li><li>運動実践が導く健康への効果を、他者にわかりやすく説明できるようにする。</li><li>健康状態の維持・向上のために、自らが積極的に運動を実践していこうとする態度を育成する。</li></ul> |             |      |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                           |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      |     |
| <p>日常の健康・運動関連事項について関心を持つ。<br/>また日常生活においても健康に留意し、運動をしておくこと。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                           |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                           |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      |     |
| <p>特になし。</p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                           |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                           |                                                                                                                                                                                          | 参考書・リザーブブック |      |      |      |      |     |
| 書 名：実習で学ぶ健康・運動・スポーツの科学<br>著者名：九州大学健康スポーツ科学研究会<br>出版社：大修館書店     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                           |                                                                                                                                                                                          | なし          |      |      |      |      |     |
| No.                                                            | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                           | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                                                                                                                                                         |             |      |      |      |      |     |
| ①                                                              | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                           | クライアントとのコミュニケーション方法について考えることができる                                                                                                                                                         |             |      |      |      |      | ○   |
| ②                                                              | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                           |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      |     |
| ③                                                              | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                           | 行動変容を促すアプローチ方法について考えることができる。                                                                                                                                                             |             |      |      |      |      | ○   |
| ④                                                              | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                           | クライアントへの動機づけをしたり、関係性を豊かにしたりする方法を実践することができる                                                                                                                                               |             |      |      |      |      | ○   |
| ⑤                                                              | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                           | ルールや約束を守り仲間と協力して授業に参加することができる。                                                                                                                                                           |             |      |      |      |      | ○   |
| ⑥                                                              | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                           | 運動やスポーツに取り組む為のプログラミングづくりや継続方法を提案できるようになる。                                                                                                                                                |             |      |      |      |      | ○   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                           |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 能力要素(13 の要素)                     |                                           | 授業科目における育成目標（※2）                                                                                                                                                                         |             |      |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ① 主体性                            | 集団や組織（チーム）の中で自分の役割と責任を判断し、自ら進んで取り組むことができる |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      | ○   |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ② 働きかけ力                          |                                           |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      |     |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ③ 実行力                            | 自分に必要な目的を理解し目標を設定して行動することができる。            |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      | ○   |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ① 問題発見力                          | 自分を客観的に観察し現状を把握し、課題を見つけ解決しようすることができる。     |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      | ○   |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ② 計画力                            |                                           |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      |     |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ③ 創造力                            |                                           |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ① 発信力                            |                                           |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      |     |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ② 傾聴力                            |                                           |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      |     |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ③ 柔軟性                            |                                           |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      |     |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ④ 状況把握力                          |                                           |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      |     |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ⑤ 規律性                            | ルールや約束を守り、良識ある行動をとることができる。                |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      | ○   |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ⑥ ストレスコントロール力                    |                                           |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ① 倫理性                            | 他者の事を考えながら授業を受けることができる。                   |                                                                                                                                                                                          |             |      |      |      |      | ○   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達成度評価                                                                |               |      |    |      |                                                                   |                 |             |             |                |     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                                              |               | 評価方法 | 試験 | 小テスト | レポート                                                              | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合計  |
| 総合評価割合                                                               |               |      | 59 | 10   | 31                                                                |                 |             |             |                | 100 |
| 評価<br>の<br>指標                                                        | 知識に関する評価      |      | 40 | 10   | 10                                                                |                 |             |             |                | 60  |
|                                                                      | 技能に関する評価      |      |    |      |                                                                   |                 |             |             |                |     |
|                                                                      | 応用力に関する評価     |      | 19 |      | 21                                                                |                 |             |             |                | 40  |
|                                                                      | チームワーク力に関する評価 |      |    |      |                                                                   |                 |             |             |                |     |
|                                                                      | 関心・意欲に関する評価   |      |    |      |                                                                   |                 |             |             |                |     |
| 具体的な達成の目安                                                            |               |      |    |      |                                                                   |                 |             |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                                         |               |      |    |      | 標準的な達成レベルの目安                                                      |                 |             |             |                |     |
| ①健康とは何かを十分に理解している。<br>②運動処方について十分に理解している。<br>③行動変容を阻害する要因を十分に理解している。 |               |      |    |      | ①健康とは何かを概ね理解している。<br>②運動処方について概ね理解している。<br>③行動変容を阻害する要因を概ね理解している。 |                 |             |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、およその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表  |                                                                  |                 |                           |       |
|------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|-------|
| 回数/日付      | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                               | 授業の運営方法         | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|            |                                                                  |                 | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／ | 健康とは何か<br>①健康と体力の違い<br>②いろいろな寿命                                  | 講義<br>課題研究による授業 | 今回の復習                     | 20    |
|            |                                                                  |                 |                           |       |
| 第 2 回<br>／ | 身体の仕組み<br>①生理学的基礎<br>②運動による生理学的変化                                | 講義<br>課題研究による授業 | 前回・今回の復習                  | 20    |
|            |                                                                  |                 |                           |       |
| 第 3 回<br>／ | 運動による身体的変化<br>①トレーニングの種類(有酸素運動・無酸素運動)<br>②トレーニングの効果(有酸素運動・無酸素運動) | 講義<br>課題研究による授業 | 前回・今回の復習                  | 20    |
|            |                                                                  |                 |                           |       |
| 第 4 回<br>／ | トレーニングのルール<br>①原理原則<br>②ピリオダイゼーション(期分け)                          | 講義<br>課題研究による授業 | 前回・今回の復習                  | 20    |
|            |                                                                  |                 |                           |       |
| 第 5 回<br>／ | 動きとスポーツ科学<br>①心理的スキルトレーニング<br>②健康・スポーツとライフスキル                    | 講義<br>課題研究による授業 | 前回・今回の復習                  | 20    |
|            |                                                                  |                 |                           |       |
| 第 6 回<br>／ | 身体機能と心理社会的スキル<br>①セルフエフィカシー<br>②ラポールの形成<br>③トランスセオレティカルモデル(TTM)  | 講義<br>課題研究による授業 | 前回・今回の復習                  | 20    |
|            |                                                                  |                 |                           |       |
| 第 7 回<br>／ | 健康と運動<br>①生活習慣病と運動<br>②減量計画                                      | 講義<br>課題研究による授業 | 前回・今回の復習                  | 20    |
|            |                                                                  |                 |                           |       |
| 第 8 回<br>／ | 運動計画づくり<br>①身体的・トレーニング的アプローチ<br>②心理的アプローチ                        | 講義<br>課題研究による授業 | 前回・今回の復習                  | 20    |
|            |                                                                  |                 |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに定めて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従ってください。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                           | 授 業 科 目 区 分                                                                                                                                                                                              | 授業科目名（下段:英名表記）                       |                             | 単位                                                              | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|------|------|-----|
| LLH21S018S                                                       | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>身体健康リテラシー                                                                                                                                                                         | ニュースポーツ実習<br><br>Practice New Sports |                             | 1 単位                                                            | 選択必修 | 実 技  | 1 年次 | 秋学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                      |                             |                                                                 |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                      |                             |                                                                 |      |      |      |     |
|                                                                  | スポーツの固定概念にとらわれることなく、身体を動かすことの楽しさを追求することがニュースポーツである。<br>スポーツの観点から、スポーツ活動実践の有用性 ニュースポーツの意義を発見する。<br>目標として、既存スポーツのルールを越えて、楽しさを実感できるオリジナルなスポーツ、すなわちニュースポーツを考えることができることを目指す。<br>授業では、学生が相互にニュースポーツを模索し、評価をする。 |                                      |                             |                                                                 |      |      |      |     |
| キーワード                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                      | 学修教育目標                      |                                                                 |      |      |      |     |
|                                                                  | ニュースポーツのチカラ<br>生活の自立・共生・生きがいづくり                                                                                                                                                                          |                                      |                             | 各種目の特性を理解し、生涯スポーツについて、知見を広めることができる。また、他者関係の構築、理解、受容を体得することができる。 |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                      |                             |                                                                 |      |      |      |     |
| ニュースポーツの意義を考え、実習を通じて、概要と特性に応じた支援方法や技術を、自ら学び自らの意思で積極的に取り組むことができる。 |                                                                                                                                                                                                          |                                      |                             |                                                                 |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                      |                             |                                                                 |      |      |      |     |
| 専門的な知識・技術を身につけ、総合的に各プログラムの例を学修、展開方法・組み立て 支援の方法、 技術の向上への努力目標とする。  |                                                                                                                                                                                                          |                                      |                             |                                                                 |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                      |                             | 参考書・リザーブドブック                                                    |      |      |      |     |
| なし                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                      |                             | 書 名：ニュースポーツ ベスト7<br>著者名：日本レクリエーション協会<br>出版社：日本レクリエーション協会        |      |      |      |     |
| No.                                                              | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                                              |                                      | 学生が達成すべき行動目標（※1）            |                                                                 |      |      |      |     |
| ①                                                                | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                                           |                                      | 専門的な支援活動知識、方法を身につける。        |                                                                 |      |      |      | ◎   |
| ②                                                                | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                                           |                                      | 専門的な技能活動の展開方法、組み立てを身につける。   |                                                                 |      |      |      | ◎   |
| ③                                                                | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                                                      |                                      | 支援・指導に必要な専門的な知識を身につける。      |                                                                 |      |      |      | ○   |
| ④                                                                | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                                                      |                                      | 交流をすすめ、「楽しい」の働きかけ、技術を身につける。 |                                                                 |      |      |      | ○   |
| ⑤                                                                | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                                          |                                      | 健康づくりに必要な支援、効果的な活動。         |                                                                 |      |      |      | ○   |
| ⑥                                                                | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                                            |                                      | 生活意欲、生活の質の向上。身体機能の維持・向上。    |                                                                 |      |      |      | ○   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                      |                             |                                                                 |      |      |      |     |
| 分類(4つの力)                                                         |                                                                                                                                                                                                          | 能力要素(13の要素)                          |                             | 授業科目における育成目標（※2）                                                |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>(アクション)                                          |                                                                                                                                                                                                          | ① 主体性                                |                             | 健康の意義を考え、様々な素材、活動を知り、取り組むことができる。                                |      |      |      | ◎   |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | ② 働きかけ力                              |                             | 概要と特性を身につけ、自信を持ち、協働して取り組むことができる。                                |      |      |      | ○   |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | ③ 実行力                                |                             | ニュースポーツの体験を通じ、「楽しい」と喜びを感じ、指導することができる。                           |      |      |      | ◎   |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>(シンキング)                                         |                                                                                                                                                                                                          | ① 課題発見力                              |                             | 実習を通じ、目的や問題を明らかにし、的確に計画を立てることができる。                              |      |      |      | ○   |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | ② 計画力                                |                             | 支援プロセスをとらえ、自発的に問題を解決、的確に計画を立てることができる。                           |      |      |      | ◎   |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | ③ 創造力                                |                             | 多様な知識・技能を用いて、具体的に筋道を立て、効果的に伝えることができる。                           |      |      |      | ○   |
| 3. チームで協力し合う力<br>(チームワーク)                                        |                                                                                                                                                                                                          | ① 発信力                                |                             | 実技を具体的に、筋道を立てて、わかりやすく的確に伝えることができる。                              |      |      |      | ◎   |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | ② 傾聴力                                |                             | 相手の考えを考慮して、適正に聴くことができる。                                         |      |      |      | ○   |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | ③ 柔軟性                                |                             | 相手の立場を理解し、意見を聴き、正確に理解することができる。                                  |      |      |      | ○   |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | ④ 状況把握力                              |                             | 自他の役割を把握して、最適な行動をすることができる。                                      |      |      |      | ○   |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | ⑤ 規律性                                |                             | 様々な場面でのルールや約束を守り、責任ある行動がとれる。                                    |      |      |      | ○   |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | ⑥ ストレスコントロール力                        |                             | 原因を取り除き、適切な対処方法を理解し行動が取れる。                                      |      |      |      | ○   |
| 4. 倫理観                                                           |                                                                                                                                                                                                          | ① 倫理性                                |                             | 相手の立場、気持ちになって、「楽しい」「喜び」を伝えることができる。                              |      |      |      | ◎   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                                                |              |         |     |      |                                                                                                                         |                 |              |             |                |     |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                                                  |              | 評 価 方 法 | 試 験 | 小テスト | レポート                                                                                                                    | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
| 総 合 評 価 割 合                                                              |              |         | 50  | 30   | 20                                                                                                                      |                 |              |             |                | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                                                    | 知識に関する評価     |         | 10  |      |                                                                                                                         |                 |              |             |                | 10  |
|                                                                          | 技能に関する評価     |         | 20  | 30   |                                                                                                                         |                 |              |             |                | 50  |
|                                                                          | 応用力に関する評価    |         | 5   |      |                                                                                                                         |                 |              |             |                | 5   |
|                                                                          | チームワークに関する評価 |         | 5   |      |                                                                                                                         |                 |              |             |                | 5   |
|                                                                          | 関心・意欲に関する評価  |         | 10  |      | 20                                                                                                                      |                 |              |             |                | 30  |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                                                        |              |         |     |      |                                                                                                                         |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                                             |              |         |     |      | 標準的な達成レベルの目安                                                                                                            |                 |              |             |                |     |
| 各授業内で講義・実習を実施。<br>コミュニケーション・ワーク。指導力の向上に努力精進。<br>実習の安全管理、心身の健康、体調の自己管理責任。 |              |         |     |      | ニュースポーツとは何かを考え、意義を知る。<br>ニュースポーツ実習を通じ、展開の方法、組み立てを知り実習することができる。<br>ニュースポーツのルールを知り、社会人としてのルール、約束ごとを守り、適切な態度・言動が取れることができる。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                                             |                                                |                                                                                  |       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                                          | 授業の運営方法                                        | TGU e-Learning システム等による学修                                                        |       |
|             |                                                                             |                                                | 学修課題（予習・復習）                                                                      | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | ①ニューススポーツ実習 オリエンテーション<br>ニューススポーツとは何かを考える 「スポーツの発達史」                        | 面接授業<br>Let's Enjoy to New Sports<br>理想的な有酸素運動 | ニューススポーツの基本学修<br>「素材・アクティビティ」<br>概要と特性、ルール把握<br>学修反復問題                           | 90    |
|             | 種類・意義を理解する スポーツは素晴らしい                                                       |                                                |                                                                                  |       |
| 第 2 回<br>／  | ②ニューススポーツ実習 種類種目調べ 概要と特性 ルール把握<br>他者とのコミュニケーションを高めるスポーツ                     | 面接授業<br>展開・組み立て<br>グループ運営                      | ニューススポーツの基本<br>「素材・アクティビティ」<br>概要と特性、ルール把握<br>学修反復問題                             | 90    |
|             | 体が動く 明るく元気になる 仲間ができる 健康になる いる                                               |                                                |                                                                                  |       |
| 第 3 回       | ③ニューススポーツ実習<br>スポーツマンシップとフェアプレー精神。RICE                                      | 面接授業<br>展開・組み立て<br>グループ運営<br>一体感               | 概要と特性 個人と集団(仲間)が理解できる<br>「楽しみ・夢づくり・幸せづくり」の共感<br>共学―共楽―共励―共通体験―共喜―共感、共生<br>学修反復問題 | 90    |
|             | スポーツをする利点は スポーツ実施に対する考え方。<br>” みんなで楽しむ”                                     |                                                |                                                                                  |       |
| 第 4 回<br>／  | ④ニューススポーツ実習<br>国民体育大会 オリンピック・パラリンピックの歴史                                     | 面接授業<br>グループ運営<br>歴史を知る                        | 概要と特性、ルール把握<br>学修反復問題<br>レポート1 イベント計画案                                           | 90    |
|             | 歴史 憲章 シンボルマーク」は何故五輪 世界五大陸                                                   |                                                |                                                                                  |       |
| 第 5 回<br>／  | ⑤ニューススポーツ実習<br>卓球（シングル ダブルス）                                                | 面接授業<br>グループ運営<br>模擬試合と審判体験                    | 概要と特性、ルール把握                                                                      | 90    |
|             | 球技の一種 一球入魂                                                                  |                                                |                                                                                  |       |
| 第 6 回<br>／  | ⑥ニューススポーツ実習<br>アルティメット                                                      | 面接授業<br>グループ運営<br>模擬試合と審判体験                    | 概要と特性、ルール把握<br>レポート1 イベント計画案                                                     | 90    |
|             | フライングディスクを使用 ダイビングカット ダイビングキャッチの魅力                                          |                                                |                                                                                  |       |
| 第 7 回<br>／  | ⑦ニューススポーツ実習<br>ユニホック                                                        | 面接授業<br>グループ運営<br>模擬試合と審判体験                    | 概要と特性、ルール把握                                                                      | 90    |
|             | 6人対6人 ゴールスティックをつかいオールをシュートする競技                                              |                                                |                                                                                  |       |
| 第 8 回<br>／  | ⑧ニューススポーツ実習<br>グランドゴルフ                                                      | 面接授業<br>グループ運営<br>模擬試合と審判体験                    | 概要と特性、ルール把握                                                                      | 90    |
|             | スタートからポストまで 打数の少なさを競う。トマリ ホールインワン                                           |                                                |                                                                                  |       |
| 第 9 回<br>／  | ⑨ニューススポーツ実習<br>ミニマラソン                                                       | 面接授業<br>グループ運営<br>模擬試合と審判体験                    | 概要と特性、ルール把握                                                                      | 90    |
|             | 何故？マラソンは4 2, 1 9 5になったのか？                                                   |                                                |                                                                                  |       |
| 第 10 回<br>／ | ⑩ニューススポーツ実習<br>フットサル                                                        | 面接授業<br>グループ運営<br>模擬試合と審判体験                    | 概要と特性、ルール把握                                                                      | 90    |
|             | 子どもから女子 比較的安全にプレーできる 4秒ルール。                                                 |                                                |                                                                                  |       |
| 第 11 回<br>／ | ⑪ニューススポーツ実習<br>ウォーキングサッカー&サッカー                                              | 面接授業<br>グループ運営<br>模擬試合と審判体験                    | 概要と特性、ルール把握                                                                      | 90    |
|             | 歩行5人。1 1人 2チーム内で行われるスポーツ競技 チームプレー チームワーク                                    |                                                |                                                                                  |       |
| 第 12 回<br>／ | ⑫ニューススポーツ実習<br>インディアカ&フリンゴ                                                  | 面接授業<br>グループ運営<br>模擬試合と審判体験                    | 概要と特性、ルール把握                                                                      | 90    |
|             | 赤い羽根のついたシャトルをネットで挟んでチーム4人相対して打ち合う競技<br>エブロン上のクロス راケットかわりにバウンドさせて キャップボールする |                                                |                                                                                  |       |
| 第 13 回<br>／ | ⑬ニューススポーツ実習<br>バドミントン（シングル ダブルス）                                            | 面接授業<br>グループ運営<br>模擬試合と審判体験                    | 概要と特性、ルール把握                                                                      | 90    |
|             | コートとの両側にプレーヤーが位置し、シャトル راケットで打ち合う                                           |                                                |                                                                                  |       |
| 第 14 回<br>／ | ⑭ニューススポーツ実習<br>キンボール                                                        | 面接授業<br>グループ運営<br>模擬試合と審判体験                    | 概要と特性、ルール把握                                                                      | 90    |
|             | 「オムニキン」 グレー・ピンク・ブラック レシーブの繰り返し                                              |                                                |                                                                                  |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            | 授 業 科 目 区 分                      |  | 授業科目名（下段:英名表記）                                      |                                                                                      | 単位                                                                | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----|---|
| LLH21F019S                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            | 総合教養科目<br>基本リテラシー科目<br>身体健康リテラシー |  | レクリエーション実習<br><br>Practice to Recreation and Sports |                                                                                      | 1 単位                                                              | 選択必修 | 実 習  | 1 年次 | 春学期 |   |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                  |  |                                                     |                                                                                      |                                                                   |      |      |      |     |   |
| 学修教育目的                                                                                                                                                                       | 新しい環境に馴染めないことで、良好な人間関係を構築することが難しいと考えている子どもたちや青年、また、健康な生活を心がけている中高年、全ての世代を対象に、心も身体も健やかに日常生活を送るためのきっかけ作りとしての意味を理解すること。<br>学校教育現場では、クラス運営や仲間作りのきっかけとして、活用できるように知識や技術を学び、また、地域社会においてはコミュニティの活性化に役立てられることを理解し、技術を身につけることを目的とする。 |                                  |  |                                                     |                                                                                      |                                                                   |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                                                              | キーワード                                                                                                                                                                                                                      | レクリエーションの意義とは                    |  |                                                     | 学修教育目標                                                                               | 人間関係づくりの手法を体得することができ、ライフスキル獲得につなげることができる。中高年の健康維持・増進に役立つことを理解できる。 |      |      |      |     |   |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                  |  |                                                     |                                                                                      |                                                                   |      |      |      |     |   |
| 支援方法や技術を、自らの意思で積極的に取り組むことができる。<br>「よりよく生きる」を目指す。そのための支援、様々な素材、指導活動方法を知ることができる。<br>「Smile for all」「楽しみ・夢づくり・幸せづくり・元気づくり」の共感。<br>各種目の概要と特性、学修プリント、授業内・授業外を問わず確認し、整理保存と復習をすること。 |                                                                                                                                                                                                                            |                                  |  |                                                     |                                                                                      |                                                                   |      |      |      |     |   |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                  |  |                                                     |                                                                                      |                                                                   |      |      |      |     |   |
| 目的・対象・段階にあわせたプログラム例の把握と理解。<br>「レクリエーション実習」の展開方法・組み立ての理解。                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                  |  |                                                     |                                                                                      |                                                                   |      |      |      |     |   |
| 教 科 書                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                  |  |                                                     | 参考書・リザーブドブック                                                                         |                                                                   |      |      |      |     |   |
| なし                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                  |  |                                                     | 書 名：楽しさをとおした心の元気づくり レクリエーション支援の理論と方法<br>著者名：（公財）日本レクリエーション協会<br>出版社：（公財）日本レクリエーション協会 |                                                                   |      |      |      |     |   |
| No.                                                                                                                                                                          | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                                                                |                                  |  | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                    |                                                                                      |                                                                   |      |      |      |     |   |
| ①                                                                                                                                                                            | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                                                             |                                  |  | 基礎的な支援知識、方法を身につける。                                  |                                                                                      |                                                                   |      |      |      | ◎   |   |
| ②                                                                                                                                                                            | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                                                             |                                  |  | 基礎的な技術の展開方法や組みたてを身につける。                             |                                                                                      |                                                                   |      |      |      | ◎   |   |
| ③                                                                                                                                                                            | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                                                                        |                                  |  | 支援に必要な基本的な知識を身につける。                                 |                                                                                      |                                                                   |      |      |      | ○   |   |
| ④                                                                                                                                                                            | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                                                                        |                                  |  | 交流をすすめ、楽しいレクの働きかけ、技術を身につける。                         |                                                                                      |                                                                   |      |      |      | ○   |   |
| ⑤                                                                                                                                                                            | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                                                            |                                  |  | 健康づくりに必要な支援、効果的な活動。                                 |                                                                                      |                                                                   |      |      |      | ○   |   |
| ⑥                                                                                                                                                                            | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                                                              |                                  |  | 生活意欲や生活の質の向上。身体機能の維持・向上。                            |                                                                                      |                                                                   |      |      |      | ○   |   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                  |  |                                                     |                                                                                      |                                                                   |      |      |      |     |   |
| 分類(4つの力)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            | 能力要素(13の要素)                      |  |                                                     | 授業科目における育成目標（※2）                                                                     |                                                                   |      |      |      |     |   |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            | ① 主体性                            |  |                                                     | 自分の役割と責任を理解して、支援の方法、組立てを主体的に、自信をもって取り組むことができる。                                       |                                                                   |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            | ② 働きかけ力                          |  |                                                     | 協力者に声掛け、役割分担を決め、効果的にグループ・集団に働きかけをすることができる。                                           |                                                                   |      |      |      |     | ○ |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            | ③ 実行力                            |  |                                                     | 何事にも、失敗を恐れず体験、喜びを感じ、チャレンジ精神で行動することができる。                                              |                                                                   |      |      |      |     | ◎ |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            | ① 課題発見力                          |  |                                                     | 目的や問題点を分析し、的確に解決ができる。                                                                |                                                                   |      |      |      |     | ○ |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            | ② 計画力                            |  |                                                     | 支援プロセスをとらえ、自発的に問題を解決しようとすることができる。                                                    |                                                                   |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            | ③ 創造力                            |  |                                                     | 様々な知識・技能を用いて、具体的に伝聞、創意工夫を凝らすことができる。                                                  |                                                                   |      |      |      |     | ○ |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            | ① 発信力                            |  |                                                     | 事例・模範ゲームを用いて、具体的に的確にわかりやすく伝えることができる。                                                 |                                                                   |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            | ② 傾聴力                            |  |                                                     | 相手の話をよく聴き、正確に理解することができる。                                                             |                                                                   |      |      |      |     | ○ |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            | ③ 柔軟性                            |  |                                                     | 他人の考えに共感をもって、自分がやるべきことは何かを見極め、自信をもって取り組むことができる。                                      |                                                                   |      |      |      |     | ○ |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            | ④ 状況把握力                          |  |                                                     | 自分の置かれている環境、状況を把握し、的確に判断、理解して行動することができる。                                             |                                                                   |      |      |      |     | ○ |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            | ⑤ 規律性                            |  |                                                     | 起立や礼儀、ルールや約束・マナーを理解、正しく適切な行動をとることができる。                                               |                                                                   |      |      |      |     | ○ |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            | ⑥ ストレスコントロール力                    |  |                                                     | 原因を見つけ、自力で対処、困難を取り除き、理解し行動することができる。                                                  |                                                                   |      |      |      |     | ○ |
| 4. 倫理観                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            | ① 倫理性                            |  |                                                     | 相手の持っている能力を活かし、自覚と責任をもって楽しいを与えることができる。                                               |                                                                   |      |      |      |     | ◎ |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                                                      |              |             |     |      |                                                                                                                 |                 |              |             |                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                                                        |              | 評 価 方 法     | 試 験 | 小テスト | レポート                                                                                                            | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
|                                                                                |              | 総 合 評 価 割 合 | 50  |      | 20                                                                                                              | 30              |              |             |                | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                                                          | 知識に関する評価     | 10          |     | 20   |                                                                                                                 |                 |              |             |                | 30  |
|                                                                                | 技能に関する評価     | 20          |     |      | 30                                                                                                              |                 |              |             |                | 50  |
|                                                                                | 応用力に関する評価    | 10          |     |      |                                                                                                                 |                 |              |             |                | 10  |
|                                                                                | チームワークに関する評価 | 5           |     |      |                                                                                                                 |                 |              |             |                | 5   |
|                                                                                | 関心・意欲に関する評価  | 5           |     |      |                                                                                                                 |                 |              |             |                | 5   |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                                                              |              |             |     |      |                                                                                                                 |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                                                   |              |             |     |      | 標準的な達成レベルの目安                                                                                                    |                 |              |             |                |     |
| 各回の授業内で講義・実習を実施。<br>コミュニケーション・ワーク、アイスブレーキングの理解と把握。<br>支援活動の安全管理、心身の健康、体調の自己管理。 |              |             |     |      | レクリエーションとは何かを考え、意義を知り、その理解と把握。<br>レクリエーションの支援の方法、組み立ての理解と把握、普及と推進。<br>「仲間・健康・笑顔・元気づくり」への道標。<br>実習をとまなう為、全出席とする。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                     |              |                           |       |
|-------------|-----------------------------------------------------|--------------|---------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                  | 授業の運営方法      | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|             |                                                     |              | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション<br>レクリエーション支援の方法①                         | 面接<br>実技形式   | 授業時に提示された課題に取り組む。         | 30    |
|             | レクリエーションインストラクター資格取得説明含む                            |              |                           |       |
| 第 2 回<br>／  | レクリエーション支援の方法②<br>アイスブレーキングゲーム (1)                  | 面接<br>実技形式   | 授業時に提示された課題に取り組む。         | 30    |
|             | 授業ノート・授業課題                                          |              |                           |       |
| 第 3 回<br>／  | レクリエーション支援の方法③<br>アイスブレーキングゲーム (2)<br>仲間作りを目的としたゲーム | 面接<br>実技形式   | 授業時に提示された課題に取り組む。         | 30    |
|             | 授業ノート・授業課題                                          |              |                           |       |
| 第 4 回<br>／  | レクリエーション支援の方法④<br>仲間作りを目的としたゲームのワーク （1）             | 面接<br>グループ活動 | 授業時に提示された課題に取り組む。         | 30    |
|             | 授業ノート・授業課題                                          |              |                           |       |
| 第 5 回<br>／  | レクリエーション支援の実施①<br>各グループの発表・評価 （1）                   | 面接<br>グループ発表 | 授業時に提示された課題に取り組む。         | 30    |
|             | 授業ノート・授業課題                                          |              |                           |       |
| 第 6 回<br>／  | レクリエーション支援の方法⑤<br>対象者に合わせたレクリエーション （1）              | 面接<br>実技形式   | 授業時に提示された課題に取り組む。         | 30    |
|             | 授業ノート・授業課題                                          |              |                           |       |
| 第 7 回<br>／  | レクリエーション支援の方法⑥<br>対象者に合わせたレクリエーションワーク （2）           | 面接<br>グループ活動 | 授業時に提示された課題に取り組む。         | 30    |
|             | 授業ノート・授業課題                                          |              |                           |       |
| 第 8 回<br>／  | レクリエーション支援の実施②<br>各グループの発表・評価 （2）                   | 面接<br>グループ発表 | 授業時に提示された課題に取り組む。         | 30    |
|             | 授業ノート・授業課題                                          |              |                           |       |
| 第 9 回<br>／  | レクリエーション支援の方法⑦<br>対象者に合わせたレクリエーション （2）              | 面接<br>実技形式   | 授業時に提示された課題に取り組む。         | 30    |
|             | 授業ノート・授業課題                                          |              |                           |       |
| 第 10 回<br>／ | レクリエーション支援の方法⑧<br>対象に合わせたレクリエーションワーク （3）            | 面接<br>グループ活動 | 授業時に提示された課題に取り組む。         | 30    |
|             | 授業ノート・授業課題                                          |              |                           |       |
| 第 11 回<br>／ | レクリエーション支援の実施③<br>各グループの発表・評価 （3）                   | 面接<br>グループ発表 | 授業時に提示された課題に取り組む。         | 30    |
|             | 授業ノート・授業課題                                          |              |                           |       |
| 第 12 回<br>／ | レクリエーション支援の方法⑨<br>対象に合わせたレクリエーション （3）               | 面接<br>実技形式   | 授業時に提示された課題に取り組む。         | 30    |
|             | 授業ノート・授業課題                                          |              |                           |       |
| 第 13 回<br>／ | レクリエーション支援の方法⑩<br>対象に合わせたレクリエーションワーク （4）            | 面接<br>グループ活動 | 授業時に提示された課題に取り組む。         | 30    |
|             | 授業ノート・授業課題                                          |              |                           |       |
| 第 14 回<br>／ | レクリエーション支援の実施④<br>各グループの発表・評価 （4）                   | 面接<br>グループ発表 | 授業時に提示された課題に取り組む。         | 30    |
|             | 授業ノート・授業課題                                          |              |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                             |                                 | 授 業 科 目 区 分                                                                                                       |        | 授業科目名（下段:英名表記）                                                                                      |              | 単位   | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|-----|
| LLB31S020S                                                                                                                                         |                                 | 総合教養科目<br>基本教養科目                                                                                                  |        | 現代徳育論<br><br>Contemporary Moral Education Theory                                                    |              | 2 単位 | 選 択  | 講 義  | 1 年次 | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                   |        |                                                                                                     |              |      |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                             |                                 | 建学の精神である「教育は徳なり」を考察する場として「徳」の現代的な意義と実践する力を身につける。目標として、従来の社会規範からの批判に留まることなく、社会的・教育的側面から理想的な人間像を目標に定め、そこに至る過程を考察する。 |        |                                                                                                     |              |      |      |      |      |     |
| キーワード                                                                                                                                              |                                 | 徳育<br>人間力<br>実践力                                                                                                  | 学修教育目標 | 「教育は徳なり」の理解を広げ、「徳」を実践する力、人間力をレベルアップすることを達成する。さらに、「徳」についての学修内容を自分の内面に取り入れ、それを実践するという「徳育」の積み重ねを目標とする。 |              |      |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                   |        |                                                                                                     |              |      |      |      |      |     |
| 人間の価値観が多様化し、心の豊かさが失われているといわれる今日、人間形成の根幹としての「心の教育」「生き方の教育」が重要であるということはいうまでもない。この授業では、現代の青年期の実態を見据えながら、人間としての生き方、在り方を踏まえ、自分の生き方をよく考え、人生を切り開く力の育成を図る。 |                                 |                                                                                                                   |        |                                                                                                     |              |      |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                            |                                 |                                                                                                                   |        |                                                                                                     |              |      |      |      |      |     |
| 「道徳教育の研究」「特別活動指導法」。<br>徳育の目的が人間を形成することであると同時に、マナーやルールを遵守することであることを理解する。                                                                            |                                 |                                                                                                                   |        |                                                                                                     |              |      |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                   |        |                                                                                                     | 参考書・リザーブドブック |      |      |      |      |     |
| 中学校学習指導要領解説 道徳編（H29 告示）                                                                                                                            |                                 |                                                                                                                   |        |                                                                                                     | 授業時に適宜指示する。  |      |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                                                | 学 科 教 育 目 標                     |                                                                                                                   |        | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                                                                    |              |      |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                                                  | 心理の専門知識を身につける。                  |                                                                                                                   |        |                                                                                                     |              |      |      |      |      |     |
| ②                                                                                                                                                  | 心理の分析方法を身につける。                  |                                                                                                                   |        |                                                                                                     |              |      |      |      |      |     |
| ③                                                                                                                                                  | 心理カウンセリングの知識を身につける。             |                                                                                                                   |        | 話し合いに積極的に取り組む。 ◎                                                                                    |              |      |      |      |      |     |
| ④                                                                                                                                                  | 心理カウンセリングの技法を身につける。             |                                                                                                                   |        | 授業中の規律やルールを守り、積極的に学修に取り組む。 ○                                                                        |              |      |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                                  | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。 |                                                                                                                   |        | 授業で学んだことを学校での生活や日常生活に生かす。 ◎                                                                         |              |      |      |      |      |     |
| ⑥                                                                                                                                                  | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。   |                                                                                                                   |        |                                                                                                     |              |      |      |      |      |     |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                   |        |                                                                                                     |              |      |      |      |      |     |
| 分類(4 つの力)                                                                                                                                          |                                 | 能力要素(13 の要素)                                                                                                      |        | 授業科目における育成目標（※2）                                                                                    |              |      |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                                                            |                                 | ① 主体性                                                                                                             |        |                                                                                                     |              |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                    |                                 | ② 働きかけ力                                                                                                           |        | ・ 集団や組織（チーム）の中でリーダーシップを発揮し、他者（チームメイト）や組織を動かしながら目標達成の働きかけを行うことができる。 ◎                                |              |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                    |                                 | ③ 実行力                                                                                                             |        | ・ 自分に必要な目的を理解し具体的に設定し、チャレンジ精神で行動することができる。 ○                                                         |              |      |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                                                           |                                 | ① 課題発見力                                                                                                           |        | ・ 自分を客観的に観察し現状を把握する中で、課題を抽出し問題を解決することができる。 ○                                                        |              |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                    |                                 | ② 計画力                                                                                                             |        |                                                                                                     |              |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                    |                                 | ③ 創造力                                                                                                             |        | ・ 従来の常識や発想を転換し、新しいものや解決策を作り出すことができる。<br>・ 成功イメージを常に意識しながら、新しいものを生み出すためのヒントを探ることができる。 ◎              |              |      |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                                                                          |                                 | ① 発信力                                                                                                             |        | ・ 他者との話し合いの場面において、自分の意見を分かりやすく整理し、相手に理解してもらえるように適確に伝えることができる。 ◎                                     |              |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                    |                                 | ② 傾聴力                                                                                                             |        | ・ 他者との話し合いの場面において、相手が話しやすい環境を作り、適切なタイミングで質問するなど相手の意見を引き出すことができる。 ○                                  |              |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                    |                                 | ③ 柔軟性                                                                                                             |        |                                                                                                     |              |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                    |                                 | ④ 状況把握力                                                                                                           |        |                                                                                                     |              |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                    |                                 | ⑤ 規律性                                                                                                             |        | ・ 社会人として、さまざまな場面でのルールや約束を守り、良識ある行動をとることができる。<br>・ 規律や礼儀が特に求められる場目では、適切な態度・行動をとることができる。 ○            |              |      |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                    |                                 | ⑥ ストレスコントロール力                                                                                                     |        |                                                                                                     |              |      |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                                                             |                                 | ① 倫理性                                                                                                             |        | ・ 自分の持てる能力を他の人の為に活かし周りに喜びを与えることができる。<br>・ 建学の精神「教育は徳なり」を体現できる。 ◎                                    |              |      |      |      |      |     |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達成度評価                                                                       |              |      |    |      |                                                    |                 |             |             |                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|------|----|------|----------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|-----------------|-----|
| 指標と評価割合                                                                     |              | 評価方法 | 試験 | 小テスト | レポート                                               | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コンテスト等) | 合計  |
| 総合評価割合                                                                      |              |      | 50 |      | 20                                                 | 10              |             |             | 20              | 100 |
| 評価<br>の<br>指標                                                               | 知識に関する評価     |      | 30 |      | 10                                                 |                 |             |             | 15              | 55  |
|                                                                             | 技能に関する評価     |      |    |      |                                                    | 5               |             |             |                 | 5   |
|                                                                             | 応用力に関する評価    |      | 20 |      |                                                    |                 |             |             |                 | 20  |
|                                                                             | チームワークに関する評価 |      |    |      |                                                    |                 |             |             |                 |     |
|                                                                             | 関心・意欲に関する評価  |      |    |      | 10                                                 | 5               |             |             | 5               | 20  |
| 具体的な達成の目安                                                                   |              |      |    |      |                                                    |                 |             |             |                 |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                                                |              |      |    |      | 標準的な達成レベルの目安                                       |                 |             |             |                 |     |
| ・ 徳育の学修内容について、心の面と行動面の両方がバランスよく理解できており、行動や態度に表れている。<br>・ 各項目の理解度が 80%以上である。 |              |      |    |      | ・ 徳育の学修内容を理解し、行動に移そうとしている。<br>・ 各項目の理解度が 60%以上である。 |                 |             |             |                 |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表       |                                                                      |                                                |                           |       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|-------|
| 回数/日付           | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                                   | 授業の運営方法                                        | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|                 |                                                                      |                                                | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br><br>／  | オリエンテーション ―徳育の意義―                                                    | 【面接授業またはオンデマンドによる遠隔授業】<br>・講義<br>・短時間のディスカッション |                           |       |
|                 | ・「徳育」についての初発の感想を書く                                                   |                                                |                           |       |
| 第 2 回<br><br>／  | ディスカッション（1）―具体的な実践例及び価値の考察 1―<br>「向上心、個性の伸長」という価値について                | 【面接授業またはオンデマンドによる遠隔授業】<br>・講義<br>・短時間のディスカッション | 「徳育」についての復習               | 30    |
|                 | ・振り返りシートを書く                                                          |                                                |                           |       |
| 第 3 回<br><br>／  | ディスカッション（2）―具体的な実践例及び価値の考察 2―<br>「希望と勇気、克己と強い意志」という価値について            | 【面接授業またはオンデマンドによる遠隔授業】<br>・講義<br>・短時間のディスカッション | 「道徳的価値」についての予習            | 30    |
|                 | ・振り返りシートを書く                                                          |                                                |                           |       |
| 第 4 回<br><br>／  | ディスカッション（3）―具体的な実践例及び価値の考察 3―<br>「自主、自律、自由と責任」という価値について              | 【面接授業またはオンデマンドによる遠隔授業】<br>・講義<br>・短時間のディスカッション | 「道徳的価値」についての予習            | 30    |
|                 | ・振り返りシートを書く                                                          |                                                |                           |       |
| 第 5 回<br><br>／  | ディスカッション（4）―具体的な実践例及び価値の考察 4―<br>「思いやり、感謝」という価値について                  | 【面接授業またはオンデマンドによる遠隔授業】<br>・講義<br>・短時間のディスカッション | 「道徳的価値」についての予習            | 30    |
|                 | ・振り返りシートを書く                                                          |                                                |                           |       |
| 第 6 回<br><br>／  | ディスカッション（5）―具体的な実践例及び価値の考察 5―<br>「友情、信頼」という価値について                    | 【面接授業またはオンデマンドによる遠隔授業】<br>・講義<br>・短時間のディスカッション | 「道徳的価値」についての復習            | 30    |
|                 | ・振り返りシートを書く                                                          |                                                |                           |       |
| 第 7 回<br><br>／  | ディスカッション（6）―具体的な実践例及び価値の考察 6―<br>「相互理解、寛容」という価値について                  | 【面接授業またはオンデマンドによる遠隔授業】<br>・講義<br>・短時間のディスカッション | 「道徳的価値」についての復習            | 30    |
|                 | ・振り返りシートを書く                                                          |                                                |                           |       |
| 第 8 回<br><br>／  | ディスカッション（7）―具体的な実践例及び価値の考察 7―<br>「家族愛、家庭生活の充実」という価値について              | 【面接授業またはオンデマンドによる遠隔授業】<br>・講義<br>・短時間のディスカッション | 「道徳的価値」についての復習            | 30    |
|                 | ・振り返りシートを書く                                                          |                                                |                           |       |
| 第 9 回<br><br>／  | ディスカッション（8）―具体的な実践例及び価値の考察 8―<br>「遵法精神、公德心」という価値について                 | 【面接授業またはオンデマンドによる遠隔授業】<br>・講義<br>・短時間のディスカッション | 「道徳的価値」についての復習            | 30    |
|                 | ・振り返りシートを書く                                                          |                                                |                           |       |
| 第 10 回<br><br>／ | ディスカッション（9）―具体的な実践例及び価値の考察 9―<br>「公正、公平、社会正義」という価値について               | 【面接授業またはオンデマンドによる遠隔授業】<br>・講義<br>・短時間のディスカッション | ノートの整理                    | 30    |
|                 | ・振り返りシートを書く                                                          |                                                |                           |       |
| 第 11 回<br><br>／ | ディスカッション（10）―具体的な実践例及び価値の考察 10―<br>「勤労、社会参画、公共の精神」という価値について          | 【面接授業またはオンデマンドによる遠隔授業】<br>・講義<br>・短時間のディスカッション | 座右の銘についての予習               | 30    |
|                 | ・振り返りシートを書く                                                          |                                                |                           |       |
| 第 12 回<br><br>／ | ディスカッション（11）―具体的な実践例及び価値の考察 11―<br>「生命の尊さ」という価値について                  | 【面接授業またはオンデマンドによる遠隔授業】<br>・講義<br>・短時間のディスカッション | 座右の銘についての予習               | 30    |
|                 | ・振り返りシートを書く                                                          |                                                |                           |       |
| 第 13 回<br><br>／ | ディスカッション（12）―具体的な実践例及び価値の考察 12―<br>「自然愛護、感動、畏敬の念、よりよく生きる喜び」という価値について | 【面接授業またはオンデマンドによる遠隔授業】<br>・講義<br>・短時間のディスカッション | 座右の銘についての予習               | 30    |
|                 | ・振り返りシートを書く                                                          |                                                |                           |       |
| 第 14 回<br><br>／ | 座右の銘について                                                             | 【面接授業またはオンデマンドによる遠隔授業】<br>・講義<br>・短時間のディスカッション | 「徳育」についての復習               | 30    |
|                 | ・振り返りシートを書く                                                          |                                                |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 授 業 科 目 区 分      | 授業科目名（下段:英名表記）                                                         |                                                                                                               | 単位   | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-----|
| LLB31F021S                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 総合教養科目<br>基本教養科目 | 堺学（堺の文化と歴史）<br>Study of Sakai City (Culture and History of Sakai City) |                                                                                                               | 2 単位 | 選 択  | 講 義  | 1 年次 | 秋学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                        |                                                                                                               |      |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                                  | <p>           本学の所在する堺市は注目すべき歴史遺産や中世・近世・近代・現代にわたるユニークな都市としての歴史がある。世界遺産をめざす百舌鳥古墳群、ヨーロッパにまで知られた中世海外交易都市、鎖国と大和川の付け替えでも消滅しなかった近世商工都市、海浜を生かした近代アーバンリゾート都市の歴史など。そこで生み出された文化は現代の社会生活にも生きている。学生生活をはじめ、地域社会で活動していくうえで、その歴史や文化にふれることは有意義である。単に郷土史を知るということではなく、都市が形成され、成長・変遷の様子をさぐり、そこに生きる生き方・暮らし方にコミットし、未来につなぐことができるようになる。         </p> |                  |                                                                        |                                                                                                               |      |      |      |      |     |
| キーワード                                                                                                                                                   | 都市、文化、歴史、堺、百舌鳥古墳群<br>世界文化遺産                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  | 学修教育目標                                                                 | <p>           大学の立地する都市の歴史・文化・まちづくりの姿を具体的に理解し、学生生活中はいうにおよばず、将来の社会生活や活動に有益な知識や見方・考え方を身につけることができる。         </p> |      |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                        |                                                                                                               |      |      |      |      |     |
| <p>           中・近世、近・現代と連続して存立してきた都市が、時代により、その特徴や性格が変遷してきたことに留意し、次の時代にあるべき都市の姿を考えることも大切で、都市から国、さらに世界を見る視点を養う。         </p>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                        |                                                                                                               |      |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                        |                                                                                                               |      |      |      |      |     |
| <p>           毎授業ごとに具体的テーマを設定。用意する資料・レジュメを活用する。教員からの見方だけでなく、いろんな見方・捉え方があるはずなので、質問・設問時間をとる。資料・レジュメは整理・保存・毎時持参すること。今年度はコロナ禍のため、現地学外授業は行なわない。         </p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                        |                                                                                                               |      |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                        | 参考書・リザーブブック                                                                                                   |      |      |      |      |     |
| 書 名：堺意外史１００話（２０１９年）<br>著者名：中井 正弘<br>出版社：ホウユウ出版部                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                        | 開講時または授業時に紹介する。                                                                                               |      |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                                                     | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                        | 学生が達成すべき行動目標（※１）                                                                                              |      |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                                                       | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                        |                                                                                                               |      |      |      |      |     |
| ②                                                                                                                                                       | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                        |                                                                                                               |      |      |      |      |     |
| ③                                                                                                                                                       | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                        |                                                                                                               |      |      |      |      |     |
| ④                                                                                                                                                       | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                        |                                                                                                               |      |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                                       | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                        | 所定の学修以外に自主的に博物館等の見学学修を行う。                                                                                     |      |      |      |      | ○   |
| ⑥                                                                                                                                                       | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                        | 学内図書館にも本授業の参考になる図書があるので予習・復習に活用。                                                                              |      |      |      |      | ◎   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                        |                                                                                                               |      |      |      |      |     |
| 分類(４つの力)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 能力要素(13の要素)      |                                                                        | 授業科目における育成目標（※2）                                                                                              |      |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ① 主体性            |                                                                        | 学外授業に積極的に出席すること。                                                                                              |      |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ② 働きかけ力          |                                                                        | わからないことを積極的に質問すること。                                                                                           |      |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ③ 実行力            |                                                                        | 図書館利用                                                                                                         |      |      |      |      | ○   |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ① 課題発見力          |                                                                        | わかること、わからないことを明確にして学修にはげむ。                                                                                    |      |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ② 計画力            |                                                                        | 課題の解決に向けた具体的・実践的な方法を明らかにすることができる。                                                                             |      |      |      |      | △   |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ③ 創造力            |                                                                        | 従来の常識や発想を転換し、新しいものや解決策を作り出すことができる。                                                                            |      |      |      |      | ○   |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ① 発信力            |                                                                        | 自主的な在住地等の博物館・資料館見学を共同で取り組む。                                                                                   |      |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ② 傾聴力            |                                                                        | 授業を熱心に受けるだけでなく、他の学生に迷惑をかけない。                                                                                  |      |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ③ 柔軟性            |                                                                        | 困ったときなどは、それを機会に学ぶ姿勢がもてる。                                                                                      |      |      |      |      | △   |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ④ 状況把握力          |                                                                        | 授業の雰囲気盛り上げるように状況把握をする。                                                                                        |      |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ⑤ 規律性            |                                                                        | 社会のルールや人との約束を守り、責任ある行動をとることができる。                                                                              |      |      |      |      | △   |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ⑥ ストレスコントロール力    |                                                                        | さまざまなストレスに対して対応できる力を養うことができる。                                                                                 |      |      |      |      | △   |
| 4. 倫理観                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ① 倫理性            |                                                                        | 受講学生同士の協力、助け合って学力をつける。                                                                                        |      |      |      |      | ◎   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達成度評価                                           |              |    |      |                         |                 |             |             |                |     |
|-------------------------------------------------|--------------|----|------|-------------------------|-----------------|-------------|-------------|----------------|-----|
| 評価方法                                            |              | 試験 | 小テスト | レポート                    | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合計  |
| 指標と評価割合                                         |              |    |      |                         |                 |             |             |                |     |
| 総合評価割合                                          |              | 59 |      | 20                      | 21              |             |             |                | 100 |
| 評価<br>の<br>指標                                   | 知識に関する評価     | 30 |      | 10                      | 5               |             |             |                | 45  |
|                                                 | 技能に関する評価     |    |      |                         | 6               |             |             |                | 6   |
|                                                 | 応用力に関する評価    | 10 |      |                         |                 |             |             |                | 10  |
|                                                 | チームワークに関する評価 |    |      |                         | 5               |             |             |                | 5   |
|                                                 | 関心・意欲に関する評価  | 19 |      | 10                      | 5               |             |             |                | 34  |
| 具体的な達成の目安                                       |              |    |      |                         |                 |             |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                    |              |    |      | 標準的な達成レベルの目安            |                 |             |             |                |     |
| 堺学についての積極的な学修をふまえ、さらに他都市の文化と歴史についての関心と学修の意欲を持つ。 |              |    |      | 堺の文化と歴史について相応の理解と関心を持つ。 |                 |             |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                      |           |                                                                 |                |
|-------------|------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                   | 授業の運営方法   | TGU e-Learning システム等による学修                                       |                |
|             |                                                      |           | 学修課題（予習・復習）                                                     | 時間(分)          |
| 第 1 回<br>／  | シラバスなどの説明<br>世界遺産をめざす百舌鳥・古市古墳群と大山古墳（仁徳陵）             | 面接授業      | 予習：教科書の該当する章・節を熟読<br>復習：My TGU.net に掲載のレジュメ・資料および参考図書を熟読、ノートの整理 | 予習 30<br>復習 60 |
|             | 受講態度、積極性（質問など）                                       |           |                                                                 |                |
| 第 2 回<br>／  | 泉北丘陵は古代のハイテク須恵器の一大生産地帯                               | 課題研究による授業 | 予習：教科書の該当する章・節を熟読<br>復習：My TGU.net に掲載のレジュメ・資料および参考図書を熟読、ノートの整理 | 予習 30<br>復習 60 |
|             | 受講態度、積極性（質問など）                                       |           |                                                                 |                |
| 第 3 回<br>／  | 河内鋳物師の活躍                                             | 面接授業      | 予習：教科書の該当する章・節を熟読<br>復習：My TGU.net に掲載のレジュメ・資料および参考図書を熟読、ノートの整理 | 予習 30<br>復習 60 |
|             | 受講態度、積極性（質問など）                                       |           |                                                                 |                |
| 第 4 回<br>／  | 律令国家体制（奈良時代）と堺出身の僧・行基                                | 課題研究による授業 | 予習：教科書の該当する章・節を熟読<br>復習：My TGU.net に掲載のレジュメ・資料および参考図書を熟読、ノートの整理 | 予習 30<br>復習 60 |
|             | 受講態度、積極性（質問など）                                       |           |                                                                 |                |
| 第 5 回<br>／  | 東南・東アジアの繁栄と堺商人の海外交易の実態                               | 面接授業      | 予習：教科書の該当する章・節を熟読<br>復習：My TGU.net に掲載のレジュメ・資料および参考図書を熟読、ノートの整理 | 予習 30<br>復習 60 |
|             | 受講態度、積極性（質問など）                                       |           |                                                                 |                |
| 第 6 回<br>／  | 泉南仏国といわれた中世都市堺、千利休の大成させた茶の湯文化                        | 課題研究による授業 | 予習：教科書の該当する章・節を熟読<br>復習：My TGU.net に掲載のレジュメ・資料および参考図書を熟読、ノートの整理 | 予習 30<br>復習 60 |
|             | 受講態度、積極性（質問など）                                       |           |                                                                 |                |
| 第 7 回<br>／  | キリスト教宣教師が見た戦国時代の堺と補陀落渡海                              | 面接授業      | 予習：教科書の該当する章・節を熟読<br>復習：My TGU.net に掲載のレジュメ・資料および参考図書を熟読、ノートの整理 | 予習 30<br>復習 60 |
|             | 受講態度、積極性（質問など）                                       |           |                                                                 |                |
| 第 8 回<br>／  | 大坂夏の陣後のみごとな復興計画都市                                    | 課題研究による授業 | 予習：教科書の該当する章・節を熟読<br>復習：My TGU.net に掲載のレジュメ・資料および参考図書を熟読、ノートの整理 | 予習 30<br>復習 60 |
|             | 受講態度、積極性（質問など）                                       |           |                                                                 |                |
| 第 9 回<br>／  | 井原西鶴が紹介した江戸時代元禄期の堺、大坂と随分異なった気質はどうして生まれたか             | 面接授業      | 予習：教科書の該当する章・節を熟読<br>復習：My TGU.net に掲載のレジュメ・資料および参考図書を熟読、ノートの整理 | 予習 30<br>復習 60 |
|             | 受講態度、積極性（質問など）                                       |           |                                                                 |                |
| 第 10 回<br>／ | 鎖国と大和川の付け替えでも消滅しなかった町と港湾・新地・新田開発                     | 課題研究による授業 | 予習：教科書の該当する章・節を熟読<br>復習：My TGU.net に掲載のレジュメ・資料および参考図書を熟読、ノートの整理 | 予習 30<br>復習 60 |
|             | 受講態度、積極性（質問など）                                       |           |                                                                 |                |
| 第 11 回<br>／ | 大阪府に併合された堺県の近代教育と産業振興                                | 面接授業      | 予習：教科書の該当する章・節を熟読<br>復習：My TGU.net に掲載のレジュメ・資料および参考図書を熟読、ノートの整理 | 予習 30<br>復習 60 |
|             | 受講態度、積極性（質問など）                                       |           |                                                                 |                |
| 第 12 回<br>／ | 海浜リゾート都市だった近代（大浜・浜寺と与謝野晶子）                           | 課題研究による授業 | 予習：教科書の該当する章・節を熟読<br>復習：My TGU.net に掲載のレジュメ・資料および参考図書を熟読、ノートの整理 | 予習 30<br>復習 60 |
|             | 受講態度、積極性（質問など）                                       |           |                                                                 |                |
| 第 13 回<br>／ | アジア太平洋戦争下のまちと堺大空襲                                    | 面接授業      | 予習：教科書の該当する章・節を熟読<br>復習：My TGU.net に掲載のレジュメ・資料および参考図書を熟読、ノートの整理 | 予習 30<br>復習 60 |
|             | 受講態度、積極性（質問など）                                       |           |                                                                 |                |
| 第 14 回<br>／ | 臨海工業地帯の造成と泉北ニュータウン建設、<br>周辺町村合併および政令指定都市と現在のまちづくりの課題 | 課題研究による授業 | 予習：教科書の該当する章・節を熟読<br>復習：My TGU.net に掲載のレジュメ・資料および参考図書を熟読、ノートの整理 | 予習 30<br>復習 60 |
|             | まとめ                                                  |           |                                                                 |                |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 授 業 科 目 区 分      | 授業科目名（下段:英名表記）                         |                                                                                                                                                                 | 単 位          | 必 選 区 分 | 授業方法 | 該 当 年 次 | 開 講 期 |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------|---------|-------|
| LLB31S022S                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 総合教養科目<br>基本教養科目 | 日本の文学<br><br>Japanese Literature       |                                                                                                                                                                 | 2 単位         | 選 択     | 講 義  | 1 年次    | 春学期   |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
| 学修教育目的                                                                | <p>講義の前半では、文化遺産としての古代文学・歴史について学ぶ。<br/>文化遺産としての古代文学・歴史について学ぶ。<br/>日本文化の国際化という流れの中であって、まず自分の国の文化についての正しい認識が必要と考えられる。学生が日本文学の発生と展開を学ぶことにより、日本人の心性を探り、広く人間と文学についても考える力をつける。主として『万葉集』等上代文学を通して、言語はもとより、起伏あるわが国の自然・風土、さらに時代や社会生活が如何に優れた文学作品を生み育んだかを学ぶ。なお、NHKの教育テレビや市販のビデオも許可を得て教材として使用することがある。魅力的な教養番組は大いに活用するつもりでいる。視覚にも訴えながら、日本の古代の行事などについて分かりやすく講義するつもりである。<br/>講義の後半では、近現代文学の一端に触れることを通して、日本の近現代文学について学ぶ。</p> |                  |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
|                                                                       | キーワード                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 日本文学史            | 学修教育目標                                 | <p>学生が日本文学の発生と展開を学ぶことにより、日本人の心性について理解ができ、広く人間と文学についても考える力を養うことができる。又、日本の古代の行事などについて基本的な知識を身につけることができる。<br/>また、近現代文学の一端に触れることを通して、日本の近現代文学について自分の考えを述べるができる。</p> |              |         |      |         |       |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
| <p>臨場感をもった聴覚教材を多用して、歴史の真実に迫る。シラバスのタイトルなどの内容をあらかじめ調査しておく方が興味がもてよう。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
| <p>特になし。</p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
| 教 科 書                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                        |                                                                                                                                                                 | 参考書・リザーブドブック |         |      |         |       |
| オリジナルのプリントを配布する。                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                        |                                                                                                                                                                 | なし           |         |      |         |       |
| No.                                                                   | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 学生が達成すべき行動目標（※1）                       |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
| ①                                                                     | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
| ②                                                                     | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
| ③                                                                     | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
| ④                                                                     | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
| ⑤                                                                     | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
| ⑥                                                                     | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | 歴史や文学を通して先達の「知恵」を学び、実社会での問題解決能力を身につける。 |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         | ◎     |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
| 分類(4つの力)                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 能力要素(13の要素)      |                                        | 授業科目における育成目標（※2）                                                                                                                                                |              |         |      |         |       |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>(アクション)                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ① 主体性            |                                        | 教材へ関心を持ち進んで課題に取り組む力を身につける。                                                                                                                                      |              |         |      |         | ◎     |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ② 働きかけ力          |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ③ 実行力            |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>(シンキング)                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ① 課題発見力          |                                        | 自分から問題を解明し、自分の考えを提示していく力を身につける。                                                                                                                                 |              |         |      |         | ◎     |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ② 計画力            |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ③ 創造力            |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
| 3. チームで協力し合う力<br>(チームワーク)                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ① 発信力            |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ② 傾聴力            |                                        | 相手の意見や話を丁寧に聴く力を身につける。                                                                                                                                           |              |         |      |         | ◎     |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ③ 柔軟性            |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ④ 状況把握力          |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ⑤ 規律性            |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ⑥ ストレスコントロール力    |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |
| 4. 倫理観                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ① 倫理性            |                                        |                                                                                                                                                                 |              |         |      |         |       |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される   ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される   △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く   ○:通常の状況で発揮する力が身に付く   △:身に付くことが期待できる能力

| 達成度評価                                                               |               |      |    |      |                                                                       |                 |             |             |                |     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                                             |               | 評価方法 | 試験 | 小テスト | レポート                                                                  | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合計  |
| 総合評価割合                                                              |               |      | 41 | 24   | 20                                                                    |                 | 15          |             |                | 100 |
| 評価<br>の<br>指標                                                       | 知識に関する評価      |      | 41 | 24   | 10                                                                    |                 |             |             |                | 75  |
|                                                                     | 技能に関する評価      |      |    |      |                                                                       |                 |             |             |                |     |
|                                                                     | 応用力に関する評価     |      |    |      | 5                                                                     |                 |             |             |                | 5   |
|                                                                     | チームワーク力に関する評価 |      |    |      |                                                                       |                 |             |             |                |     |
|                                                                     | 関心・意欲に関する評価   |      |    |      | 5                                                                     |                 | 15          |             |                | 20  |
| 具体的な達成の目安                                                           |               |      |    |      |                                                                       |                 |             |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                                        |               |      |    |      | 標準的な達成レベルの目安                                                          |                 |             |             |                |     |
| 古代の日本文学と歴史的背景を正しく学ぶ。各回の内容（講義と視聴覚教材）はもちろんそれぞれの授業内容の相互関連性をもよく理解されている。 |               |      |    |      | 授業内容の相互関連性は多少分かりづらい面があっても、各回の内容について興味を持てる部分については詳しく感想や疑問を投げかけることができる。 |                 |             |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                          |                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                                                                                                           | 授業の運営方法                          | TGU e-Learning システム等による学修                                                                |                |
|             |                                                                                                                                              |                                  | 学修課題（予習・復習）                                                                              | 時間(分)          |
| 第 1 回<br>／  | 授業ガイダンス。前半は神話の世界から万葉時代まで（古典文学）。—文学と歴史のあいだ—とは何か、授業の進め方と現代における文学の研究意義や歴史学との関係について述べる。後半は日本の近世文学から近代文学へ、さらに現代文学について。全体としてオムニバス方式で開講する意味について述べる。 | 講義・レジュメはパワーポイント<br>対面授業          |                                                                                          | 予習 30<br>復習 30 |
|             |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                          |                |
| 第 2 回<br>／  | シャーマン（卑弥呼）について調べたことを3つ述べよ。                                                                                                                   | 課題                               | ・学習したプリント教材やDVD教材の復習<br>・次の学修内容の予習                                                       | 予習 30<br>復習 30 |
|             |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                          |                |
| 第 3 回<br>／  | 出雲神話について調べたことを3つ述べよ。                                                                                                                         | 課題                               | ・学習したプリント教材やDVD教材の復習<br>・次の学修内容の予習                                                       | 予習 30<br>復習 30 |
|             |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                          |                |
| 第 4 回<br>／  | 伊勢神宮の <sup>さいふう</sup> 斎宮について調べたことを3つ述べよ。                                                                                                     | 課題                               | ・学習したプリント教材やDVD教材の復習<br>・次の学修内容の予習                                                       | 予習 30<br>復習 30 |
|             |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                          |                |
| 第 5 回<br>／  | 古事記の成立と内容について調べたことを3つ述べよ。                                                                                                                    | 課題                               | ・学習したプリント教材やDVD教材の復習<br>・次の学修内容の予習                                                       | 予習 30<br>復習 30 |
|             |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                          |                |
| 第 6 回<br>／  | 万葉時代と現代の生活の相違点を3つ述べよ。                                                                                                                        | 課題                               | ・学習したプリント教材やDVD教材の復習<br>・次の学修内容の予習                                                       | 予習 30<br>復習 30 |
|             |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                          |                |
| 第 7 回<br>／  | 近代文学                                                                                                                                         | 対面授業                             | ・学習したプリント教材やDVD教材の復習<br>・次の学修内容の予習                                                       | 予習 30<br>復習 30 |
|             |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                          |                |
| 第 8 回<br>／  | 後半授業の進め方<br>日本の近世文学（1）—上方文学～○○作家～—                                                                                                           | 講義と学生による指導演習①班<br>（上方文学）<br>対面授業 | ・「常用国語便覧」（浜島書店）※高校時代のものがあればそれでよい。<br>・加藤周一「日本文学史序説」上・下、筑摩書房文<br>※シラバス該当部分の前回文の復習と今回分の予習  | 予復習 60         |
|             | 井原西鶴・松尾芭蕉・近松門左衛門等を取り上げる                                                                                                                      |                                  |                                                                                          |                |
| 第 9 回<br>／  | 前回授業の復習テスト①と<br>日本の近世文学（2）—江戸文学～○○本～—                                                                                                        | 講義と学生による指導演習②班<br>（江戸文学）<br>対面授業 | ・「常用国語便覧」（浜島書店）※高校時代のものがあればそれでよい。<br>・加藤周一「日本文学史序説」上・下、筑摩書房文<br>※シラバス該当部分の前回文の復習と今回分の予習  | 予復習 60         |
|             | 洒落本・滑稽本・黄表紙・読本・人情本・合巻・狂歌・川柳等を取り上げる                                                                                                           |                                  |                                                                                          |                |
| 第 10 回<br>／ | 前回授業の復習テスト②と<br>日本の近現代文学（1）—明治文学～○○主義～—                                                                                                      | 講義と学生による指導演習③班<br>（明治文学）<br>対面授業 | ・「常用国語便覧」（浜島書店）※高校時代のものがあればそれでよい。<br>・加藤周一「日本文学史序説」上・下、筑摩書房文庫<br>※シラバス該当部分の前回文の復習と今回分の予習 | 予復習 60         |
|             | 写実主義・擬古典主義・浪漫主義・自然主義・反自然主義について取り上げます                                                                                                         |                                  |                                                                                          |                |
| 第 11 回<br>／ | 中間評価①（第9回～第11回学修内容復習）と<br>日本の近現代文学（2）—大正文学～○○派・主義～—                                                                                          | 講義と学生による指導演習④班<br>（大正文学）<br>対面授業 | ・「常用国語便覧」（浜島書店）※高校時代のものがあればそれでよい。<br>・加藤周一「日本文学史序説」上・下、筑摩書房文庫<br>※シラバス該当部分の前回文の復習と今回分の予習 | 予復習 60         |
|             | 耽美派・白樺派・新現実主義等について取り上げます                                                                                                                     |                                  |                                                                                          |                |
| 第 12 回<br>／ | 前回授業の復習テスト③と<br>日本の近現代文学（3）—昭和文学～○○文学・派～—                                                                                                    | 講義と学生による指導演習⑤班<br>（昭和文学）<br>対面授業 | ・「常用国語便覧」（浜島書店）※高校時代のものがあればそれでよい。<br>・加藤周一「日本文学史序説」上・下、筑摩書房文庫<br>※シラバス該当部分の前回文の復習と今回分の予習 | 予復習 60         |
|             | プロレタリア文学・新感覚派・新興芸術派・新心理主義等について取り上げ                                                                                                           |                                  |                                                                                          |                |
| 第 13 回<br>／ | 前回授業の復習テスト④と<br>日本の近現代文学（4）—平成文学—                                                                                                            | 講義と学生による指導演習⑤班<br>（平成文学）<br>対面授業 | ・「常用国語便覧」（浜島書店）※高校時代のものがあればそれでよい。<br>・加藤周一「日本文学史序説」上・下、筑摩書房文庫<br>※シラバス該当部分の前回文の復習と今回分の予習 | 予復習 60         |
|             | 平成の文学を取り上げます                                                                                                                                 |                                  |                                                                                          |                |
| 第 14 回<br>／ | 中間評価②（第12回～第14回学修内容復習）<br>と児童文学                                                                                                              | 講義と学生による指導演習⑥班<br>（平成文学）<br>対面授業 | ・「常用国語便覧」（浜島書店）※高校時代のものがあればそれでよい。<br>・加藤周一「日本文学史序説」上・下、筑摩書房文庫<br>※シラバス該当部分の前回文の復習と今回分の予習 | 予復習 60         |
|             | 児童文学等について取り上げます                                                                                                                              |                                  |                                                                                          |                |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                   | 授 業 科 目 区 分                                                                                          | 授業科目名（下段:英名表記）                              |                      | 単位                                                                                                            | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----|
| LLB31S023S                                               | 総合教養科目<br>基本教養科目                                                                                     | 現代社会論<br>Problems of Contemporary Societies |                      | 2 単位                                                                                                          | 選 択  | 講 義  | 1 年次 | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                           |                                                                                                      |                                             |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                   | 数年後に社会に出ていく学齢として、身边から世界情勢までを含んだ社会というものへの関心と知識は不可欠となります。大学生として社会に目を向ける態勢を整え、常識的知識を獲得することが本科目の目的となります。 |                                             |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
|                                                          | キーワード                                                                                                | 現代、社会、現代社会、社会問題                             | 学修教育目標               | 世の中に関する一般的・常識的な知識を身につけ、現在の新聞・テレビ・ネット等のメディアで伝えられる事柄に関心を持ち理解できるようになること。<br>自分の考えを言葉にして伝え、それについて話し合いができるようになること。 |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                          |                                                                                                      |                                             |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
| 現代社会の現状および諸問題に関する資料を教員が準備し、それに関して受講生が調査・考察・発表・質疑応答を行います。 |                                                                                                      |                                             |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                  |                                                                                                      |                                             |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
| 人間と社会に関する積極的な関心および探究意欲                                   |                                                                                                      |                                             |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                    |                                                                                                      |                                             |                      | 参考書・リザーブドブック                                                                                                  |      |      |      |     |
| なし                                                       |                                                                                                      |                                             |                      | (適宜、指示する)                                                                                                     |      |      |      |     |
| No.                                                      | 学 科 教 育 目 標                                                                                          |                                             | 学生が達成すべき行動目標（※1）     |                                                                                                               |      |      |      |     |
| ①                                                        | 心理の専門知識を身につける。                                                                                       |                                             |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
| ②                                                        | 心理の分析方法を身につける。                                                                                       |                                             |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
| ③                                                        | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                  |                                             |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
| ④                                                        | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                  |                                             |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
| ⑤                                                        | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                      |                                             |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
| ⑥                                                        | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                        |                                             | 現代社会の諸問題とその背景を理解できる。 |                                                                                                               |      |      |      | ○   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                      |                                                                                                      |                                             |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
| 分類(4つの力)                                                 |                                                                                                      | 能力要素(13の要素)                                 |                      | 授業科目における育成目標（※2）                                                                                              |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>(アクション)                                  |                                                                                                      | ① 主体性                                       |                      | 課題に積極的に取り組むことができる。                                                                                            |      |      |      | ○   |
|                                                          |                                                                                                      | ② 働きかけ力                                     |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                                      | ③ 実行力                                       |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>(シンキング)                                 |                                                                                                      | ① 課題発見力                                     |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                                      | ② 計画力                                       |                      | 課題を完遂するまでのステップを確認できる。                                                                                         |      |      |      | ○   |
|                                                          |                                                                                                      | ③ 創造力                                       |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>(チームワーク)                                |                                                                                                      | ① 発信力                                       |                      | 自己の考えや成果物に関して表現することができる。                                                                                      |      |      |      | ○   |
|                                                          |                                                                                                      | ② 傾聴力                                       |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                                      | ③ 柔軟性                                       |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                                      | ④ 状況把握力                                     |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                                      | ⑤ 規律性                                       |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
|                                                          |                                                                                                      | ⑥ ストレスコントロール力                               |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                   |                                                                                                      | ① 倫理性                                       |                      |                                                                                                               |      |      |      |     |

※1 ○:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される   ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される   △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ○:効果的に発揮できる力が身に付く   ○:通常の状況で発揮する力が身に付く   △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                                           |               |             |     |      |                                               |                 |              |             |                |     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-----|------|-----------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                                             |               | 評 価 方 法     | 試 験 | 小テスト | レポート                                          | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
|                                                                     |               | 総 合 評 価 割 合 | 45  |      | 25                                            | 30              |              |             |                | 100 |
| 評 価<br>の<br>指 標                                                     | 知識に関する評価      | 45          |     | 10   | 20                                            |                 |              |             |                | 75  |
|                                                                     | 技能に関する評価      |             |     |      |                                               |                 |              |             |                |     |
|                                                                     | 応用力に関する評価     |             |     |      |                                               |                 |              |             |                |     |
|                                                                     | チームワーク力に関する評価 |             |     |      |                                               |                 |              |             |                |     |
|                                                                     | 関心・意欲に関する評価   |             |     | 15   | 10                                            |                 |              |             |                | 25  |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                                                   |               |             |     |      |                                               |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                                        |               |             |     |      | 標準的な達成レベルの目安                                  |                 |              |             |                |     |
| 現代社会における諸問題をそのそれぞれの背景とそれらの相互関連のもとに理解し、十分に準備されたプレゼンテーションおよび質疑応答ができる。 |               |             |     |      | 現代社会における諸問題を個別的に理解し、標準的なプレゼンテーションおよび質疑応答ができる。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                            |           |                           |       |
|-------------|----------------------------|-----------|---------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）         | 授業の運営方法   | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|             |                            |           | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | ガイダンス                      | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                            |           |                           |       |
| 第 2 回<br>／  | 次回以降の準備学修等                 | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                            |           |                           |       |
| 第 3 回<br>／  | 受講生による現代社会に関する調査・考察・発表（1）  | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                            |           |                           |       |
| 第 4 回<br>／  | 受講生による現代社会に関する調査・考察・発表（2）  | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                            |           |                           |       |
| 第 5 回<br>／  | 受講生による現代社会に関する調査・考察・発表（3）  | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                            |           |                           |       |
| 第 6 回<br>／  | 受講生による現代社会に関する調査・考察・発表（4）  | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                            |           |                           |       |
| 第 7 回<br>／  | 受講生による現代社会に関する調査・考察・発表（5）  | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                            |           |                           |       |
| 第 8 回<br>／  | 受講生による現代社会に関する調査・考察・発表（6）  | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                            |           |                           |       |
| 第 9 回<br>／  | 受講生による現代社会に関する調査・考察・発表（7）  | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                            |           |                           |       |
| 第 10 回<br>／ | 受講生による現代社会に関する調査・考察・発表（8）  | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                            |           |                           |       |
| 第 11 回<br>／ | 受講生による現代社会に関する調査・考察・発表（9）  | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                            |           |                           |       |
| 第 12 回<br>／ | 受講生による現代社会に関する調査・考察・発表（10） | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                            |           |                           |       |
| 第 13 回<br>／ | 受講生による現代社会に関する調査・考察・発表（11） | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                            |           |                           |       |
| 第 14 回<br>／ | 受講生による現代社会に関する調査・考察・発表（12） | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                            |           |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                                                             | 授 業 科 目 区 分                                                                                                             | 授業科目名（下段:英名表記）                             |                                                                                                                                                                                                                              | 単位               | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|------|-----|
| LLB11S024S                                                                                                                                                                         | 総合教養科目<br>基本教養科目                                                                                                        | 暮らしの中の憲法<br><br>Constitution in Daily Life |                                                                                                                                                                                                                              | 2単位              | 選 択  | 講 義  | 1年次  | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                                                             | 本科目は、憲法の規定する人権と統治機構の基本事項を理解した上で、憲法の歴史や憲法の制度の趣旨・目的・機能に関する諸々の学説を比較検討することを通して、様々な現実の憲法問題に対して、一定の判断を下せるような法的思考力を養うことを目的とする。 |                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                    | キーワード<br>最高法規<br>基本的人権<br>国民主権と天皇象徴制<br>平和主義・戦争放棄<br>統治機構・地方自治                                                          | 学修教育目標                                     | 本科目は教員による講義を中心とし、適宜、受講生との質疑・応答などの討論を盛り込むこととする。<br>さらに、レポートの提出や授業での討論を通じて、受講生が憲法の考え方を応用・実践できるような思考様式を習得する。<br>また、この講義では憲法とは何かを考えながら、暮らしの中にある規範としての憲法の基本原理についての理解と基礎知識の獲得を目標に、憲法がかかえる今日の諸課題がどのようなものが存在するのかも国際・国内を越えて考えることができる。 |                  |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
| この講義では憲法とは何かを考え、暮らしの中にある規範としての憲法の基本原理について理解することができる。また日本国憲法の条文に深く刻まれた歴史に思いをはせながら、今現在の諸問題にも一層の関心を持つことができる。また、講義ではできる限り新しい素材を吟味し現実在即したテーマを提示します。そのことで、憲法が個々の問題として主体的に身に付き考えることができます。 |                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
| 実質的な講義が始まる前に、できる限り憲法前文を読んでおくこと。憲法条文についてはIT等を活用して自ら資料収集すること。講義の前には関連する条文を読んでおくこと、また常に今現代の社会に目向けるため、新聞やテレビ等の時事にも興味と関心を持つように心がけましょう。                                                  |                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                              | 参考書・リザーブドブック     |      |      |      |     |
| 書 名：はじめての憲法学 第2版<br>著者名：中村 睦夫 編著<br>出版社：三省堂                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                              | 講義の際に必要な応じて紹介する。 |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                                                                                | 学 科 教 育 目 標                                                                                                             |                                            | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                                                                                                                                                                                             |                  |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                                                                                  | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                          |                                            | 法に基づく基本的人権を知る。                                                                                                                                                                                                               |                  |      |      |      | ◎   |
| ②                                                                                                                                                                                  | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                          |                                            | 福祉国家理念に基づく制約を知る。                                                                                                                                                                                                             |                  |      |      |      | ○   |
| ③                                                                                                                                                                                  | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
| ④                                                                                                                                                                                  | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                                                                  | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
| ⑥                                                                                                                                                                                  | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
| 分類(4つの力)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         | 能力要素(13の要素)                                | 授業科目における育成目標（※2）                                                                                                                                                                                                             |                  |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>(アクション)                                                                                                                                                            |                                                                                                                         | ① 主体性                                      | 授業準備、課題、演習、試験などに主体的に取り組むことができる。                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         | ② 働きかけ力                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         | ③ 実行力                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>(シンキング)                                                                                                                                                           |                                                                                                                         | ① 課題発見力                                    | 最高法規を理解し、社会の諸問題に関心をもち様々な課題や試験に取り組むことができる。                                                                                                                                                                                    |                  |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         | ② 計画力                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         | ③ 創造力                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>(チームワーク)                                                                                                                                                          |                                                                                                                         | ① 発信力                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         | ② 傾聴力                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         | ③ 柔軟性                                      | 自分のルールやり方に固執せず、相手の意見やアドバイスを受け入れることができる。                                                                                                                                                                                      |                  |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         | ④ 状況把握力                                    | 法治国家の一員としての責任ある行動がとれるよう人格形成ができる。                                                                                                                                                                                             |                  |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         | ⑤ 規律性                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         | ⑥ ストレスコントロール力                              |                                                                                                                                                                                                                              |                  |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         | ① 倫理性                                      | 人権に沿った社会人としての自覚が持てる。                                                                                                                                                                                                         |                  |      |      |      | ◎   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                                                                                                                               |               |             |     |      |                                                                                                                                                             |                 |              |             |                |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                                                                                                                                 |               | 評 価 方 法     | 試 験 | 小テスト | レポート                                                                                                                                                        | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
|                                                                                                                                                         |               | 総 合 評 価 割 合 | 59  |      |                                                                                                                                                             |                 |              |             | 41             | 100 |
| 評 価<br>の<br>指 標                                                                                                                                         | 知識に関する評価      | 20          |     |      |                                                                                                                                                             |                 |              |             | 20             | 40  |
|                                                                                                                                                         | 技能に関する評価      |             |     |      |                                                                                                                                                             |                 |              |             |                |     |
|                                                                                                                                                         | 応用力に関する評価     | 20          |     |      |                                                                                                                                                             |                 |              |             |                | 20  |
|                                                                                                                                                         | チームワーク力に関する評価 |             |     |      |                                                                                                                                                             |                 |              |             |                |     |
|                                                                                                                                                         | 関心・意欲に関する評価   | 19          |     |      |                                                                                                                                                             |                 |              |             | 21             | 40  |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                                                                                                                                       |               |             |     |      |                                                                                                                                                             |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                                                                                                                            |               |             |     |      | 標準的な達成レベルの目安                                                                                                                                                |                 |              |             |                |     |
| この講義を通じて、日本国憲法を知り、また日本国憲法が制定された背景を理解し、憲法の基礎知識や法的なものの考え方も身につけてほしいというのが本講義の目的です。また裁判員制度・18歳選挙権なども最新時事についての素養も含めてしっかりと理解していることが重要である。<br>各項目の理解度が80%であること。 |               |             |     |      | この講義を通じて、日本国憲法を知り、また日本国憲法が制定された背景を理解し、憲法の基礎知識や法的なものの考え方も身につけてほしいというのが本講義の目的です。また裁判員制度・18歳選挙権なども最新時事についての素養も含めてしっかりと理解していることが重要である。<br>各項目の理解度が60%～80%であること。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                    |            |                            |       |
|-------------|------------------------------------|------------|----------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                 | 授業の運営方法    | TGU e-Learning システム等による学修  |       |
|             |                                    |            | 学修課題（予習・復習）                | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | 憲法を学ぶ<br>・ 憲法の意義、学び方<br>・ 成績評価方法等  | 講義形式（面接授業） | 憲法について予習すること               | 30    |
|             |                                    |            |                            |       |
| 第 2 回<br>／  | 国際協調主義<br>・ 周辺諸国との領土問題<br>・ 自衛権    | 講義形式（面接授業） | 国際協調主義について予習すること           | 30    |
|             |                                    |            |                            |       |
| 第 3 回<br>／  | 憲法改正問題<br>・ 憲法 9 条を中心とする憲法改正論議     | 講義形式（面接授業） | 憲法改正問題について予習すること           | 30    |
|             |                                    |            |                            |       |
| 第 4 回<br>／  | 平和と憲法<br>・ 憲法 9 条の平和主義<br>・ 国際協調主義 | 講義形式（面接授業） | 国際協調主義について予習すること           | 30    |
|             |                                    |            |                            |       |
| 第 5 回<br>／  | 政治と憲法<br>・ 政治のあり方（三権分立・議院内閣制等）     | 講義形式（面接授業） | 三権分立・議院内閣制について予習すること       | 30    |
|             |                                    |            |                            |       |
| 第 6 回<br>／  | 経済と憲法<br>・ 資本主義経済と制度的保障            | 講義形式（面接授業） | 資本主義経済について予習すること           | 30    |
|             |                                    |            |                            |       |
| 第 7 回<br>／  | 税金と憲法<br>・ 納税の義務と租税法律主義            | 講義形式（面接授業） | 納税の義務について予習すること            | 30    |
|             |                                    |            |                            |       |
| 第 8 回<br>／  | 社会保障と憲法<br>・ 生存権的基本権（生活保護など）       | 講義形式（面接授業） | 社会保障について予習すること             | 30    |
|             |                                    |            |                            |       |
| 第 9 回<br>／  | 報道と憲法<br>・ 表現の自由・知る権利・報道の自由        | 講義形式（面接授業） | 表現の自由・知る権利・報道の自由について予習すること | 30    |
|             |                                    |            |                            |       |
| 第 10 回<br>／ | プライバシーと憲法<br>・ 個人のプライバシー権と個人情報保護   | 講義形式（面接授業） | プライバシー権について予習すること          | 30    |
|             |                                    |            |                            |       |
| 第 11 回<br>／ | 刑事訴訟と憲法<br>・ 奴隷的拘束からの自由と刑事被告人の権利   | 講義形式（面接授業） | 刑事訴訟について予習すること             | 30    |
|             |                                    |            |                            |       |
| 第 12 回<br>／ | 裁判所と憲法<br>・ 法令審査権と三審制<br>・ 裁判員制度   | 講義形式（面接授業） | 裁判所について予習すること              | 30    |
|             |                                    |            |                            |       |
| 第 13 回<br>／ | 地方自治法と憲法<br>・ 地方自治制度と地方分権          | 講義形式（面接授業） | 地方自治について予習すること             | 30    |
|             |                                    |            |                            |       |
| 第 14 回<br>／ | まとめ（1）<br>（第 1 回からの内容のまとめを行う）      | 講義形式（面接授業） | これまでの授業の内容について復習すること       | 30    |
|             |                                    |            |                            |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                                          | 授 業 科 目 区 分                                                                                                                                   | 授業科目名（下段:英名表記）                                                                            |                        | 単位               | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|------|------|------|-----|
| LLB31F025S                                                                                                                                                      | 総合教養科目<br>基本教養科目                                                                                                                              | 法と社会<br>Law and Society                                                                   |                        | 2単位              | 選 択  | 講 義  | 1年次  | 秋学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                           |                        |                  |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                                          | 人類がより善い世界を形成していくためには、現在さしあたり最終審級となっている各国家の主権者たる各国民が、実質的に高い民度を持つ市民から形作られることが必要である。法的素養はその民度を構成するものとして重要かつ不可欠な要素となっている。本科目はこの法的素養を涵養することを目的とする。 |                                                                                           |                        |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                 | キーワード<br>国家、主権、民主主義、法、憲法、人権、市民性                                                                                                               | 学修教育目標<br>法の本質、立法と民主主義の機序、主権者としての自覚、等々、シティズンシップに不可欠な最低限の法現象に対する理解および真の善き法の感覚とリーガルマインドの陶冶。 |                        |                  |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                           |                        |                  |      |      |      |     |
| 人間の社会的動物（ゾーン・ポリティコン）という性質は、人間を動物から区別し、人間が野蛮さから距離をとりうることを示す表徴です。人間的な社会において真に善い法・規則・ルールとはどのようなものであるべきなのか、ということを常に念頭において取り組んでください。<br>（注記：当該授業担当教員は法学を専門とする者ではない。） |                                                                                                                                               |                                                                                           |                        |                  |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                           |                        |                  |      |      |      |     |
| 人間と社会に関する積極的な関心および探究意欲                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                           |                        |                  |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                           |                        | 参考書・リザーブドブック     |      |      |      |     |
| なし                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                           |                        | (適宜指示する)         |      |      |      |     |
| No.                                                                                                                                                             | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                   |                                                                                           | 学生が達成すべき行動目標（※1）       |                  |      |      |      |     |
| ①                                                                                                                                                               | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                |                                                                                           |                        |                  |      |      |      |     |
| ②                                                                                                                                                               | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                |                                                                                           |                        |                  |      |      |      |     |
| ③                                                                                                                                                               | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                           |                                                                                           |                        |                  |      |      |      |     |
| ④                                                                                                                                                               | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                           |                                                                                           |                        |                  |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                                               | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                               |                                                                                           |                        |                  |      |      |      |     |
| ⑥                                                                                                                                                               | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                 |                                                                                           | 法的思考の技法およびその基礎となる教養の獲得 |                  |      |      |      | ○   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                           |                        |                  |      |      |      |     |
| 分類(4つの力)                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               | 能力要素(13の要素)                                                                               |                        | 授業科目における育成目標（※2） |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>(アクション)                                                                                                                                         |                                                                                                                                               | ① 主体性                                                                                     |                        | 課題への積極的な取り組み     |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | ② 働きかけ力                                                                                   |                        |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | ③ 実行力                                                                                     |                        |                  |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>(シンキング)                                                                                                                                        |                                                                                                                                               | ① 課題発見力                                                                                   |                        |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | ② 計画力                                                                                     |                        | 課題完成までの段階の確認     |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | ③ 創造力                                                                                     |                        |                  |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>(チームワーク)                                                                                                                                       |                                                                                                                                               | ① 発信力                                                                                     |                        | 自身の思考物の言語による表現   |      |      |      | ○   |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | ② 傾聴力                                                                                     |                        |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | ③ 柔軟性                                                                                     |                        |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | ④ 状況把握力                                                                                   |                        |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | ⑤ 規律性                                                                                     |                        |                  |      |      |      |     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | ⑥ ストレスコントロール力                                                                             |                        |                  |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               | ① 倫理性                                                                                     |                        |                  |      |      |      |     |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される    ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される    △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く    ○:通常の状況で発揮する力が身に付く    △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                                              |               |     |      |                                                     |                 |              |             |                |     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|------|-----------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 評 価 方 法                                                                |               | 試 験 | 小テスト | レポート                                                | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
| 指標と評価割合                                                                |               |     |      |                                                     |                 |              |             |                |     |
| 総 合 評 価 割 合                                                            |               | 50  |      | 50                                                  |                 |              |             |                | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                                                  | 知識に関する評価      | 50  |      | 30                                                  |                 |              |             |                | 80  |
|                                                                        | 技能に関する評価      |     |      |                                                     |                 |              |             |                |     |
|                                                                        | 応用力に関する評価     |     |      |                                                     |                 |              |             |                |     |
|                                                                        | チームワーク力に関する評価 |     |      |                                                     |                 |              |             |                |     |
|                                                                        | 関心・意欲に関する評価   |     |      | 20                                                  |                 |              |             |                | 20  |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                                                      |               |     |      |                                                     |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                                           |               |     |      | 標準的な達成レベルの目安                                        |                 |              |             |                |     |
| 社会・国家における法の本質と現象をその具体的事例とともに深く把握し、それに基づき主権者として真の立法者たる十分な市民性の形成がなされている。 |               |     |      | 社会・国家における法の本質と現象を一般的に理解し、主権者としての自覚を伴う市民性の形成がなされている。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                     |           |                           |       |
|-------------|---------------------|-----------|---------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）  | 授業の運営方法   | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|             |                     |           | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | ガイダンス（一）            | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                     |           |                           |       |
| 第 2 回<br>／  | ガイダンス（二）            | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                     |           |                           |       |
| 第 3 回<br>／  | 法とは（一）              | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                     |           |                           |       |
| 第 4 回<br>／  | 法とは（二）              | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                     |           |                           |       |
| 第 5 回<br>／  | 近代法にいたる歴史           | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                     |           |                           |       |
| 第 6 回<br>／  | 近代国家における法体系         | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                     |           |                           |       |
| 第 7 回<br>／  | 主権、民主主義、立法、国家、政治（一） | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                     |           |                           |       |
| 第 8 回<br>／  | 主権、民主主義、立法、国家、政治（二） | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                     |           |                           |       |
| 第 9 回<br>／  | 憲法                  | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                     |           |                           |       |
| 第 10 回<br>／ | 社会運動、市民的不服従         | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                     |           |                           |       |
| 第 11 回<br>／ | 人権問題の事例（一）          | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                     |           |                           |       |
| 第 12 回<br>／ | 人権問題の事例（二）          | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                     |           |                           |       |
| 第 13 回<br>／ | 人権問題の事例（三）          | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                     |           |                           |       |
| 第 14 回<br>／ | 人権問題の事例（四）          | 課題研究による授業 | 課題研究                      | 120   |
|             |                     |           |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                             | 授 業 科 目 区 分                                                                                                                                                                                         | 授業科目名（下段:英名表記）                       |                                                                                           | 単位                                            | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|------|------|-----|
| LLB31F026S                                                                                         | 総合教養科目<br>基本教養科目                                                                                                                                                                                    | 近代史の探究<br>Research in Modern History |                                                                                           | 2単位                                           | 選 択  | 講 義  | 1年次  | 秋学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                           |                                               |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                             | 現代は世界各地で宗教紛争が起こり、異文化同士が衝突する時代である。近代という時代（16～19世紀）は、現代の直前の時代としてきわめて重要な意味を持っている。近代の歴史とこれに続く現代の歴史を学ぶことは、今後の世界を生きていくうえで必要不可欠と言える。<br>以上のことをふまえ、この授業では、現代世界の成り立ちについて、近現代の歴史を学ぶことを通して、理解できるようになることを目的とする。 |                                      |                                                                                           |                                               |      |      |      |     |
|                                                                                                    | キーワード<br>異文化理解<br>宗教<br>グローバリズム<br>ナショナリズム<br>文明の衝突                                                                                                                                                 | 学修教育目標                               | 近代の歴史のおおまかな流れを理解し、説明できるようになる。<br>現代の国際問題のニュースについて関心・興味をもってアクセスできるようになり、自分でより深く調査できるようになる。 |                                               |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                           |                                               |      |      |      |     |
| 面接授業とオンデマンドによる遠隔授業を交互に行う（詳細は第1回目の授業で説明する）。教材をPDF等の形式で配信するので、インターネット接続可能なPC、iPad、スマートフォン等を準備しておくこと。 |                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                           |                                               |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                           |                                               |      |      |      |     |
| 「西洋史の探究」「心性の歴史」「宗教と文化」と関連する。                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                           |                                               |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                           | 参考書・リザーブドブック                                  |      |      |      |     |
| なし                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                           | なし                                            |      |      |      |     |
| No.                                                                                                | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                                         |                                      | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                                                          |                                               |      |      |      |     |
| ①                                                                                                  | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                           |                                               |      |      |      |     |
| ②                                                                                                  | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                           |                                               |      |      |      |     |
| ③                                                                                                  | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                           |                                               |      |      |      |     |
| ④                                                                                                  | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                           |                                               |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                  | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                           |                                               |      |      |      |     |
| ⑥                                                                                                  | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                                       |                                      | 近代史に関する理解を土台にして、現代の世界情勢について自分なりの考え方を持つことができる。                                             |                                               |      |      |      | ○   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                           |                                               |      |      |      |     |
| 分類(4つの力)                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     | 能力要素(13の要素)                          |                                                                                           | 授業科目における育成目標（※2）                              |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>(アクション)                                                                            |                                                                                                                                                                                                     | ① 主体性                                |                                                                                           | 自分なりに判断し、他者に流されず行動できる。                        |      |      |      | ○   |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | ② 働きかけ力                              |                                                                                           | 相手を納得させるために、協力することの必然性(意義・理由・内容等)を伝えることができる。  |      |      |      | ○   |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | ③ 実行力                                |                                                                                           | 小さな成果に喜びを感じ、目標達成に向かって粘り強く取り組み続けることができる。       |      |      |      | ○   |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>(シンキング)                                                                           |                                                                                                                                                                                                     | ① 課題発見力                              |                                                                                           | 課題を明らかにするために、他者の意見を積極的に求めている。                 |      |      |      | ○   |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | ② 計画力                                |                                                                                           | 作業のプロセスを明らかにして優先順位をつけ、実現性の高い計画を立てられる。         |      |      |      | ○   |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | ③ 創造力                                |                                                                                           | 従来の常識や発想を転換し、新しいものや解決策を作り出すことができる。            |      |      |      | ○   |
| 3. チームで協力し合う力<br>(チームワーク)                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | ① 発信力                                |                                                                                           | 話そうとすることを自分なりに十分に理解して伝えている。                   |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | ② 傾聴力                                |                                                                                           | 相手の話を素直に聞くことができる。                             |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | ③ 柔軟性                                |                                                                                           | 自分の意見を持ちながら、他人の良い意見も共感を持って受け入れることができる。        |      |      |      | ○   |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | ④ 状況把握力                              |                                                                                           | 自分にできること・他人ができることを的確に判断して行動することができる。          |      |      |      | ○   |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | ⑤ 規律性                                |                                                                                           | 相手に迷惑をかけないよう、最低限守らなければならないルールや約束・マナーを理解している。  |      |      |      | ○   |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | ⑥ ストレスコントロール力                        |                                                                                           | ストレスを感じることは一過性、または当然のことと考え、重く受け止めすぎないようにしている。 |      |      |      | ○   |
| 4. 倫理観                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     | ① 倫理性                                |                                                                                           | 相手の立場に立って行動することができる。                          |      |      |      | ○   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される    ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される    △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く    ○:通常の状況で発揮する力が身に付く    △:身に付くことが期待できる能力

| 達成度評価                                                                            |               |        |    |      |                                               |                 |             |             |                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|----|------|-----------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                                                          |               | 評価方法   | 試験 | 小テスト | レポート                                          | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合計  |
|                                                                                  |               | 総合評価割合 | 45 |      | 42                                            |                 |             |             | 13             | 100 |
| 評価の指標                                                                            | 知識に関する評価      | 25     |    | 14   |                                               |                 |             |             | 3              | 42  |
|                                                                                  | 技能に関する評価      |        |    |      |                                               |                 |             |             | 3              | 3   |
|                                                                                  | 応用力に関する評価     | 10     |    | 14   |                                               |                 |             |             | 3              | 27  |
|                                                                                  | チームワーク力に関する評価 |        |    |      |                                               |                 |             |             | 1              | 1   |
|                                                                                  | 関心・意欲に関する評価   | 10     |    | 14   |                                               |                 |             |             | 3              | 27  |
| 具体的な達成の目安                                                                        |               |        |    |      |                                               |                 |             |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                                                     |               |        |    |      | 標準的な達成レベルの目安                                  |                 |             |             |                |     |
| 授業で学んだことをもとにして、現代の国際情勢に関するニュースや書籍等に自らアクセスし、それらの資料をもとにして、自分なりの考え方を深めることができるようになる。 |               |        |    |      | 授業で学んだことから、現代の国際情勢に関する自分なりの考え方を持つことができるようになる。 |                 |             |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                            |               |                                |       |
|-------------|------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                         | 授業の運営方法       | TGU e-Learning システム等による学修      |       |
|             |                                                            |               | 学修課題（予習・復習）                    | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション<br>1. 現代と近代史の関係                                  | 面接授業          | TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 20    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                |       |
| 第 2 回<br>／  | 2. 冷戦とは何か                                                  | オンデマンドによる遠隔授業 | TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 20    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                |       |
| 第 3 回<br>／  | 3. 孤立国家としての日本                                              | 面接授業          | TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 20    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                |       |
| 第 4 回<br>／  | 4. アメリカの歴史と宗教                                              | オンデマンドによる遠隔授業 | TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 20    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                |       |
| 第 5 回<br>／  | 5. 現在のアメリカの政治                                              | 面接授業          | TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 30    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                |       |
| 第 6 回<br>／  | 6. アメリカと日本の関係                                              | オンデマンドによる遠隔授業 | TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 20    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                |       |
| 第 7 回<br>／  | 7. 多極化・多文明化する世界                                            | 面接授業          | TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 20    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                |       |
| 第 8 回<br>／  | 8. 「文明の衝突」説                                                | オンデマンドによる遠隔授業 | TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 20    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                |       |
| 第 9 回<br>／  | 9. 現代世界と宗教                                                 | 面接授業          | TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 20    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                |       |
| 第 10 回<br>／ | 10. 近代史のなかの日本とアジア①：明治・大正                                   | オンデマンドによる遠隔授業 | TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 20    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                |       |
| 第 11 回<br>／ | 11. 現代史のなかの日本とアジア②：昭和・平成                                   | 面接授業          | TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 20    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                |       |
| 第 12 回<br>／ | 12. 近代史のなかの日本と西洋①：明治・大正                                    | オンデマンドによる遠隔授業 | TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 20    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                |       |
| 第 13 回<br>／ | 13. 現代史のなかの日本と西洋②：昭和・平成                                    | 面接授業          | TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 20    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                |       |
| 第 14 回<br>／ | 14. 今後の日本と世界                                               | 面接授業          | TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 20    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                  |                                                                                                                 | 授 業 科 目 区 分      | 授業科目名（下段:英名表記）                            |                                                                                      | 単位   | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-----|---|
| LLB31S027S                                                                                              |                                                                                                                 | 総合教養科目<br>基本教養科目 | 西洋史の探究<br><br>Research in Western History |                                                                                      | 2 単位 | 選 択  | 講 義  | 1 年次 | 春学期 |   |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                          |                                                                                                                 |                  |                                           |                                                                                      |      |      |      |      |     |   |
| 学修教育目的                                                                                                  |                                                                                                                 |                  |                                           |                                                                                      |      |      |      |      |     |   |
|                                                                                                         | 人間は歴史や文化と切り離せない。西洋史の事例を中心に、人間・歴史・文化の関係について学ぶ。<br>1. 異文化、特に西洋文化の多様な側面の理解   2. 歴史的思考力の獲得   3. 西洋の歴史に関する教養を身につけること |                  |                                           |                                                                                      |      |      |      |      |     |   |
| キーワード                                                                                                   | 異文化理解<br>女性史<br>死の歴史                                                                                            |                  | 学修教育目標                                    | 1. 異文化、とくに西洋文化の一側面を理解できる。<br>2. 歴史的な思考力を身につけることができる。<br>3. 西洋の歴史や文化に関する教養を深めることができる。 |      |      |      |      |     |   |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                         |                                                                                                                 |                  |                                           |                                                                                      |      |      |      |      |     |   |
| 面接授業とオンデマンドによる遠隔授業を交互に行う（詳細は第 1 回目の授業で説明する）。教材を PDF 等の形式で配信するので、インターネット接続可能な PC、iPad、スマートフォン等を準備しておくこと。 |                                                                                                                 |                  |                                           |                                                                                      |      |      |      |      |     |   |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                 |                                                                                                                 |                  |                                           |                                                                                      |      |      |      |      |     |   |
| 「近代史の探究」「心性の歴史」「宗教と文化」に関連する。                                                                            |                                                                                                                 |                  |                                           |                                                                                      |      |      |      |      |     |   |
| 教 科 書                                                                                                   |                                                                                                                 |                  |                                           | 参考書・リザーブドブック                                                                         |      |      |      |      |     |   |
| なし                                                                                                      |                                                                                                                 |                  |                                           | なし                                                                                   |      |      |      |      |     |   |
| No.                                                                                                     | 学 科 教 育 目 標                                                                                                     |                  | 学生が達成すべき行動目標（※1）                          |                                                                                      |      |      |      |      |     |   |
| ①                                                                                                       | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                  |                  |                                           |                                                                                      |      |      |      |      |     |   |
| ②                                                                                                       | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                  |                  |                                           |                                                                                      |      |      |      |      |     |   |
| ③                                                                                                       | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                             |                  |                                           |                                                                                      |      |      |      |      |     |   |
| ④                                                                                                       | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                             |                  |                                           |                                                                                      |      |      |      |      |     |   |
| ⑤                                                                                                       | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                 |                  |                                           |                                                                                      |      |      |      |      |     |   |
| ⑥                                                                                                       | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                   |                  | 西洋の歴史・文化に関する知識を身につけることができる。               |                                                                                      |      |      |      |      | △   |   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                     |                                                                                                                 |                  |                                           |                                                                                      |      |      |      |      |     |   |
| 分類(4 つの力)                                                                                               |                                                                                                                 | 能力要素(13 の要素)     |                                           | 授業科目における育成目標（※2）                                                                     |      |      |      |      |     |   |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                 |                                                                                                                 | ① 主体性            |                                           | 自分なりに判断し、他者に流されず行動できる。                                                               |      |      |      |      |     | ○ |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | ② 働きかけ力          |                                           | 相手を納得させるために、協力することの必然性(意義・理由・内容等)を伝えることができる。                                         |      |      |      |      |     | △ |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | ③ 実行力            |                                           | 小さな成果に喜びを感じ、目標達成に向かって粘り強く取り組み続けることができる。                                              |      |      |      |      |     | △ |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                |                                                                                                                 | ① 課題発見力          |                                           | 課題を明らかにするために、他者の意見を積極的に求めている。                                                        |      |      |      |      |     | △ |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | ② 計画力            |                                           | 作業のプロセスを明らかにして優先順位をつけ、実現性の高い計画を立てられる。                                                |      |      |      |      |     | △ |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | ③ 創造力            |                                           | 従来の常識や発想を転換し、新しいものや解決策を作り出すことができる。                                                   |      |      |      |      |     | ○ |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                               |                                                                                                                 | ① 発信力            |                                           | 話そうとすることを自分なりに十分に理解して伝えている。                                                          |      |      |      |      |     | △ |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | ② 傾聴力            |                                           | 相手の話を素直に聞くことができる。                                                                    |      |      |      |      |     | △ |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | ③ 柔軟性            |                                           | 自分の意見を持ちながら、他人の良い意見も共感を持って受け入れることができる。                                               |      |      |      |      |     | △ |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | ④ 状況把握力          |                                           | 自分にできること・他人ができることを的確に判断して行動することができる。                                                 |      |      |      |      |     | △ |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | ⑤ 規律性            |                                           | 相手に迷惑をかけないよう、最低限守らなければならないルールや約束・マナーを理解している。                                         |      |      |      |      |     | △ |
|                                                                                                         |                                                                                                                 | ⑥ ストレスコントロール力    |                                           | ストレスを感じることは一過性、または当然のことと考え、重く受け止めすぎないようにしている。                                        |      |      |      |      |     | △ |
| 4. 倫理観                                                                                                  |                                                                                                                 | ① 倫理性            |                                           | 相手の立場に立って行動することができる。                                                                 |      |      |      |      |     | ○ |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される   ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される   △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く   ○:通常の状況で発揮する力が身に付く   △:身に付くことが期待できる能力

| 達成度評価                                                               |               |      |    |      |                                                  |                 |             |             |                |     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|------|--------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                                                             |               | 評価方法 | 試験 | 小テスト | レポート                                             | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合計  |
| 総合評価割合                                                              |               |      | 45 |      | 42                                               |                 |             |             | 13             | 100 |
| 評価<br>の<br>指標                                                       | 知識に関する評価      |      | 25 |      | 14                                               |                 |             |             | 3              | 42  |
|                                                                     | 技能に関する評価      |      |    |      |                                                  |                 |             |             | 3              | 3   |
|                                                                     | 応用力に関する評価     |      | 10 |      | 14                                               |                 |             |             | 3              | 27  |
|                                                                     | チームワーク力に関する評価 |      |    |      |                                                  |                 |             |             | 1              | 1   |
|                                                                     | 関心・意欲に関する評価   |      | 10 |      | 14                                               |                 |             |             | 3              | 27  |
| 具体的な達成の目安                                                           |               |      |    |      |                                                  |                 |             |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                                        |               |      |    |      | 標準的な達成レベルの目安                                     |                 |             |             |                |     |
| 授業で獲得した西洋の歴史や文化に関する知識を土台にして、興味関心のある情報に自らアクセスし、さらに知識を深めることができるようになる。 |               |      |    |      | 授業を通して、今まで知らなかった西洋の歴史や文化に関する知識を身につけることができるようになる。 |                 |             |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                            |               |                                        |       |
|-------------|------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                         | 授業の運営方法       | TGU e-Learning システム等による学修              |       |
|             |                                                            |               | 学修課題（予習・復習）                            | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | オリエンテーション<br>なぜ西洋の歴史を学ぶのか？                                 | 面接授業          | ・ 復習の課題：TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 15    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                        |       |
| 第 2 回<br>／  | 1. 女性の歴史<br>西洋中世の男と女①                                      | オンデマンドによる遠隔授業 | ・ 復習の課題：TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 15    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                        |       |
| 第 3 回<br>／  | 西洋中世の男と女②                                                  | 面接授業          | ・ 復習の課題：TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 15    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                        |       |
| 第 4 回<br>／  | 西洋中世・近世の夫婦のあり方①                                            | オンデマンドによる遠隔授業 | ・ 復習の課題：TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 15    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                        |       |
| 第 5 回<br>／  | 西洋中世・近世の夫婦のあり方②                                            | 面接授業          | ・ 復習の課題：TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 15    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                        |       |
| 第 6 回<br>／  | 日本中世の男と女①                                                  | オンデマンドによる遠隔授業 | ・ 復習の課題：TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 15    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                        |       |
| 第 7 回<br>／  | 日本中世の男と女②                                                  | 面接授業          | ・ 復習の課題：TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 15    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                        |       |
| 第 8 回<br>／  | 西洋と日本の比較①                                                  | オンデマンドによる遠隔授業 | ・ 復習の課題：TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 15    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                        |       |
| 第 9 回<br>／  | 2. 死の歴史<br>西洋中世の地獄のイメージ①                                   | 面接授業          | ・ 復習の課題：TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 15    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                        |       |
| 第 10 回<br>／ | 西洋中世の地獄のイメージ②                                              | オンデマンドによる遠隔授業 | ・ 復習の課題：TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 15    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                        |       |
| 第 11 回<br>／ | 煉獄（れんごく）の誕生                                                | 面接授業          | ・ 復習の課題：TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 15    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                        |       |
| 第 12 回<br>／ | 西洋中世末の「死の文化」                                               | オンデマンドによる遠隔授業 | ・ 復習の課題：TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 15    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                        |       |
| 第 13 回<br>／ | 日本中世の地獄のイメージ                                               | 面接授業          | ・ 復習の課題：TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 15    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                        |       |
| 第 14 回<br>／ | 西洋と日本の比較②                                                  | 面接授業          | ・ 復習の課題：TGU e-Learning「課題」を使用してレポート提出。 | 15    |
|             | My TGU net. の Web 教室や TGU e-Learning を利用したディスカッション等への参加・内容 |               |                                        |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                      |                                                                                                                               | 授 業 科 目 区 分      |        | 授業科目名（下段:英名表記）                                                                          |                                   | 単位           | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|------|------|------|-----|---|
| LLB31F028S                                                                                                  |                                                                                                                               | 総合教養科目<br>基本教養科目 |        | 暮らしと化学<br><br>Living and Chemistry                                                      |                                   | 2単位          | 選 択  | 講 義  | 1 年次 | 秋学期 |   |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                              |                                                                                                                               |                  |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
| 学修教育目的                                                                                                      | 日常生活の中で無意識に接する「化学」に焦点を当て、自然界に存在する化学反応と人間が作り出した物質の変化とを考察する。人類の発展を支える一方で環境破壊を起こす二面性を知り、検証する。現代の便利な食を支える化学物質を通じ、日本人の食のありかたも考察する。 |                  |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
|                                                                                                             | キーワード<br><br>自然界の物質循環<br>日本人の食料と化学                                                                                            |                  | 学修教育目標 | 1. 基本的な化学反応式が書けるようになること。<br>2. 自然界の化学変化、特に光合成と呼吸の関係の理解すること。<br>3. 日本人の食と化学物質の関係の理解を目指す。 |                                   |              |      |      |      |     |   |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                             |                                                                                                                               |                  |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
| 原則として講義形式で行う。必要に応じて演習を行う。基礎の部分の定着を図るために授業中に小テストを行う。高校で化学を履修していない学生も理解できるように基礎から行うが、指示通りに学修を積み上げて行くことが必要である。 |                                                                                                                               |                  |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                     |                                                                                                                               |                  |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
| 化学を扱う全ての科目の基礎となる。                                                                                           |                                                                                                                               |                  |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
| 教 科 書                                                                                                       |                                                                                                                               |                  |        |                                                                                         |                                   | 参考書・リザーブドブック |      |      |      |     |   |
| 必要に応じてレジュメを配布                                                                                               |                                                                                                                               |                  |        |                                                                                         |                                   | なし           |      |      |      |     |   |
| No.                                                                                                         | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                   |                  |        | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                                                        |                                   |              |      |      |      |     |   |
| ①                                                                                                           | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                |                  |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
| ②                                                                                                           | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                |                  |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
| ③                                                                                                           | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                           |                  |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
| ④                                                                                                           | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                           |                  |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
| ⑤                                                                                                           | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                               |                  |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
| ⑥                                                                                                           | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                 |                  |        | 基本的な化学についての理解を深め、身の回りの化学に関する事象に興味、関心を持つことができる。                                          |                                   |              |      |      |      | ◎   |   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                         |                                                                                                                               |                  |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
| 分類(4つの力)                                                                                                    |                                                                                                                               | 能力要素(13の要素)      |        |                                                                                         | 授業科目における育成目標（※2）                  |              |      |      |      |     |   |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>(アクション)                                                                                     |                                                                                                                               | ① 主体性            |        |                                                                                         | 問題意識を持って積極的に授業に参加できる。             |              |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                             |                                                                                                                               | ② 働きかけ力          |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
|                                                                                                             |                                                                                                                               | ③ 実行力            |        |                                                                                         | 授業への参加だけでなく、試験や課題に備えた授業外での学修ができる。 |              |      |      |      |     | ○ |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>(シンキング)                                                                                    |                                                                                                                               | ① 課題発見力          |        |                                                                                         | 与えられたテーマに対してどのように取り組めばよいのか理解できる。  |              |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                             |                                                                                                                               | ② 計画力            |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
|                                                                                                             |                                                                                                                               | ③ 創造力            |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
| 3. チームで協力し合う力<br>(チームワーク)                                                                                   |                                                                                                                               | ① 発信力            |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
|                                                                                                             |                                                                                                                               | ② 傾聴力            |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
|                                                                                                             |                                                                                                                               | ③ 柔軟性            |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
|                                                                                                             |                                                                                                                               | ④ 状況把握力          |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
|                                                                                                             |                                                                                                                               | ⑤ 規律性            |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
|                                                                                                             |                                                                                                                               | ⑥ ストレスコントロール力    |        |                                                                                         |                                   |              |      |      |      |     |   |
| 4. 倫理観                                                                                                      |                                                                                                                               | ① 倫理性            |        |                                                                                         | 自然界での人間の振る舞いについて倫理観を持って考えることができる。 |              |      |      |      |     | ○ |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される    ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される    △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く    ○:通常の状況で発揮する力が身に付く    △:身に付くことが期待できる能力

| 達成度評価                                                      |               |        |    |      |                              |                 |             |             |                 |     |
|------------------------------------------------------------|---------------|--------|----|------|------------------------------|-----------------|-------------|-------------|-----------------|-----|
| 指標と評価割合                                                    |               | 評価方法   | 試験 | 小テスト | レポート                         | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コンテスト等) | 合計  |
|                                                            |               | 総合評価割合 | 50 | 20   | 20                           |                 |             |             | 10              | 100 |
| 評価<br>の<br>指標                                              | 知識に関する評価      | 40     | 15 | 5    |                              |                 |             |             | 5               | 65  |
|                                                            | 技能に関する評価      |        |    |      |                              |                 |             |             |                 |     |
|                                                            | 応用力に関する評価     | 10     | 5  | 5    |                              |                 |             |             | 5               | 25  |
|                                                            | チームワーク力に関する評価 |        |    |      |                              |                 |             |             |                 |     |
|                                                            | 関心・意欲に関する評価   |        |    |      | 10                           |                 |             |             |                 | 10  |
| 具体的な達成の目安                                                  |               |        |    |      |                              |                 |             |             |                 |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                               |               |        |    |      | 標準的な達成レベルの目安                 |                 |             |             |                 |     |
| 自然界での物質の循環や食糧生産における化学を理解し、自然界での人間のあり方について自分なりの考えを持つことができる。 |               |        |    |      | 化学の基本を理解し、普段の生活と関連付けることができる。 |                 |             |             |                 |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                         |                                                               |                           |       |
|-------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                      | 授業の運営方法                                                       | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|             |                                                         |                                                               | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | ガイダンス、化学の基礎①<br>授業の進め方、周期表の見方                           | 講義（面接授業）※<br>※すべての回において面接授業を基本としますが、受講人数や感染状況で課題提出となる場合があります。 | 授業内容の復習                   | 60    |
|             |                                                         |                                                               |                           |       |
| 第 2 回<br>／  | 化学の基礎②<br>電解質と非電解質                                      | 講義と演習（面接授業）※                                                  | 授業内容の復習                   | 60    |
|             | 小テスト                                                    |                                                               |                           |       |
| 第 3 回<br>／  | 化学の基礎③<br>原子構造とイオン結合                                    | 講義と演習（面接授業）※                                                  | 授業内容の復習                   | 60    |
|             | 小テスト                                                    |                                                               |                           |       |
| 第 4 回<br>／  | 化学の基礎④<br>イオン結合と共有結合                                    | 講義と演習（面接授業）※                                                  | 授業内容の復習                   | 60    |
|             | 小テスト                                                    |                                                               |                           |       |
| 第 5 回<br>／  | 化学の基礎⑤<br>電離式                                           | 講義と演習（面接授業）※                                                  | 授業内容の復習                   | 60    |
|             | 小テスト                                                    |                                                               |                           |       |
| 第 6 回<br>／  | 化学の基礎⑥<br>酸とアルカリ                                        | 講義と演習（面接授業）※                                                  | 授業内容の復習                   | 60    |
|             | 小テスト                                                    |                                                               |                           |       |
| 第 7 回<br>／  | 化学の基礎⑦<br>中和反応                                          | 講義と演習（面接授業）※                                                  | 授業内容の復習                   | 60    |
|             | 小テスト                                                    |                                                               |                           |       |
| 第 8 回<br>／  | 自然界の化学<br>光合成と呼吸、食物連鎖、生物濃縮                              | 講義と演習（面接授業）※                                                  | 授業内容の復習                   | 60    |
|             | 小テスト                                                    |                                                               |                           |       |
| 第 9 回<br>／  | 食に関する DVD「食べ物の源をたどる」①                                   | 講義とDVDの視聴（面接授業）※                                              | 授業内容の復習                   | 60    |
|             | 小テスト                                                    |                                                               |                           |       |
| 第 10 回<br>／ | 食に関する DVD「食べ物の源をたどる」②                                   | 講義とDVDの視聴（面接授業）※                                              | 授業内容の復習と課題の作成             | 60    |
|             | 小テスト、課題                                                 |                                                               |                           |       |
| 第 11 回<br>／ | 化学変化と状態変化<br>化学変化と状態変化の違い、特に水の状態変化について学修する。             | 講義と演習（面接授業）※                                                  | 授業内容の復習                   | 60    |
|             | 小テスト                                                    |                                                               |                           |       |
| 第 12 回<br>／ | 人工の化学<br>人工的に合成された化学物質の功罪について学修する。                      | 講義と演習（面接授業）※                                                  | 授業内容の復習                   | 60    |
|             | 小テスト                                                    |                                                               |                           |       |
| 第 13 回<br>／ | 身の回りの化学変化<br>身の回りで起きている化学変化について学修する。                    | 講義と演習（面接授業）※                                                  | 授業内容の復習                   | 60    |
|             | 小テスト                                                    |                                                               |                           |       |
| 第 14 回<br>／ | 「溶ける」とは<br>電解質と非電解質における溶解のメカニズムの違いおよびペットボトル症候群について学修する。 | 講義と演習（面接授業）※                                                  | 授業内容の復習                   | 60    |
|             | 小テスト                                                    |                                                               |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                              | 授 業 科 目 区 分                                                                                                                 | 授業科目名（下段:英名表記）                                                                                                                                 |                               | 単 位                               | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------|------|------|-----|---|
| LLB31F029S                                                                                                                          | 総合教養科目<br>基本教養科目                                                                                                            | わかる数学<br>Simple Mathematics                                                                                                                    |                               | 2単位                               | 選 択  | 講 義  | 1年次  | 秋学期 |   |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                               |                                   |      |      |      |     |   |
| 学修教育目的                                                                                                                              | <div>日常生活や就職活動で困らない数学の基礎を学ぶ。授業科目名は「わかる数学」だが、「わかる」と「できる」は別の次元である。目標として、「わかる」を超えて「できる」状態にすることを目指す。</div>                      |                                                                                                                                                |                               |                                   |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                     | <div> <div>キーワード</div> <div>                     数学の基礎<br/>                     「わかる」から「できる」へ                 </div> </div> | <div> <div>学修教育目標</div> <div>                     1. 基本的な計算ができる。<br/>                     2. 文章題に慣れ、自分の力で問題が解ける。                 </div> </div> |                               |                                   |      |      |      |     |   |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                               |                                   |      |      |      |     |   |
| <div>授業は、1. 基本事項の説明 2. 演習 3. 解説 4. 小テスト の流れで進める。また、必要に応じて課題を出す。小テストの内容は次回の授業で解説することで、間違えた問題は授業終了後にもう一度やり直す学修習慣を身につけることが大切である。</div> |                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                               |                                   |      |      |      |     |   |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                               |                                   |      |      |      |     |   |
| <div>数式を扱う全ての科目の基礎となる。就職活動でも必ず必要な能力である。</div>                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                               |                                   |      |      |      |     |   |
| 教 科 書                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                               | 参考書・リザーブドブック                      |      |      |      |     |   |
| 必要に応じてレジュメを配布                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                               | なし                                |      |      |      |     |   |
| No.                                                                                                                                 | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                 |                                                                                                                                                | 学生が達成すべき行動目標（※1）              |                                   |      |      |      |     |   |
| ①                                                                                                                                   | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                              |                                                                                                                                                |                               |                                   |      |      |      |     |   |
| ②                                                                                                                                   | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                              |                                                                                                                                                |                               |                                   |      |      |      |     |   |
| ③                                                                                                                                   | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                         |                                                                                                                                                |                               |                                   |      |      |      |     |   |
| ④                                                                                                                                   | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                         |                                                                                                                                                |                               |                                   |      |      |      |     |   |
| ⑤                                                                                                                                   | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                             |                                                                                                                                                | 社会に出るために必要な数学の素養を身につけることができる。 |                                   |      |      |      |     |   |
| ⑥                                                                                                                                   | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                               |                                                                                                                                                |                               |                                   |      |      |      |     |   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                               |                                   |      |      |      |     |   |
| 分類(4つの力)                                                                                                                            |                                                                                                                             | 能力要素(13の要素)                                                                                                                                    |                               | 授業科目における育成目標（※2）                  |      |      |      |     |   |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>(アクション)                                                                                                             |                                                                                                                             | ① 主体性                                                                                                                                          |                               | 問題意識を持って積極的に授業に参加できる。             |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                             | ② 働きかけ力                                                                                                                                        |                               |                                   |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                             | ③ 実行力                                                                                                                                          |                               | 授業への参加だけでなく、試験や課題に備えた授業外での学修ができる。 |      |      |      |     | ○ |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>(シンキング)                                                                                                            |                                                                                                                             | ① 課題発見力                                                                                                                                        |                               | どのように学修すればできるようになるか自分で見いだすことができる。 |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                             | ② 計画力                                                                                                                                          |                               | 授業内容や小テストに合わせ、計画的に学修を進めることができる。   |      |      |      |     | ◎ |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                             | ③ 創造力                                                                                                                                          |                               | 新しい問題に自ら取り組むことができる。               |      |      |      |     | ○ |
| 3. チームで協力し合う力<br>(チームワーク)                                                                                                           |                                                                                                                             | ① 発信力                                                                                                                                          |                               |                                   |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                             | ② 傾聴力                                                                                                                                          |                               |                                   |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                             | ③ 柔軟性                                                                                                                                          |                               |                                   |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                             | ④ 状況把握力                                                                                                                                        |                               |                                   |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                             | ⑤ 規律性                                                                                                                                          |                               |                                   |      |      |      |     |   |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                             | ⑥ ストレスコントロール力                                                                                                                                  |                               |                                   |      |      |      |     |   |
| 4. 倫理観                                                                                                                              |                                                                                                                             | ① 倫理性                                                                                                                                          |                               |                                   |      |      |      |     |   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される    ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される    △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く    ○:通常の状況で発揮する力が身に付く    △:身に付くことが期待できる能力

| 達成度評価                                  |               |      |    |      |                            |                 |             |             |                 |     |
|----------------------------------------|---------------|------|----|------|----------------------------|-----------------|-------------|-------------|-----------------|-----|
| 指標と評価割合                                |               | 評価方法 | 試験 | 小テスト | レポート                       | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コンテスト等) | 合計  |
| 総合評価割合                                 |               |      | 50 | 25   | 16                         |                 |             |             | 9               | 100 |
| 評価<br>の<br>指標                          | 知識に関する評価      |      | 40 | 20   | 8                          |                 |             |             |                 | 68  |
|                                        | 技能に関する評価      |      |    |      |                            |                 |             |             |                 |     |
|                                        | 応用力に関する評価     |      | 10 | 5    | 8                          |                 |             |             |                 | 23  |
|                                        | チームワーク力に関する評価 |      |    |      |                            |                 |             |             |                 |     |
|                                        | 関心・意欲に関する評価   |      |    |      |                            |                 |             |             | 9               | 9   |
| 具体的な達成の目安                              |               |      |    |      |                            |                 |             |             |                 |     |
| 理想的な達成レベルの目安                           |               |      |    |      | 標準的な達成レベルの目安               |                 |             |             |                 |     |
| 応用的な問題にも挑戦することができ、就職試験の問題も自力で解くことができる。 |               |      |    |      | 授業で扱った内容について基本的な問題は自力で解ける。 |                 |             |             |                 |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                                    |               |                            |       |
|-------------|----------------------------------------------------|---------------|----------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                 | 授業の運営方法       | TGU e-Learning システム等による学修  |       |
|             |                                                    |               | 学修課題（予習・復習）                | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | ガイダンスと基礎力テスト<br>(授業のガイダンスと現状把握)                    | 講義と試験<br>面接授業 | 授業で説明する課題に取り組む             | 60    |
|             |                                                    |               |                            |       |
| 第 2 回<br>／  | 基礎力テストの返却と解説                                       | 講義<br>面接授業    | 基礎力テストのやり直し                | 60    |
|             |                                                    |               |                            |       |
| 第 3 回<br>／  | 素数について<br>エラトステネスのふるい、素因数分解                        | 講義と演習<br>面接授業 | 基礎力テストのやり直し                | 60    |
|             |                                                    |               |                            |       |
| 第 4 回<br>／  | 最大公約数、最小公倍数（1）　－倍数と約数の基本－<br>計算方法の理解               | 講義と演習<br>面接授業 | 授業で配布したプリントの予習と復習          | 60    |
|             |                                                    |               |                            |       |
| 第 5 回<br>／  | 最大公約数、最小公倍数（2）　－倍数と約数を使う（初級）－<br>文章題               | 講義と演習<br>面接授業 | 授業で配布したプリントの予習と復習          | 60    |
|             |                                                    |               |                            |       |
| 第 6 回<br>／  | 最大公約数、最小公倍数（3）－倍数と約数を使う（中級）－<br>文章題                | 講義と演習<br>面接授業 | 授業で配布したプリントの予習と復習          | 60    |
|             |                                                    |               |                            |       |
| 第 7 回<br>／  | 計算の基礎（1）　－計算力強化（初級）－<br>正負の数                       | 講義と演習<br>面接授業 | 授業で配布したプリントの予習と復習          | 60    |
|             |                                                    |               |                            |       |
| 第 8 回<br>／  | 計算の基礎（2）　－計算力強化（中級）－<br>文字式の表現と式の値                 | 講義と演習<br>面接授業 | 授業で配布したプリントの予習と復習          | 60    |
|             |                                                    |               |                            |       |
| 第 9 回<br>／  | 方程式（1）　－等式の性質の理解－<br>方程式の解き方                       | 講義と演習<br>面接授業 | 授業で配布したプリントの予習と復習<br>課題の解答 | 60    |
|             |                                                    |               |                            |       |
| 第 10 回<br>／ | 方程式（2）　－文章を式に直す（初級）－<br>文章題                        | 講義と演習<br>面接授業 | 授業で配布したプリントの予習と復習          | 60    |
|             |                                                    |               |                            |       |
| 第 11 回<br>／ | 方程式（3）　－文章を式に直す（中級）－<br>文章題                        | 講義と演習<br>面接授業 | 授業で配布したプリントの予習と復習<br>課題の解答 | 60    |
|             |                                                    |               |                            |       |
| 第 12 回<br>／ | 方程式（4）　－文章を式に直す（上級）－<br>文章題                        | 講義と演習<br>面接授業 | 授業で配布したプリントの予習と復習          | 60    |
|             |                                                    |               |                            |       |
| 第 13 回<br>／ | 確率の基礎（1）<br>－並べる順を考慮する数え方・顔ぶれに着目した数え方－<br>順列・組み合わせ | 講義と演習<br>面接授業 | 授業で配布したプリントの予習と復習          | 60    |
|             |                                                    |               |                            |       |
| 第 14 回<br>／ | 確率の基礎（2）　－運試しの数学－<br>確率                            | 講義と演習<br>面接授業 | 授業で配布したプリントの予習と復習          | 60    |
|             |                                                    |               |                            |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                  | 授 業 科 目 区 分                                                                                                                                                                                                          | 授業科目名（下段:英名表記）                 |                                                                                                                                             | 単位                                                        | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|------|------|-----|
| LLB31S030S                                                              | 総合教養科目<br>基本教養科目                                                                                                                                                                                                     | 地球の環境<br><br>Geosystem Science |                                                                                                                                             | 2 単位                                                      | 選 択  | 講 義  | 1 年次 | 春学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                  | 地球を一つのシステムとしてとらえ、物質・エネルギーの移動を通して地球の環境が形成されていることを理解する。また、地球の姿を数値的に取り扱う方法についても学び、環境変動のタイムスケールについて学ぶ。解析手法として、ボックスモデルに基づいた環境因子解析の手法を解説する。プレートテクトニクスとプリュームテクトニクス、温室効果のしくみ、オゾン層の役割と形成・破壊のメカニズムなどを取り上げ、地球環境の理解を深めることを目的とする。 |                                |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
| キーワード                                                                   | 地球システム<br>プレートテクトニクス<br>プリュームテクトニクス                                                                                                                                                                                  | 学修教育目標                         | 太陽系や地球の成り立ちを理解し説明できる。<br>地球を一つのシステムとして理解し、物質循環の時間スケールと空間スケールを理解し計算できる。<br>地球の内部構造について理解し、そこでの物質循環を理解し、説明できる。<br>地球の物質循環と環境変動との関わりについて説明できる。 |                                                           |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
| 地球と宇宙に関する基礎知識を学びながら、地球のこれまでとこれからを考える。<br>地球上で起きている様々な自然現象に興味・関心を持って欲しい。 |                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
| 地球上で起きている様々な自然現象がニュースなどで取り上げられた時は、どのようなことが起きているのか、関心を持って理解するよう努めてほしい。   |                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                             | 参考書・リザーブドブック                                              |      |      |      |     |
| なし                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                             | 書 名：地球大進化 第1集～第6集<br>著者名：NHK「地球大進化」プロジェクト<br>出版社：日本放送出版協会 |      |      |      |     |
| No.                                                                     | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                                                          |                                | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                                                                                                            |                                                           |      |      |      |     |
| ①                                                                       | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
| ②                                                                       | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
| ③                                                                       | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
| ④                                                                       | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
| ⑤                                                                       | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
| ⑥                                                                       | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                                                        |                                | 様々な自然現象がシステムとしての地球の性質を背景に起きていることを理解し説明できる。                                                                                                  |                                                           |      |      |      |     |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
| 分類(4つの力)                                                                |                                                                                                                                                                                                                      | 能力要素(13の要素)                    | 授業科目における育成目標（※2）                                                                                                                            |                                                           |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                 |                                                                                                                                                                                                                      | ① 主体性                          | 自ら関心をもって学修することができる。                                                                                                                         |                                                           |      |      |      |     |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | ② 働きかけ力                        |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | ③ 実行力                          |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                |                                                                                                                                                                                                                      | ① 課題発見力                        | なすべきことを的確に把握できる。                                                                                                                            |                                                           |      |      |      |     |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | ② 計画力                          |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | ③ 創造力                          |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                               |                                                                                                                                                                                                                      | ① 発信力                          | 自分の意見をわかりやすく伝えることができる。                                                                                                                      |                                                           |      |      |      |     |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | ② 傾聴力                          | 相手の話を素直に聴き、異なる意見も理解することができる。                                                                                                                |                                                           |      |      |      |     |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | ③ 柔軟性                          |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | ④ 状況把握力                        |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | ⑤ 規律性                          |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | ⑥ ストレスコントロール力                  |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |
| 4. 倫理観                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      | ① 倫理性                          |                                                                                                                                             |                                                           |      |      |      |     |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される    ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される    △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く    ○:通常の状況で発揮する力が身に付く    △:身に付くことが期待できる能力

| 達成度評価                                                                                   |               |      |    |      |                                   |                 |             |             |                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----|------|-----------------------------------|-----------------|-------------|-------------|-----------------|-----|
| 指標と評価割合                                                                                 |               | 評価方法 | 試験 | 小テスト | レポート                              | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コンテスト等) | 合計  |
| 総合評価割合                                                                                  |               |      | 45 |      | 15                                |                 |             |             | 40              | 100 |
| 評価<br>の<br>指標                                                                           | 知識に関する評価      |      | 40 |      |                                   |                 |             |             |                 | 40  |
|                                                                                         | 技能に関する評価      |      |    |      |                                   |                 |             |             |                 |     |
|                                                                                         | 応用力に関する評価     |      | 5  |      |                                   |                 |             |             | 15              | 20  |
|                                                                                         | チームワーク力に関する評価 |      |    |      |                                   |                 |             |             |                 |     |
|                                                                                         | 関心・意欲に関する評価   |      |    |      | 15                                |                 |             |             | 25              | 40  |
| 具体的な達成の目安                                                                               |               |      |    |      |                                   |                 |             |             |                 |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                                                            |               |      |    |      | 標準的な達成レベルの目安                      |                 |             |             |                 |     |
| 地球システムのリズムを理解して、様々な自然現象がどのような関係を持って起きているのかを適切な用語を使って説明できる。<br>地球 46 億年の姿と今後についてイメージできる。 |               |      |    |      | 地球システムの概念を理解して、適切な用語を使って現象を説明できる。 |                 |             |             |                 |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表       |                                                                           |               |                                        |          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|----------|
| 回数/日付           | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                                                        | 授業の運営方法       | TGU e-Learning システム等による学修              |          |
|                 |                                                                           |               | 学修課題（予習・復習）                            | 時間(分)    |
| 第 1 回<br><br>／  | イントロダクション<br>①環境とはなにか ②環境問題とはなにか<br>③地球の基礎知識                              | 講義、演習<br>面接授業 | 復習：授業内容に関する小レポートまたは課題                  | 30       |
|                 | コメントシート、演習                                                                |               |                                        |          |
| 第 2 回<br><br>／  | 地球システム（1）－太陽系の形成－<br>①太陽系の惑星の特徴                                           | 講義、演習<br>面接授業 | 予習：授業内容に関する課題<br>復習：授業内容に関する小レポートまたは課題 | 30<br>30 |
|                 | コメントシート、演習                                                                |               |                                        |          |
| 第 3 回<br><br>／  | 地球システム（2）－地球の形成－<br>①太陽系の形成 ②地球の形成史 ②大気の形成 ③温室効果                          | 講義、演習<br>面接授業 | 予習：授業内容に関する課題<br>復習：授業内容に関する小レポートまたは課題 | 30<br>30 |
|                 | コメントシート、演習                                                                |               |                                        |          |
| 第 4 回<br><br>／  | 地球システム（3）－地球システム－<br>①システムとはなにか ②地球システム                                   | 講義、演習<br>面接授業 | 予習：授業内容に関する課題<br>復習：授業内容に関する小レポートまたは課題 | 30<br>30 |
|                 | コメントシート、演習                                                                |               |                                        |          |
| 第 5 回<br><br>／  | 地球システム（4）－サブシステム間の物質移動－<br>①ボックスモデル ②流入量と流出量                              | 講義、演習<br>面接授業 | 予習：授業内容に関する課題<br>復習：授業内容に関する小レポートまたは課題 | 30<br>30 |
|                 | コメントシート、演習                                                                |               |                                        |          |
| 第 6 回<br><br>／  | 地球システム（5）－フィードバック－<br>①正のフィードバック（暴走温室効果、全球凍結）<br>②負のフィードバック（雲アルベドフィードバック） | 講義、演習<br>面接授業 | 予習：授業内容に関する課題<br>復習：授業内容に関する小レポートまたは課題 | 30<br>30 |
|                 | コメントシート、演習                                                                |               |                                        |          |
| 第 7 回<br><br>／  | 地球システムの物質循環－物質循環のタイムスケール－<br>①動的平衡状態 ②平均滞留時間 ③地球内部を含んだ物質循環                | 講義、演習<br>面接授業 | 予習：授業内容に関する課題<br>復習：授業内容に関する小レポートまたは課題 | 30<br>30 |
|                 | コメントシート、演習                                                                |               |                                        |          |
| 第 8 回<br><br>／  | 全地球規模の物質循環（1）<br>①地球の内部構造 ②地球内部の状態                                        | 講義、演習<br>面接授業 | 予習：授業内容に関する課題<br>復習：授業内容に関する小レポートまたは課題 | 30<br>30 |
|                 | コメントシート、演習                                                                |               |                                        |          |
| 第 9 回<br><br>／  | 全地球規模の物質循環（2）<br>－数万年以上のタイムスケールを持つ物質循環－<br>①プレート ②プレートの動き                 | 講義、演習<br>面接授業 | 予習：授業内容に関する課題<br>復習：授業内容に関する小レポートまたは課題 | 30<br>30 |
|                 | コメントシート、演習                                                                |               |                                        |          |
| 第 10 回<br><br>／ | 全地球規模の物質循環（3）－大陸移動－<br>①プレートの動き ②プルームと大陸移動                                | 講義、演習<br>面接授業 | 予習：授業内容に関する課題<br>復習：授業内容に関する小レポートまたは課題 | 30<br>30 |
|                 | コメントシート、演習                                                                |               |                                        |          |
| 第 11 回<br><br>／ | 全地球規模の物質循環（4）－大陸移動の証拠－<br>①地球の磁場 ②古地磁気学 ③海洋底の地磁気縞状異常                      | 講義、演習<br>面接授業 | 予習：授業内容に関する課題<br>復習：授業内容に関する小レポートまたは課題 | 30<br>30 |
|                 | コメントシート、演習                                                                |               |                                        |          |
| 第 12 回<br><br>／ | 気候変動（1）<br>①気温の変化と地球のリズム                                                  | 講義、演習<br>面接授業 | 予習：授業内容に関する課題<br>復習：授業内容に関する小レポートまたは課題 | 30<br>30 |
|                 | コメントシート、演習                                                                |               |                                        |          |
| 第 13 回<br><br>／ | 気候変動（2）<br>①長期的な気候変動の状況 ②全地球規模の物質循環と気候変動                                  | 講義、演習<br>面接授業 | 予習：授業内容に関する課題<br>復習：授業内容に関する小レポートまたは課題 | 30<br>30 |
|                 | コメントシート、演習                                                                |               |                                        |          |
| 第 14 回<br><br>／ | 気候変動（3）大陸移動と気候変動<br>①様々な気候変動の原因                                           | 講義、演習<br>面接授業 | 予習：授業内容に関する課題<br>復習：授業内容に関する小レポートまたは課題 | 30<br>30 |
|                 | コメントシート、演習                                                                |               |                                        |          |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                      | 授 業 科 目 区 分                                                                                                                                                                    | 授業科目名（下段:英名表記）                                 |                                       | 単位                                       | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|------|------|------|-----|
| LLB31F031S                                                                                                  | 総合教養科目<br>基本教養科目                                                                                                                                                               | 茶道と文化<br><br>Tea Ceremony and Japanese Culture |                                       | 2 単位                                     | 選 択  | 講 義  | 1 年次 | 秋学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                |                                       |                                          |      |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                      | （１）裏千家茶道の点前を実習することにより、礼儀作法を習得します。人に対する思いやりや何事にも感謝する気持ちを身につけ、また会得した美しい所作や言葉遣いなどは、仕事や日常生活に直接役立っていきます。<br>（２）日本の風土に培われた芸術・宗教・哲学・社交を含む総合的な伝統文化である茶道の歴史や精神を学び、海外における日本文化の役割を再認識します。 |                                                |                                       |                                          |      |      |      |     |
| キーワード                                                                                                       | 伝統文化<br>茶道<br>礼儀作法<br>思いやり<br>感謝の心                                                                                                                                             | 学修教育目標                                         | 「初級」の資格の許状を申請できる。                     |                                          |      |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                |                                       |                                          |      |      |      |     |
| 日本の伝統文化である茶道を基礎から学び、必要な知識や技能の修得を目指す。日常生活に欠かせない礼儀作法や協調性、そして生活のルールやマナーを身につける実践の場である。授業で身につけた作法を実生活の中で生かしてほしい。 |                                                                                                                                                                                |                                                |                                       |                                          |      |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                |                                       |                                          |      |      |      |     |
| 学生生活・日々の生活を通して、思いやりや感謝の心を忘れないでほしい。                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                |                                       |                                          |      |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                |                                       | 参考書・リザーブブック                              |      |      |      |     |
| なし                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                |                                       | 書 名：裏千家 茶道<br>著者名：学校茶道教本編集委員会<br>出版社：今日庵 |      |      |      |     |
| No.                                                                                                         | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                    |                                                | 学生が達成すべき行動目標（※1）                      |                                          |      |      |      |     |
| ①                                                                                                           | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                 |                                                |                                       |                                          |      |      |      |     |
| ②                                                                                                           | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                 |                                                |                                       |                                          |      |      |      |     |
| ③                                                                                                           | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                            |                                                |                                       |                                          |      |      |      |     |
| ④                                                                                                           | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                            |                                                |                                       |                                          |      |      |      |     |
| ⑤                                                                                                           | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                |                                                | 相手に対する思いやりの心や協調性を身につけることができる。         |                                          |      |      |      | ◎   |
| ⑥                                                                                                           | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                  |                                                | 感謝の心や物に動じない精神力を育むことができる。              |                                          |      |      |      | ◎   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                |                                       |                                          |      |      |      |     |
| 分類(4つの力)                                                                                                    | 能力要素(13の要素)                                                                                                                                                                    |                                                | 授業科目における育成目標（※2）                      |                                          |      |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                     | ① 主体性                                                                                                                                                                          |                                                | 自らの意思で積極的に学修を進めることができる。               |                                          |      |      |      | ○   |
|                                                                                                             | ② 働きかけ力                                                                                                                                                                        |                                                | 授業中に私語を注意できる。                         |                                          |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                             | ③ 実行力                                                                                                                                                                          |                                                | 自分に必要な目的を理解し、行動できる。                   |                                          |      |      |      | ◎   |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                    | ① 課題発見力                                                                                                                                                                        |                                                | 自分を客観的に分析し、新しい解決法を探し出すことができる。         |                                          |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                             | ② 計画力                                                                                                                                                                          |                                                | 課題の解決に向けた具体的・実践的な方法を明らかにすることができる。     |                                          |      |      |      | ○   |
|                                                                                                             | ③ 創造力                                                                                                                                                                          |                                                | 従来の常識や発想を転換し、新しいものや解決策を作り出すことができる。    |                                          |      |      |      | ○   |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                                   | ① 発信力                                                                                                                                                                          |                                                | 自分の意見をわかりやすく他者に伝えることができる。             |                                          |      |      |      | ○   |
|                                                                                                             | ② 傾聴力                                                                                                                                                                          |                                                | 相手の気持ちを思いやり、意見をきくことができる。              |                                          |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                             | ③ 柔軟性                                                                                                                                                                          |                                                | 自らの考えに囚われることなく意見の違いや立場の違いを理解することができる。 |                                          |      |      |      | ○   |
|                                                                                                             | ④ 状況把握力                                                                                                                                                                        |                                                | 自分のおかれている立場を正確に把握できる。                 |                                          |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                             | ⑤ 規律性                                                                                                                                                                          |                                                | 社会人として必要な礼儀作法やマナーを身につけることができる。        |                                          |      |      |      | ◎   |
|                                                                                                             | ⑥ ストレスコントロール力                                                                                                                                                                  |                                                | ストレスを成長の機会と前向きに捉え葛藤を克服することができる。       |                                          |      |      |      | ○   |
| 4. 倫理観                                                                                                      | ① 倫理性                                                                                                                                                                          |                                                | 他人に対する尊敬の気持ちを常に持つことができる。              |                                          |      |      |      | ◎   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                                            |               |             |     |      |                                                      |                 |              |             |                 |     |
|------------------------------------------------------|---------------|-------------|-----|------|------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|-----------------|-----|
| 指標と評価割合                                              |               | 評 価 方 法     | 試 験 | 小テスト | レポート                                                 | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コンテスト等) | 合 計 |
|                                                      |               | 総 合 評 価 割 合 | 50  | 5    | 20                                                   | 20              |              |             | 5               | 100 |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標                                | 知識に関する評価      | 10          | 1   | 10   |                                                      |                 |              |             | 1               | 22  |
|                                                      | 技能に関する評価      | 10          | 1   |      | 10                                                   |                 |              |             | 1               | 22  |
|                                                      | 応用力に関する評価     | 10          | 1   |      |                                                      |                 |              |             | 1               | 12  |
|                                                      | チームワーク力に関する評価 | 10          | 1   |      |                                                      |                 |              |             | 1               | 12  |
|                                                      | 関心・意欲に関する評価   | 10          | 1   | 10   | 10                                                   |                 |              |             | 1               | 32  |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                                    |               |             |     |      |                                                      |                 |              |             |                 |     |
| 理想的な達成レベルの目安                                         |               |             |     |      | 標準的な達成レベルの目安                                         |                 |              |             |                 |     |
| 茶道の基本精神「和敬清寂」を十分理解できる。<br>「盆略点前」を通しておもてなしの心を十分表現できる。 |               |             |     |      | 茶道の基本精神「和敬清寂」をほぼ理解できる。<br>「盆略点前」を通しておもてなしの心をほぼ表現できる。 |                 |              |             |                 |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                             |                  |                           |       |
|-------------|---------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                          | 授業の運営方法          | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|             |                                             |                  | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | 茶道と伝統文化について総論<br>①学生への注意<br>②呈茶（自分で茶をたてて飲む） | 講義<br>実習<br>面接授業 | 日常生活での学修内容の実践             | 20    |
|             |                                             |                  |                           |       |
| 第 2 回<br>／  | 客の作法について（茶・菓子）帛紗の説明<br>①おじぎ ②立居振舞 ③呈茶       | 講義<br>実習<br>面接授業 | 日常生活での学修内容の実践             | 20    |
|             |                                             |                  |                           |       |
| 第 3 回<br>／  | 基本的な茶道具の説明<br>①帛紗の扱い方 ②呈茶                   | 講義<br>実習<br>面接授業 | 日常生活での学修内容の実践             | 20    |
|             |                                             |                  |                           |       |
| 第 4 回<br>／  | 茶道の意義 ー茶道と日常生活ー<br>①棗・茶杓の清め方 ②呈茶            | 講義<br>実習<br>面接授業 | 日常生活での学修内容の実践             | 20    |
|             |                                             |                  |                           |       |
| 第 5 回<br>／  | 茶の精神 ー和敬清寂・利休七則ー<br>①茶筌・茶巾・茶碗の扱い方 ②呈茶       | 講義<br>実習<br>面接授業 | 日常生活での学修内容の実践             | 20    |
|             |                                             |                  |                           |       |
| 第 6 回<br>／  | 茶の歴史 ー茶の伝来から鎌倉時代ー<br>①割稽古総まとめ ②呈茶           | 講義<br>実習<br>面接授業 | 日常生活での学修内容の実践             | 20    |
|             | 小テスト                                        |                  |                           |       |
| 第 7 回<br>／  | レポート課題出題<br>茶の歴史 ー足利時代ー<br>①盆略点前 (1)        | 講義<br>実習<br>面接授業 | 日常生活での学修内容の実践             | 20    |
|             |                                             |                  |                           |       |
| 第 8 回<br>／  | 茶の歴史 ー利休と安土桃山時代ー<br>①盆略点前 (2)               | 講義<br>実習<br>面接授業 | 日常生活での学修内容の実践             | 20    |
|             |                                             |                  |                           |       |
| 第 9 回<br>／  | レポート提出 ーレポート課題の解説ー<br>茶道の成立<br>①盆略点前 (3)    | 講義<br>実習<br>面接授業 | 日常生活での学修内容の実践             | 20    |
|             |                                             |                  |                           |       |
| 第 10 回<br>／ | 現代の茶道<br>①盆略点前 (4)                          | 講義<br>実習<br>面接授業 | 日常生活での学修内容の実践             | 20    |
|             |                                             |                  |                           |       |
| 第 11 回<br>／ | 茶と禅<br>①盆略点前 (5)                            | 講義<br>実習<br>面接授業 | 日常生活での学修内容の実践             | 20    |
|             |                                             |                  |                           |       |
| 第 12 回<br>／ | 茶と季節観<br>①盆略点前の総まとめ                         | 講義<br>実習<br>面接授業 | 日常生活での学修内容の実践             | 20    |
|             |                                             |                  |                           |       |
| 第 13 回<br>／ | 総まとめ ー茶道と伝統文化ー<br>①茶会形式<br>②盆略点前のまとめ        | 講義<br>実習<br>面接授業 | 日常生活での学修内容の実践             | 20    |
|             |                                             |                  |                           |       |
| 第 14 回<br>／ | ①実技試験（盆略点前）                                 | 講義<br>実習<br>面接授業 | 日常生活での学修内容の実践             | 20    |
|             |                                             |                  |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                                                                                                                                      | 授 業 科 目 区 分                                                                                                                                                     | 授業科目名（下段:英名表記）                                      |                           | 単位                                      | 必選区分             | 授業方法 | 該当年次 | 開講期 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|------------------|------|------|-----|
| LLB31F032S                                                                                                                                                                  | 総合教養科目<br>基本教養科目                                                                                                                                                | アロマテラピー（癒しの文化）<br>Aromatherapy（Cultures of Healing） |                           | 2単位                                     | 選 択              | 講 義  | 1年次  | 秋学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                     |                           |                                         |                  |      |      |     |
| 学修教育目的                                                                                                                                                                      | アロマテラピーは植物から得られる精油を用いた芳香療法のことでストレスケアに用いられる自然療法の一つです。使用方法としては芳香浴法やトリートメントなどがあり、香りの効果はもちろんタッチケアについても学び、体験していただきます。アロマテラピーを学ぶことで、心も身体も健康で人間関係や自然と調和のとれた生活を目指すものです。 |                                                     |                           |                                         |                  |      |      |     |
|                                                                                                                                                                             | キーワード                                                                                                                                                           | アロマテラピー<br>香り<br>ストレスケア<br>トリートメント                  | 学修教育目標                    | かおりの提案が出来る。<br>日本アロマ環境協会アロマテラピー検定1級合格。  |                  |      |      |     |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                     |                           |                                         |                  |      |      |     |
| この授業では「香り」を楽しむための知識を習得できます。実際に1授業あたり2～3種類の香りを体験していただきます。香りはイメージを思いうかべながら体験すると記憶に残りやすいです。香りを使って行いたいことなどアイデアを思いついたらすぐにメモし、わからないことがあれば教員に相談してください。<br>授業内容は計画表を参考に予習をして受講ください。 |                                                                                                                                                                 |                                                     |                           |                                         |                  |      |      |     |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                     |                           |                                         |                  |      |      |     |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                     |                           |                                         |                  |      |      |     |
| 教 科 書                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                     |                           |                                         | 参考書・リザーブドブック     |      |      |     |
| 書 名：Simple Aroma かおりのテキスト（予定）<br>著者名：町 安弥子<br>出版社：大阪教育図書出版                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                     |                           |                                         | アロマテラピー検定 公式テキスト |      |      |     |
| No.                                                                                                                                                                         | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                     |                                                     | 学生が達成すべき行動目標（※1）          |                                         |                  |      |      |     |
| ①                                                                                                                                                                           | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                  |                                                     | 香りの心身への影響を体験する。           |                                         |                  |      |      | ◎   |
| ②                                                                                                                                                                           | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                  |                                                     |                           |                                         |                  |      |      |     |
| ③                                                                                                                                                                           | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                             |                                                     |                           |                                         |                  |      |      |     |
| ④                                                                                                                                                                           | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                             |                                                     |                           |                                         |                  |      |      |     |
| ⑤                                                                                                                                                                           | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                 |                                                     |                           |                                         |                  |      |      |     |
| ⑥                                                                                                                                                                           | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                   |                                                     | クライアントに適したアロマテラピーの選択を行える。 |                                         |                  |      |      | ○   |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                     |                           |                                         |                  |      |      |     |
| 分類(4つの力)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 | 能力要素(13の要素)                                         |                           | 授業科目における育成目標（※2）                        |                  |      |      |     |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 | ① 主体性                                               |                           | 自らの意思で積極的に学修を進めることができる。                 |                  |      |      | △   |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | ② 働きかけ力                                             |                           | 協働して問題に取り組むよう他者に働きかけ学修を進めることができる。       |                  |      |      | △   |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | ③ 実行力                                               |                           | 目的を設定し問題が解決するまで取り組むことができる。              |                  |      |      | △   |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 | ① 課題発見力                                             |                           | クライアントの無言の訴えに素早く気づく。                    |                  |      |      | △   |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | ② 計画力                                               |                           | 不調を訴えるクライアントに対して香りの提案ができる。              |                  |      |      | ◎   |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | ③ 創造力                                               |                           | 香りを言語化し表現できる。                           |                  |      |      | ◎   |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 | ① 発信力                                               |                           | 自分の意見をわかりやすく他者に伝えることができる。               |                  |      |      | △   |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | ② 傾聴力                                               |                           | アロマテラピーを行う際などクライアントの希望をとらえることができる。      |                  |      |      | ◎   |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | ③ 柔軟性                                               |                           | 自らの考えに囚われることなく意見の違いや立場の違いを理解することができる。   |                  |      |      | △   |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | ④ 状況把握力                                             |                           | 自分と周囲の人々や物事との状況や関係性を理解し、最適な行動をすることができる。 |                  |      |      | △   |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | ⑤ 規律性                                               |                           | 社会のルールや人との約束を守り、責任ある行動をとることができる。        |                  |      |      | △   |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | ⑥ ストレスコントロール力                                       |                           | 自他のストレスケアをし、ストレスコントロール力をつける。            |                  |      |      | ◎   |
| 4. 倫理観                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 | ① 倫理性                                               |                           | 相手や周囲に対し道徳的に行動できる力をつける。                 |                  |      |      | ○   |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く ○:通常の状況で発揮する力が身に付く △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                   |              |             |     |      |              |                 |              |             |                |     |
|-----------------------------|--------------|-------------|-----|------|--------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                     |              | 評 価 方 法     | 試 験 | 小テスト | レポート         | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
|                             |              | 総 合 評 価 割 合 | 55  | 45   |              |                 |              |             |                |     |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標       | 知識に関する評価     |             | 35  | 20   |              |                 |              |             |                | 55  |
|                             | 技能に関する評価     |             | 5   |      |              |                 |              |             |                | 5   |
|                             | 応用力に関する評価    |             | 5   | 10   |              |                 |              |             |                | 15  |
|                             | チームワークに関する評価 |             |     |      |              |                 |              |             |                |     |
|                             | 関心・意欲に関する評価  |             | 10  | 15   |              |                 |              |             |                | 25  |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安           |              |             |     |      |              |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                |              |             |     |      | 標準的な達成レベルの目安 |                 |              |             |                |     |
| 日本アロマ環境協会   アロマセラピー検定 1 級合格 |              |             |     |      | かおりの提案が出来る。  |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表   |                                   |                      |                                                               |       |
|-------------|-----------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|-------|
| 回数/日付       | 学修内容（上段）・授業内評価（下段）                | 授業の運営方法              | TGU e-Learning システム等による学修                                     |       |
|             |                                   |                      | 学修課題（予習・復習）                                                   | 時間(分) |
| 第 1 回<br>／  | アロマセラピーの基礎　－アロマセラピーの現状－           | 面接授業<br>講義           | 予習<br>授業内容 テキストを読む<br>テキスト 2～14 ページ                           | 15    |
|             |                                   |                      |                                                               |       |
| 第 2 回<br>／  | アロマセラピー基本的な使い方と注意点                | 面接授業<br>講義           | 予習<br>授業内容 テキストを読む<br>テキスト 68～70 ページ                          | 15    |
|             |                                   |                      |                                                               |       |
| 第 3 回<br>／  | 精油について（1）　－精油の物性－                 | 面接授業<br>講義           | 予習<br>授業内容 テキストを読む<br>テキスト 71～73 ページ                          | 15    |
|             |                                   |                      |                                                               |       |
| 第 4 回<br>／  | 精油について（2）　－精油の作用と抽出方法－            | 面接授業<br>講義           | 予習<br>授業内容 テキストを読む<br>テキスト 74～75 ページ                          | 15    |
|             |                                   |                      |                                                               |       |
| 第 5 回<br>／  | アロマセラピーの基材<br>・植物油　・水性基材　・その他の基材  | 面接授業<br>講義           | 予習<br>授業内容 テキストを読む<br>テキスト 28～29 ページ、76～77 ページ                | 15    |
|             |                                   |                      |                                                               |       |
| 第 6 回<br>／  | アロマセラピーの歴史（1）　－先史時代～古代－           | 面接授業<br>講義           | 予習<br>授業内容 テキストを読む<br>テキスト 78～80 ページ                          | 15    |
|             |                                   |                      |                                                               |       |
| 第 7 回<br>／  | アロマセラピーの歴史（2）　－中世～現代－             | 面接授業<br>講義           | 予習<br>授業内容 テキストを読む<br>テキスト 81～85 ページ                          | 15    |
|             |                                   |                      |                                                               |       |
| 第 8 回<br>／  | 精油の作用機序（メカニズム）<br>・嗅覚　・皮膚　・吸入　・飲用 | 面接授業<br>講義 第 1 回小テスト | 予習<br>授業内容 テキストを読む<br>テキスト 86～89 ページ<br>小テスト範囲 テキスト 68～85 ページ | 90    |
|             | 第 1 回　小テスト                        |                      |                                                               |       |
| 第 9 回<br>／  | 健康学 1　－栄養と睡眠－                     | 面接授業<br>講義           | 予習<br>授業内容 テキストを読む<br>テキスト 90～91 ページ                          | 15    |
|             |                                   |                      |                                                               |       |
| 第 10 回<br>／ | 健康学 2　－睡眠、ストレスとメンタルヘルス－           | 面接授業<br>講義           | 予習<br>授業内容 テキストを読む<br>テキスト 92 ページ                             | 15    |
|             |                                   |                      |                                                               |       |
| 第 11 回<br>／ | 生活習慣病、ライフステージと健康                  | 面接授業<br>講義           | 予習<br>授業内容 テキストを読む<br>テキスト 93～96 ページ                          | 15    |
|             |                                   |                      |                                                               |       |
| 第 12 回<br>／ | アロマセラピーに関する法律                     | 面接授業<br>講義           | 予習<br>授業内容 テキストを読む<br>テキスト 100～101 ページ                        | 15    |
|             |                                   |                      |                                                               |       |
| 第 13 回<br>／ | 日本アロマ環境協会、ホームケア                   | 面接授業<br>講義           | 予習<br>授業内容 テキストを読む<br>テキスト 32～45 ページ、102 ページ                  | 15    |
|             |                                   |                      |                                                               |       |
| 第 14 回<br>／ | 総復習　検定試験対策                        | 面接授業<br>講義 第 2 回小テスト | 小テスト範囲<br>テキスト 2～131 ページ                                      | 60    |
|             | 第 2 回　小テスト                        |                      |                                                               |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。

学 び の 道 標 （ み ち し る べ ） （ 学 修 支 援 計 画 書 ）

| ナンバリング                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 授 業 科 目 区 分                            | 授業科目名（下段:英名表記）                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 単位          | 必選区分 | 授業方法 | 該当年次          | 開講期         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|---------------|-------------|
| LLB41S033S                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 総合教養科目<br>基本教養科目                       | アセンブリ・アワー<br><br>Assembly Hour                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 単位        | 選 択  | 講 義  | 1 年次・<br>2 年次 | 春学期・<br>秋学期 |
| 授業科目の学修教育目的・目標                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| 学修教育目的                                                 | <p>【1 年次】<br/>一年間を通して、高校生活から大学生活への円滑な移行を行う。<br/>学生一人ひとりが大学で学ぶ意味を知り、目標を持ち、学ぶことに挑戦するモチベーションを高め、学生生活を主体的に取り組むことができる。<br/>自身の学生生活および大学での学びについて振り返り、成長につなげる。</p> <p>【2 年次】<br/>進路選択をふまえ、学生生活の充実を目指す。<br/>学生生活において、主体的な取り組み（体験活動）を実践し、自身が取り組んだ活動について振り返り、成長を実感することができる。<br/>進路選択について考え、就職活動への動機づけを行う。</p> |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
|                                                        | キーワード                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 大学での学び、高大接続、学生生活のスキル、<br>主体性、進路選択、人間関係 | 学修教育目標                                          | <p>【1 年次】<br/>・学部・学科の教育目的を理解し、自身が大学で学ぶ意味、自らの学修目標を明確にすることができる。<br/>・大学で学ぶための基礎的スキルや、大学生活に必要な礼儀・マナーを理解して、行動することができる。<br/>・自身の学生生活および大学での学びを振り返り、成長することができる</p> <p>【2 年次】<br/>・進路選択を踏まえ、身につける資質・能力を想定することができる。<br/>・自身が定めた課題に主体的に取り組み、その取り組みを振り返ること成長することができる。<br/>・活動を円滑に行うために必要な人間関係を構築することができる。</p> |             |      |      |               |             |
| 授業科目の概要及び学修上の助言                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| 大学生活に必要なスキル、将来の進路選択に必要な知識・スキル、社会で活動するために必要なスキル等を身に付ける。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| 他の科目との関連及び履修に必要な予備知識や技能                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| 全ての科目の学修に必要な基礎的スキルを身に付ける。                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| 教 科 書                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 参考書・リザーブブック |      |      |               |             |
| 書 名：大学生 学びのハンドブック<br>編 者：世界思想社編集部<br>出版社：世界思想社         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 資料を適宜配付する。  |      |      |               |             |
| No.                                                    | 学 科 教 育 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        | 学生が達成すべき行動目標（※1）                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| ①                                                      | 心理の専門知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| ②                                                      | 心理の分析方法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| ③                                                      | 心理カウンセリングの知識を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| ④                                                      | 心理カウンセリングの技法を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| ⑤                                                      | 社会の一員としての倫理観と社会人基礎力の能力要素を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        | 礼儀やマナーの必要性を理解して行動することができる。○                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| ⑥                                                      | 実社会で応用できる課題解決のための知識・技能を身につける。                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        | 学びの基礎となるスキルを身に付け、活用することができる。◎                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| 授業科目における社会人基礎力の育成目標                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| 分類(4 つの力)                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 能力要素(13 の要素)                           | 授業科目における育成目標（※2）                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| 1. 一歩前に踏み出す力<br>（アクション）                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ① 主体性                                  | 自分がやるべきことは何かを見極め、自発的に取り組むことができる。◎               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ② 働きかけ力                                | すすんで質問し、周囲に働きかけることができる。○                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ③ 実行力                                  | 目的を理解し、目標を設定して行動することができる。◎                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| 2. あきらめず考え抜く力<br>（シンキング）                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ① 課題発見力                                | 現状を把握して、課題を抽出することができる。◎                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ② 計画力                                  | 課題解決のためのプロセスを明らかにして、計画を立てることができる。◎              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ③ 創造力                                  | 考えを深め、新しい解決方法を考え出すことができる。○                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| 3. チームで協力し合う力<br>（チームワーク）                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ① 発信力                                  | 自分の意見を分かりやすく整理し、相手に理解してもらえるように適確に伝えることができる。◎    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ② 傾聴力                                  | 相手が話しやすい環境を作り、適切なタイミングで質問し、相手の意見を引き出すことができる。◎   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ③ 柔軟性                                  | 相手の意見や立場を尊重し、自分の価値観と異なる意見を受け入れることができる。○         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ④ 状況把握力                                | 自分の置かれている環境、状況を把握し、どのような役割が求められるかを理解することができる。○  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ⑤ 規律性                                  | ルールや約束を守り、良識ある行動をとることができる。◎                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ⑥ ストレスコントロール力                          | ストレスに対し、原因を取り除く、支援を求めるなど適切な対処方法を理解し行動することができる。○ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |
| 4. 倫理観                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ① 倫理性                                  | 建学の精神「教育は徳なり」を理解し、他人のために行動することができる。○            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |               |             |

※1 ◎:授業内で重点的に取り扱い、特に高い学修成果が期待される    ○:授業内で取り扱い、高い学修成果が期待される    △:授業内で取り扱い、学修成果が期待される

※2 ◎:効果的に発揮できる力が身に付く    ○:通常の状況で発揮する力が身に付く    △:身に付くことが期待できる能力

| 達 成 度 評 価                          |               |             |     |      |                                  |                 |              |             |                |     |
|------------------------------------|---------------|-------------|-----|------|----------------------------------|-----------------|--------------|-------------|----------------|-----|
| 指標と評価割合                            |               | 評 価 方 法     | 試 験 | 小テスト | レポート                             | 成果発表<br>(口頭・実技) | 作 品<br>(成果物) | ポート<br>フォリオ | その他<br>(コメント等) | 合 計 |
|                                    |               | 総 合 評 価 割 合 |     |      |                                  |                 |              |             |                |     |
| 評<br>価<br>の<br>指<br>標              | 知識に関する評価      |             |     |      |                                  |                 |              |             |                |     |
|                                    | 技能に関する評価      |             |     |      |                                  |                 |              |             |                |     |
|                                    | 応用力に関する評価     |             |     |      |                                  |                 |              |             |                |     |
|                                    | チームワーク力に関する評価 |             |     |      |                                  |                 |              |             |                |     |
|                                    | 関心・意欲に関する評価   |             |     |      |                                  |                 |              |             |                |     |
| 具 体 的 な 達 成 の 目 安                  |               |             |     |      |                                  |                 |              |             |                |     |
| 理想的な達成レベルの目安                       |               |             |     |      | 標準的な達成レベルの目安                     |                 |              |             |                |     |
| 自らの学修目的を明確にし、将来に向けて計画的に行動することができる。 |               |             |     |      | 自らの学修目的を明確にし、将来に向けた計画を立てることができる。 |                 |              |             |                |     |

※評価の指標で示す数値内訳は、おおよその目安を示したものです。

| 授 業 計 画 表      |                    |         |                           |       |
|----------------|--------------------|---------|---------------------------|-------|
| 回数/日付          | 学修内容（上段）・授業内評価（下段） | 授業の運営方法 | TGU e-Learning システム等による学修 |       |
|                |                    |         | 学修課題（予習・復習）               | 時間(分) |
| 第 1 回<br><br>／ | 詳細は授業の中で連絡する。      |         |                           |       |
|                |                    |         |                           |       |
| 第 2 回<br><br>／ |                    |         |                           |       |
|                |                    |         |                           |       |
| 第 3 回<br><br>／ |                    |         |                           |       |
|                |                    |         |                           |       |
| 第 4 回<br><br>／ |                    |         |                           |       |
|                |                    |         |                           |       |
| 第 5 回<br><br>／ |                    |         |                           |       |
|                |                    |         |                           |       |
| 第 6 回<br><br>／ |                    |         |                           |       |
|                |                    |         |                           |       |
| 第 7 回<br><br>／ |                    |         |                           |       |
|                |                    |         |                           |       |
| 第 8 回<br><br>／ |                    |         |                           |       |
|                |                    |         |                           |       |

TGU e-Learningシステム等による学修は、学修課題（予習・復習）に対して標準的に要する時間を記載しています。これに日々の自学・自習時間を合わせて、授業時間外の学修として授業ごとに応じて決められた時間を取るよう努めてください。詳しくは教員の指導に従って下さい。